

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по профессии 18559 "Слесарь-ремонтник"
для лиц с ОВЗ
/различные формы умственной отсталости/
Аннотация

1. Общие положения

Основная программа профессионального обучения /ОППО/разработана для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья /разные формы умственной отсталости/ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Разработка и реализация ОППО ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для обучения и получения профессии лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

ОППО содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, практик, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения ОППО, специальные условия учебной деятельности.

ОППО должна обеспечивать достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими профессиональными стандартами и ЕКТС по профессиям.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ОППО

Нормативную правовую основу разработки ОППО для лиц с ограниченными возможностями здоровья составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Закон об образовании в Пермском крае от 12 марта 2014 г. № 308-ПК
- Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 22 апреля 2015 г. № 06-443, от 20 апреля 2015 г. № 06-830 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»
- Письмо Министерства образования и науки РФ Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 18 мая 2017 г. N 06-517 «О дополнительных мерах»

1.2.Нормативный срок освоения ОППО

Нормативный срок освоения ОППО для лиц с ограниченными возможностями здоровья при очной форме 1 год 10 месяцев.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОППО.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

2.2.Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

инструмент;

детали;

узлы и механизмы оборудования агрегатов и машин;

станки;

приборы;

агрегаты;

машины;

слесарный специальный и универсальный инструмент и приспособления, контрольно-измерительный инструмент;

приспособления;

аппаратура и приборы;

сверлильные, металлообрабатывающие и доводочные станки различных типов;

доводочные материалы;

смазывающие жидкости;

моющие составы металлов и смазок;

припой;

флюсы;

протравы;

слесарный инструмент;

грузоподъемные средства и механизмы.

2.2.Виды профессиональной деятельности

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Ко д	Наименование	Уровень квалификаци и	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификаци и
А	Профилактическое обслуживание и ремонт простых деталей, узлов и механизмов	3	Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов	А/01.3	3
			Слесарная обработка простых деталей	А/02.3	3
			Профилактическое обслуживание простых механизмов	А/03.3	3

3. Структура ОППО включает в себя следующие программы учебных дисциплин:

Адаптационный цикл:

1.1.Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

1.2.Основы интеллектуального труда

1.3.Основы социально - правовых знаний

1.4.Социальная адаптация

1.5.История родного края

1.6.Этика и культура общения

1.7.Математика

1.8.Русский язык

1.9.Основы экологии

Общепрофессиональный цикл:

2.1. Основы безопасности жизнедеятельности

2.2.Основы экономики

2.3.Чтение чертежей

- 2.4.Материаловедение
- 2.5.Основы слесарно сборочных работ
- 2.6.Охрана труда

Профессиональный цикл:

- 3.1.Слесарная обработка металла
- 3.2.Основы ремонтных работ
- 3.3. Технология слесарно сборочных и ремонтных работ
- 3.4. Учебная практика
- 3.5. Производственная практика

Физическая культура

4. Базы практик

Основными базами практик обучающихся являются предприятия г. Перми с которыми заключены договора социального партнёрства.

- ИП Потапов Н.В. (микропредприятие)
- ИП Лядов Автосервис «Грант»
- ООО «Пермодежда»
- Мастерская камня «Память»
- МК-Групп Кисляков
- ИП Кононенко Ю.И.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями

5.1. Кадровое обеспечение.

В реализации ОППО участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, имеющие высшее профессиональное или среднее специальное профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации ОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях / предприятиях/.

Преподаватели учебных дисциплин и мастера производственного обучения проходят обучение по программам: психофизические особенности инвалидов, лиц с ОВЗ: различные формы умственной отсталости, организованных ЦМК.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога в техникуме являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением интеллекта;
- помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающихся в структурном подразделении. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации учащегося в структурном подразделении. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава структурного подразделения техникума, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям обучающегося с нарушением интеллекта в адаптации в структурном подразделении техникума.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта в структурном подразделении для обучения лиц с ОВЗ техникума обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

ОППО по профессиям обеспечены учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам учебного плана. Основная учебно-методическая литература, внесена в программы дисциплин в качестве обязательной. Наряду с учебниками по всем дисциплинам имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин. Учебный процесс по дисциплинам имеет программно - информационное обеспечение. При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучаемым дисциплинам.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Структурное подразделение для обучения лиц с ОВЗ для реализации ОППО по профессии располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и учебной практике. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации ОППО отвечает образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /разные формы умственной отсталости/.

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – наглядных пособий;
- макеты
- комплект бланков технологической документации;
- комплект плакатов;
- учебные пособия;
- натуральные образцы

Технические средства обучения:

- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты, действующие стенды, плакаты и др.)

Оборудование учебной мастерской и рабочих мест мастерской:

- Рабочие места по количеству обучающихся
- Рабочее место мастера производственного обучения
- Комплект инструментов и приспособлений.
- Техническая и технологическая документация.
- Комплект инструкционно-технологических карт
- Комплект учебно – наглядных пособий.
- Спецодежда
- Аптечка

Залы:

Читальный зал

Актный зал

Спортивный зал??