ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по профессии 19601 Швея

для лиц с ОВЗ

/различные формы умственной отсталости/

Аннотация

1. Общие положения

Основная программа профессионального обучения /ОППО/разработана для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья /разные формы умственной отсталости/ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Разработка и реализация ОППО ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для обучения и получения профессии лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

ОППО содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, практик, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения ОППО, специальные условия учебной деятельности.

ОППО должна обеспечивать достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими профессиональными стандартами и ЕКТС по профессиям.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ОППО

Нормативную правовую основу разработки ОППО для лиц с ограниченными возможностями здоровья составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Закон об образовании в Пермском крае от 12 марта 2014 г. № 308-ПК
- Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 22 апреля 2015 г. № 06-443, от 20 апреля 2015 г. № 06-830 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДНО от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»
- Письмо Министерства образования и науки РФ Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 18 мая 2017 г. N 06-517 «О дополнительных мерах»

1.2.Нормативный срок освоения ОППО

Нормативный срок освоения ОППО для лиц с ограниченными возможностями здоровья при очной форме 1 год 10 месяцев.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОППО.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: ведение процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- Текстильные материалы и изделия
- Детали швейных изделий
- Швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия
- Мужские и женские изделия платьево-костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы

2.2. Виды профессиональной деятельности

Наименование
Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов
Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов
Контролировать качество кроя и качество выполненных операций
Устранять мелкие неполадки в работе оборудования
Соблюдать правила безопасного труда

3. Структура ОППО включает в себя следующие программы учебных дисциплин:

Адаптационный цикл:

- 1.1. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
- 1.2. Основы интеллектуального труда
- 1.3. Основы социально - правовых знаний
- 1.4. Социальная адаптация
- 1.5. История родного края
- 1.6. Этика и культура общения
- 1.7. Математика
- 1.8. Русский язык
- 1.9. Основы экологии

Общепрофессиональный цикл:

- 2.1. Основы безопасности жизнедеятельности
- 2.2. Основы экономики
- 2.3. Специальный рисунок
- 2.4. Материаловедение
- 2.8. Охрана труда

Профессиональный цикл:

- 3.1. Оборудование
- 3.2. Технология обработки текстильных изделий
- 3.2. Учебная практика
- 3.4. Производственная практика

Физическая культура

4. Базы практик

Основными базами практик обучающихся являются предприятия г. Перми с которыми заключены договора социального партнёрства.

- ООО «Дар»
- ООО «ПермОдежда»

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями

5.1. Кадровое обеспечение.

В реализации ОППО участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, имеющие высшее профессиональное или среднее специальное профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации ОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях / предприятиях/.

Преподаватели учебных дисциплин и мастера производственного обучения проходят обучение по программам: психофизические особенности инвалидов, лиц с ОВЗ: различные формы умственной отсталости, организованных ЦМК.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога в техникуме являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением интеллекта;
- помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающихся в структурном подразделении. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации учащегося в структурном подразделении. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава структурного подразделения техникума, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям обучающегося с нарушением интеллекта в адаптации в структурном подразделении техникума.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта в структурном подразделении для обучения лиц с ОВЗ техникума обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

ОППО по профессиям обеспечены учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам учебного плана. Основная учебно-методическая литература, внесена в программы дисциплин

в качестве обязательной. Наряду с учебниками по всем дисциплинам имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин. Учебный процесс по дисциплинам имеет программно - информационное обеспечение. При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучаемым дисциплинам.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Структурное подразделение для обучения лиц с ОВЗ для реализации ОППО по профессии располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и учебной практике. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации ОППО отвечает образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /разные формы умственной отсталости/.

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – наглядных пособий;
- макеты
- комплект бланков технологической документации;
- комплект плакатов;
- учебные пособия;
- натуральные образцы

Технические средства обучения:

- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты, действующие стенды, плакаты и др.)

Оборудование учебной мастерской и рабочих мест мастерской:

- Рабочие места по количеству обучающихся
- Рабочее место мастера производственного обучения
- Комплект инструментов и приспособлений.
- Техническая и технологическая документация.
- Комплект инструкционно-технологических карт
- Комплект учебно – наглядных пособий.
- Спецодежда
- Аптечка

Залы:

- Читальный зал
- Актный зал
- Спортивный зал