

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕРМСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»

*Структурное подразделение для обучения лиц с ОВЗ*

Принято:  
На заседании Пед.совета  
Протокол от «30» июня 2016г.



Утверждено:  
Директор КГАПОУ «ПТПИТ»  
*А.Н. Наугольных*  
«30» июня 2016г.

**АДАптированная образовательная программа  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
по профессии: 16437 «Парикмахер»  
для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

2016 г.

***Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии «Парикмахер» разработана на основе:***

- ФГОС СПО 100116.01 «Парикмахер» /Приказ от 02.08.2013 № 730/
- Профессиональный стандарт по профессии «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» 33.004 /Приказ от 25.12.2014 № 1134 н/

Организация-разработчик: КГАПОУ «ПТПИТ»

Разработчики:

- Депутатова Л.Ю. – руководитель сп КГАПОУ ПТПИТ
- Фадеев В.Л. – мастер п/о высшей категории
- Кантанистова С.П. – преподаватель высшей категории
- Витык Е.А. – преподаватель 1 категории
- Плюснина Е.С. - преподаватель 1 категории
- Добрыдина Е.В. - мастер п/о 1 категории
- Дик А.Э. – мастер п/о
- Новикова Н.М. - мастер п/о
- Аллахвердиев О.И. - мастер п/о
- Окунева Н.И. – преподаватель
- Чикилева Г.В. – преподаватель
- Хасанов Р.М. - преподаватель

Рассмотрена на заседании МО: Протокол от «28» июня 2016 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

1.3. Требования к абитуриенту.

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы:**

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2. Виды деятельности и компетенции.

**3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса:**

3.1. Учебный план.

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.

3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

3.5. Рабочие программы профессионального учебного цикла.

3.6. Рабочая программа раздела "Физическая культура".

3.7. Программы учебной и производственных практик.

**4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы:**

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников.

**5. Обеспечение специальных условий для обучающихся:**

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

5.4. Требования к организации учебной и производственной практики обучающихся.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **1. Общие положения**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ профессионального обучения ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для обучения и получения профессии лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, практик, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная должна обеспечивать достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

### ***1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы***

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Закон об образовании в Пермском крае от 12 марта 2014 г. № 308-ПК
- Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 22 апреля 2015 г. № 06-443, от 20 апреля 2015 г. № 06-830 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»
- Письмо Министерства образования и науки РФ Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 18 мая 2017 г. N 06-517 «О дополнительных мерах»
- Положение об организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие основного общего или среднего общего образования
- Положение об организации и проведении психолого-медико-педагогического консилиума

### ***1.2. Нормативный срок освоения программы***

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья при очной форме 1 год 10 месяцев.

### ***1.3. Требования к абитуриенту***

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья, не имеющий основного общего или среднего общего образования, при поступлении на адаптированную образовательную программу предоставляет документ об окончании специальной (коррекционной) школы: свидетельство или справку об окончании специальной (коррекционной) школы и заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии.

Также в перечень обязательных документов входят:

- Документ удостоверяющий личность /оригинал или копия/
- Фото 4 шт /3\*4/
- Медицинская справка формы 086-у

В целях эффективного комплексного сопровождения и осуществления индивидуального подхода к каждому обучающемуся в качестве дополнительных документов рекомендуется:

- Характеристика с места учёбы

- Медицинский полис /копия/
- Индивидуальная программа реабилитации /для инвалидов/

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего с ограниченными возможностями здоровья, не имеющего основного общего или среднего общего образования.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы.**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание парикмахерских услуг населению.

#### **Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

- запросы клиента; внешний вид человека;
- технологические процессы парикмахерских услуг, в том числе профессиональные препараты и материалы, технологическое оборудование, профессиональные инструменты и принадлежности;
- нормативная документация.

### **2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции**

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

<b>Код</b>	<b>Наименование</b>
<b>ВПД 1</b>	<b>Выполнение стрижек и укладок волос.</b>
ПК 1.1	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
ПК 1.2	Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.
ПК 1.3	Выполнять простые стрижки (женские, мужские).
ПК 1.4	Выполнять укладки волос.
ПК 1.5	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
<b>ВПД 2</b>	<b>Выполнение окрашивания волос.</b>
ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
ПК 2.2	Выполнять окрашивание волос.
ПК 2.4	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
<b>ВПД 3</b>	<b>Оформление причесок.</b>
ПК 3.1	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
ПК 3.2	Выполнять прически с моделирующими элементами.
ПК 3.3	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Общие компетенции выпускника:

<b>Код</b>	<b>Наименование</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### *3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса:*

3.1. Учебный план.

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла:

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Основы экономики
- Специальное рисование
- Материаловедение
- Охрана труда
- Основы физиологии кожи и волос
- Санитария и гигиена
- Основы макияжа

3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла:

- Адаптивные информационные коммуникационные технологии
- Основы интеллектуального труда
- Основы социально-правовых знаний
- Социальная адаптация
- История родного края
- Этика и культура общения
- Математика
- Русский язык
- Основы экологии

3.5. Рабочие программы профессионального учебного цикла:

- Технология парикмахерских услуг
- Технология модельной прически
- Художественное проектирование прически (моделирование)

3.6. Рабочая программа раздела "Физическая культура".

3.7. Программы учебной и производственных практик.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 100116.01 по профессии «Парикмахер»(Приказ от 02.08.2013 №730);Профессионального стандарта по профессии «Парикмахер»(Приказ от 25.12.2014 № 1134Н)и адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии **16437 «Парикмахер».**

### 1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видами профессиональной деятельности по профессии обучающийся в ходе освоения учебной практики должен иметь практический опыт:

1. Выполнять подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов.
2. Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.
3. Выполнять простые стрижки (женские, мужские).
4. Выполнять укладки волос.
5. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
6. Выполнять окрашивание волос.
7. Выполнять прически с моделирующими элементами.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной и производственной практики:

Курс	Полугодия	Вид обучения	Кол-во часов за п/год	Кол-во часов за год	
1	1 п/год	Учебная практика	298	700	
	2 п/год	Учебная практика	402		
2	1 п/год	Учебная практика	306	502	
	2 п/год	Учебная практика	196		
	Итого				1202
	2 п/год	Производственная практика	360	360	
<b>Всего</b>				<b>1562</b>	



## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Профессия: Парикмахер

Специальности: ПАРИКМАХЕР

Назначение профессии

Выполнение работ по оказанию парикмахерских услуг на предприятиях бытового обслуживания взрослого и детского населения; обслуживание взрослого и детского населения в парикмахерских разных типов (специализированных, салонах).

Характер и содержание труда варьируется с учетом видов оказываемых услуг на конкретном предприятии, специализации парикмахерских и их залов, конкретных форм организации труда на предприятии и методов обслуживания клиентов (обслуживание по предварительной записи, обслуживание на дому, предоставление дополнительных видов услуг и др.); применяемых технологий, материалов и средств специального назначения.

Квалификация

В системе непрерывного профессионального образования профессия «Парикмахер» относится к 3-ей ступени квалификации.

Тарификация работ (разряд) парикмахера устанавливается на предприятии совместно с образовательным учреждением в соответствии с действующей системой тарификации.

## КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

### *Профессия – парикмахер* Квалификация – 3-й разряд

#### *Характеристика работ:*

Парикмахер — специалист в области создания стиля человека с помощью причёски.

Парикмахер – широко востребованная профессия на рынке труда. Профессия парикмахера непростая, поскольку практически весь рабочий день приходится проводить на ногах. Занимается стрижкой, укладкой, покраской, химической завивкой. Парикмахер может быть специалистом по мужским или женским стрижкам, специалистом широкого профиля, детским парикмахером.

#### Требования

Необходимы физическая выносливость, гибкость и подвижность кистей и пальцев рук, тактичность, эстетический вкус.

Парикмахер должен уметь пользоваться оборудованием, инструментами, приборами и аппаратурой, а также содержать в чистоте рабочее место.

#### *Функциональные обязанности*

Парикмахер оказывает услуги по стрижке, покраске, сушке и завивке волос в соответствии с модными тенденциями, учитывая при этом форму лица и тип волос. А также:

- подбор причёски с учетом особенностей внешнего облика клиента;
- мытье, расчесывание, стрижка и укладка волос;
- окрашивание волос в различные цвета и оттенки, их обесцвечивание;
- химическая завивка волос;
- завивка волос электрическим способом (щипцами) и на бигуди;
- дезинфицирование, чистка и проверка инструментов;

#### *Личные качества*

Парикмахеру необходимы такие качества как ответственность, креативность, художественный вкус, терпение, стрессоустойчивость, коммуникабельность, тактичность, аккуратность, обаяние.

#### *Парикмахер 3-го разряда должен знать:*

- Строение и свойства кожи и волос
- Правила санитарии и гигиены
- Оснащение парикмахерских аппаратурой, инструментом, приспособлениями
- Правила организации рабочего места
- Порядок расположения инструмента и принадлежностей на рабочем месте
- Назначение устройства оборудования инструментов аппаратуры, правила пользования и хранения их

- Применяемые материалы, препараты их назначение, нормы расхода

- Виды, назначения применения белья
- Виды стрижек. Способы приемы стрижек волос
- Основы профессиональной этики
- Нормы и правила по охране труда
- Правила технологии окраски волос

*Парикмахер 3-го разряда должен уметь:*

- Подготавливать рабочее место для работы и содержать его в порядке, вежливо обслуживать посетителей
- Правильно пользоваться инструментом, приспособлениями и аппаратурой
- Выполнять подготовительные работы по обслуживанию посетителей
- Выполнять простые мужские и женские стрижки
- Выполнять укладку волос различными способами
- Выполнять массаж и мытье головы
- Выполнять завивку волос на бигуди
- Выполнять окраску волос в различные цвета и оттенки
- Выполнять заключительные работы по обслуживанию посетителей
- Выполнять дезинфекцию инструментов
- Выполнять санитарно-гигиенические правила
- Соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности.
- Рационально планировать свою работу и осуществлять самоконтроль

*Примеры работ:*

Выполнение мытья, лечения и массажа головы.

Выполнение причесок повседневного назначения

Выполнение различных видов укладки волос

Выполнение простых стрижек.

### ***Профессия –Парикмахер***

Квалификация – 4-й разряд

*Характеристика работ:*

Парикмахер — специалист в области создания стиля человека с помощью причёски.

Парикмахер – широко востребованная профессия на рынке труда. Профессия парикмахера непростая, поскольку практически весь рабочий день приходится проводить на ногах. Занимается стрижкой, укладкой, покраской, химической завивкой. Парикмахер может быть специалистом по

мужским или женским стрижкам, специалистом широкого профиля, детским парикмахером.

#### Требования

Необходимы физическая выносливость, гибкость и подвижность кистей и пальцев рук, тактичность, эстетический вкус.

Парикмахер должен уметь пользоваться оборудованием, инструментами, приборами и аппаратурой, а также содержать в чистоте рабочее место.

#### *Функциональные обязанности*

Парикмахер оказывает услуги по стрижке, покраске, сушке и завивке волос в соответствии с модными тенденциями, учитывая при этом форму лица и тип волос. А также:

- подбор прически с учетом особенностей внешнего облика клиента;
- мытье, расчесывание, стрижка и укладка волос;
- окрашивание волос в различные цвета и оттенки, их обесцвечивание;
- химическая завивка волос;
- завивка волос электрическим способом (щипцами) и на бигуди;
- дезинфицирование, чистка и проверка инструментов;

#### *Личные качества*

Парикмахеру необходимы такие качества как ответственность, креативность, художественный вкус, терпение, стрессоустойчивость, коммуникабельность, тактичность, аккуратность, обаяние.

#### *Парикмахер 4-го разряда должен знать:*

- Строение и свойства кожи и волос
- Правила санитарии и гигиены
- Оснащение парикмахерских аппаратурой, инструментом, приспособлениями
- Правила организации рабочего места
- Порядок расположения инструмента и принадлежностей на рабочем месте
- Назначение устройства оборудования инструментов аппаратуры, правила пользования и хранения их
- Применяемые материалы, препараты их назначение, нормы расхода
- Виды, назначения применения белья
- Виды стрижек. Способы приемы стрижек волос
- Основы профессиональной этики
- Нормы и правила по охране труда
- Правила технологии окраски волос
- Правила химической завивки.

#### *Парикмахер 4-го разряда должен уметь:*

- Подготавливать рабочее место для работы и содержать его в порядке, вежливо обслуживать посетителей

- Правильно пользоваться инструментом, приспособлениями и аппаратурой
- Выполнять подготовительные работы по обслуживанию посетителей
- Выполнять разные виды стрижек волос головы
- Выполнять укладку волос различными способами
- Выполнять массаж и мытье головы
- Выполнять завивку волос на бигуди
- Выполнять химическую завивку волос
- Выполнять окраску волос в различные цвета и оттенки
- Выполнять заключительные работы по обслуживанию посетителей
- Выполнять дезинфекцию инструментов
- Выполнять санитарно-гигиенические правила
- Соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности.
- Рационально планировать свою работу и осуществлять самоконтроль

*Примеры работ:*

Выполнение мытья, лечения и массажа головы.

Выполнение причесок повседневного назначения

Выполнение различных видов укладки волос

Выполнение простых стрижек.

Выполнение химической завивки волос.

## ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Профессия: Парикмахер

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Курс	Полугодия	Вид обучения	Кол-во часов за п/год.	Кол-во часов за год
1	1 п/год	Учебная практика	298	700
	2 п/год	Учебная практика	402	
2	1 п/год	Учебная практика	306	502
	2 п/год	Учебная практика	196	
		Производственная практика		360
Всего				1562

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Курс: первый

№ п\п	Наименование темы	Объем часов
	I полугодие	298
1	Вводное занятие	6
2.	Экскурсия на предприятие	6
3.	Подготовительные и заключительные работы	18
4.	Лечение волос	30
5.	Завивка и укладка волос	114
6	Модельные прически	120
	Проверочная работа	4
	Всего за I полугодие	298
	II полугодие	402
7.	Стрижка волос	240
8.	Химическая завивка	66
9.	Окраска волос	90
	Проверочная работа	6
	Всего за II полугодие	402
	<b>Итого за первый курс</b>	<b>700</b>

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РАБОТ

Профессия: Парикмахер

Курс обучения: первый

№ п/п	Наименование Тем	Кол-во часов на тему	Наименование работ	Кол-во работ	Уровень усвоения
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>6</b>			
1.1		6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила поведения в мастерских. Режим работы</li> <li>2. Общие правила безопасности в учебных мастерских.</li> <li>3. Требования к инструментам, приспособлениям, инвентарю.</li> <li>4. Правила безопасности на рабочих местах. Индивидуальные средства защиты</li> <li>5. Общие правила пожарной безопасности</li> <li>6. Правила поведения при пожарах</li> <li>7. Правила тушения пожаров</li> <li>8. Средства тушения пожаров</li> <li>9. Общие правила электробезопасности.</li> <li>10. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током</li> <li>11. Организация рабочего места</li> <li>12. Получение и раскладка инструмента и приспособлений.</li> </ol>		
<b>2</b>	<b>Экскурсия на предприятие</b>	<b>6</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
2.1		6	Экскурсия на предприятие	1	1
3		18	<b>Подготовительные и заключительные работы</b>		<b>1</b>
		6	Инструменты и приспособления		<b>1</b>
		6	Мытье головы		<b>1</b>



		6	Мытье головы		1
<b>4</b>	<b>Лечение волос</b>	<b>30</b>		<b>5</b>	<b>1</b>
4.1		6	Лечение и массаж головы	1	1
4.2		6	Лечение и массаж головы	1	1
4.3		6	Лечение и массаж головы	1	1
4.4		6	Лечение и массаж головы	1	1
4.5		6	Лечение и массаж головы	1	1
<b>5</b>	<b>Завивка и укладка волос</b>	<b>114</b>		19	<b>1</b>
5.1		6	Сушка и расчесывание волос	1	1
5.2		6	Сушка и расчесывание волос	1	1
5.3		6	Сушка и расчесывание волос	1	1
5.4		6	Завивка на бигуди классическим способом	1	1
5.5		6	Завивка на бигуди классическим способом	1	1
5.6		6	Завивка на бигуди классическим способом	1	1
5.7		6	Завивка на бигуди по схеме	1	1
5.8		6	Завивка на бигуди по схеме	1	1
5.9		6	Завивка на бигуди по схеме	1	1
5.10		6	Завивка на электрощипцы	1	1
5.11		6	Завивка на электрощипцы	1	1
5.12		6	Завивка на электрощипцы	1	1
5.13		6	Укладка при помощи фена	1	1
5.14		6	Укладка при помощи фена	1	1
5.15		6	Укладка при помощи фена	1	1
5.16		6	Укладка холодным способом	1	1
5.17		6	Укладка холодным способом	1	1
5.18		6	Укладка волос при помощи утюжка	1	1
5.19		6	Укладка волос при помощи утюжка	1	1
<b>6</b>	<b>Модельные прически</b>	<b>120</b>		20	<b>1</b>
6.1		6	Прически на основе валика	1	1
6.2		6	Прически на основе валика	1	1
6.3		6	Прически на основе валика	1	1
6.4		6	Прически на основе валика	1	1

6.5		6	Прически на основе валика	1	1
6.6		6	Прически на основе хвоста	1	1
6.7		6	Прически на основе хвоста	1	1
6.8		6	Прически на основе хвоста	1	1
6.9		6	Прически на основе хвоста	1	1
6.10		6	Прически на основе хвоста	1	1
6.11		6	Прически с использованием буклей	1	1
6.12		6	Прически с использованием буклей	1	1
6.13		6	Прически с использованием буклей	1	1
6.14		6	Прически с использованием буклей	1	1
6.15		6	Прически с использованием буклей	1	1
6.16		6	Свадебное плетение	1	1
6.17		6	Свадебное плетение	1	1
6.18		6	Свадебное плетение	1	1
6.19		6	Свадебное плетение	1	1
6.20		6	Свадебное плетение	1	1
<b>7</b>	<b>Стрижка волос</b>	<b>240</b>		40	<b>1</b>
7.1		6	Овладение приемами стрижки волос	1	1
7.2		6	Овладение приемами стрижки волос	1	1
7.3		6	Овладение приемами стрижки волос	1	1
7.4		6	Овладение приемами стрижки волос	1	1
7.5		6	Овладение приемами стрижки волос	1	1
7.6		6	Овладение приемами стрижки волос	1	1
7.7		6	Овладение приемами стрижки волос	1	1
7.8		6	Овладение приемами стрижки волос	1	1
7.9		6	Овладение приемами стрижки волос	1	1
7.10		6	Овладение приемами стрижки волос	1	1
7.11		6	Овладение приемами стрижки волос	1	1
7.12		6	Овладение приемами стрижки волос	1	1
7.13		6	Овладение приемами стрижки волос	1	1
7.14		6	Овладение приемами стрижки волос	1	1
7.15		6	Овладение приемами стрижки волос	1	1

7.16		6	Овладение приемами стрижки волос	1	<b>1</b>
7.17		6	Овладение приемами стрижки волос	1	<b>1</b>
7.18		6	Овладение приемами стрижки волос	1	<b>1</b>
7.19		6	Овладение приемами стрижки волос	1	<b>1</b>
7.20		6	Простая мужская стрижка	1	<b>1</b>
7.21		6	Простая мужская стрижка	1	<b>1</b>
7.22		6	Простая мужская стрижка	1	<b>1</b>
7.23		6	Простая мужская стрижка	1	<b>1</b>
7.24		6	Простая мужская стрижка	1	<b>1</b>
7.25		6	Простая мужская стрижка	1	<b>1</b>
7.26		6	Простая мужская стрижка	1	<b>1</b>
7.27		6	Простая мужская стрижка	1	<b>1</b>
7.28		6	Простая мужская стрижка	1	<b>1</b>
7.29		6	Простая мужская стрижка	1	<b>1</b>
7.30		6	Простая мужская стрижка	1	<b>1</b>
7.31		6	Простая женская стрижка	1	<b>1</b>
7.32		6	Простая женская стрижка	1	<b>1</b>
7.33		6	Простая женская стрижка	1	<b>1</b>
7.34		6	Простая женская стрижка	1	<b>1</b>
7.35		6	Простая женская стрижка	1	<b>1</b>
7.36		6	Простая женская стрижка	1	<b>1</b>
7.37		6	Простая женская стрижка	1	<b>1</b>
7.38		6	Простая женская стрижка	1	<b>1</b>
7.39		6	Простая женская стрижка	1	<b>1</b>
7.40		6	Простая женская стрижка	1	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>Химическая завивка</b>	<b>66</b>		<b>11</b>	<b>1</b>
8.1		6	Подготовительные и заключительные работы	1	<b>1</b>
8.2		6	Подготовительные и заключительные работы	1	<b>1</b>
8.3		6	Накрутка волос на коклюшки вертикальным способом	1	<b>1</b>
8.4		6	Накрутка волос на коклюшки вертикальным способом	1	<b>1</b>
8.5		6	Накрутка волос на коклюшки вертикальным способом	1	<b>1</b>
8.6		6	Накрутка волос на коклюшки вертикальным способом	1	<b>1</b>

8.7		6	Накрутка волос на коклюшки классическим способом	1	<b>1</b>
8.8		6	Накрутка волос на коклюшки классическим способом	1	<b>1</b>
8.9		6	Накрутка волос на коклюшки классическим способом	1	<b>1</b>
8.10		6	Накрутка волос на коклюшки классическим способом	1	<b>1</b>
8.11		6	Накрутка волос на коклюшки классическим способом	1	<b>1</b>
<b>9</b>	<b>Окраска волос</b>	<b>90</b>		15	<b>1</b>
9.1		6	Окрашивание волос красителем 1 группы	1	<b>1</b>
9.2		6	Окрашивание волос красителем 1 группы	1	<b>1</b>
9.3		6	Окрашивание волос красителем 1 группы	1	<b>1</b>
9.4		6	Окрашивание волос красителем 2 группы	1	<b>1</b>
9.5		6	Окрашивание волос красителем 2 группы	1	<b>1</b>
9.6		6	Окрашивание волос красителем 2 группы	1	<b>1</b>
9.7		6	Окрашивание волос красителем 2 группы	1	<b>1</b>
9.8		6	Окрашивание волос красителем 3 группы	1	<b>1</b>
9.9		6	Окрашивание волос красителем 3 группы	1	<b>1</b>
9.10		6	Окрашивание волос красителем 4 группы	1	<b>1</b>
9.11		6	Мелирование волос	1	<b>1</b>
9.12		6	Мелирование волос	1	<b>1</b>
9.13		6	Мелирование волос	1	<b>1</b>
9.14		6	Мелирование волос	1	<b>1</b>
9.15		6	Мелирование волос	1	<b>1</b>
Проверочная работа за 1 п/г		<b>6</b>	Выполнить свадебное плетение	1	<b>2</b>
Проверочная работа за 2 п/г		<b>6</b>	Выполнить мелирование волос	1	<b>1</b>
Итого				99	

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Курс: второй

№ п\п	Наименование темы	Объем часов
	I полугодие	
1.	Стрижка волос	252
2.	Модельные прически	48
	Проверочная работа	6
	Всего за I полугодие	306
3.	Выполнение химической завивки с применением различных препаратов и использованием современных технологий	42
4.	Мелирование	60
5.	Окраска волос современными технологиями	60
6.	Конкурсные прически	28
	Проверочная работа	6
	Всего за II полугодие	196
<b>Итого за второй курс</b>		<b>502</b>

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РАБОТ

Профессия: Парикмахер

Курс обучения: Второй

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов на тему	Наименование работ	Кол-во работ	Разряд
1	Стрижка волос	252		42	2
1.1		6	Стрижка «Спортивная»	1	2
1.2		6	Стрижка «Спортивная»	1	2
1.3		6	Стрижка «Спортивная»	1	2
1.4		6	Стрижка «Спортивная»	1	2
1.5		6	Стрижка «Спортивная»	1	2
1.6		6	Стрижка «Бокс»	1	2
1.7		6	Стрижка «Бокс»	1	2
1.8		6	Стрижка «Бокс»	1	2
1.9		6	Стрижка «Бокс»	1	2
1.10		6	Стрижка «Бокс»	1	2
1.11		6	Стрижка «Полубокс»	1	2
1.12		6	Стрижка «Полубокс»	1	2
1.13		6	Стрижка «Полубокс»	1	2
1.14		6	Стрижка «Полубокс»	1	2
1.15		6	Стрижка «Полубокс»	1	2
1.16		6	Стрижка «Канадка»	1	2
1.17		6	Стрижка «Канадка»	1	2
1.18		6	Стрижка «Канадка»	1	2
1.19		6	Стрижка «Канадка»	1	2
1.20		6	Стрижка «Канадка»	1	2
1.21		6	Стрижка «Наголо»	1	2

1.22		6	Стрижка «Наголо»	1	2
1.23		6	Стрижка «Наголо»	1	2
1.24		6	Стрижка «Наголо»	1	2
1.25		6	Стрижка «Наголо»	1	2
1.26		6	Детская стрижка	1	2
1.27		6	Детская стрижка	1	2
1.28		6	Детская стрижка	1	2
1.29		6	Детская стрижка	1	2
1.30		6	Детская стрижка	1	2
1.31		6	Стрижка «Шапочка»	1	2
1.32		6	Стрижка «Шапочка»	1	2
1.33		6	Стрижка «Шапочка»	1	2
1.34		6	Стрижка «Шапочка»	1	2
1.35		6	Стрижка «Шапочка»	1	2
1.36		6	Стрижка «Каре»	1	2
1.37		6	Стрижка «Каре»	1	2
1.38		6	Стрижка «Каре»	1	2
1.39		6	Стрижка «Каре»	1	2
1.40		6	Стрижка «Каскад»	1	2
1.41		6	Стрижка «Каскад»	1	2
1.42		6	Стрижка «Каскад»	1	2
<b>2</b>	<b>Модельные прически</b>	<b>48</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
2.1		6	Прически романтического стиля	1	2
2.2		6	Прически романтического стиля	1	2
2.3		6	Прически романтического стиля	1	2
2.4		6	Прически спортивного стиля	1	2
2.5		6	Прически спортивного стиля	1	2
2.6		6	Прически элегантного стиля	1	2
2.7		6	Прически элегантного стиля	1	2
2.8		6	Прически элегантного стиля	1	2

<b>3</b>	<b>Выполнение химической завивки с применением различных препаратов и использованием современных технологий</b>	<b>42</b>		<b>9</b>	<b>2</b>
3.1		6	Накрутка волос на коклюшки по схеме	<b>1</b>	<b>2</b>
3.2		6	Накрутка волос на коклюшки по схеме	<b>1</b>	<b>2</b>
3.3		6	Накрутка волос на коклюшки по схеме	<b>1</b>	<b>2</b>
3.4		6	Накрутка волос на коклюшки по схеме	<b>1</b>	<b>2</b>
3.5		6	Накрутка коклюшек с применением состава	<b>1</b>	<b>2</b>
3.6		6	Накрутка коклюшек с применением состава	<b>1</b>	<b>2</b>
3.7		6	Браки при химической завивке	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Мелирование</b>	<b>60</b>		<b>10</b>	<b>2</b>
4.1		6	Мелирование с помощью шапочки	<b>1</b>	<b>2</b>
4.2		6	Мелирование с помощью шапочки	<b>1</b>	<b>2</b>
4.3		6	Мелирование с помощью шапочки	<b>1</b>	<b>2</b>
4.4		6	Мелирование с помощью шапочки	<b>1</b>	<b>2</b>
4.5		6	Мелирование на фольге	<b>1</b>	<b>2</b>
4.6		6	Мелирование на фольге	<b>1</b>	<b>2</b>
4.7		6	Мелирование на фольге	<b>1</b>	<b>2</b>
4.8		6	Мелирование на фольге	<b>1</b>	<b>2</b>
4.9		6	Мелирование на фольге	<b>1</b>	<b>2</b>
4.10		6	Мелирование на фольге	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	<b>Окраска волос современными технологиями</b>	<b>60</b>		<b>10</b>	<b>2</b>
5.1		6	Тонирование	<b>1</b>	<b>2</b>
5.2		6	Тонирование	<b>1</b>	<b>2</b>
5.3		6	Тонирование	<b>1</b>	<b>2</b>
5.4		6	Тонирование	<b>1</b>	<b>2</b>
5.5		6	Тонирование	<b>1</b>	<b>2</b>
5.6		6	Колорирование	<b>1</b>	<b>2</b>



5.7		6	Колорирование	1	2
5.8		6	Колорирование	1	2
5.9		6	Колорирование	1	2
5.10		6	Колорирование	1	2
<b>6</b>	<b>Конкурсные прически</b>	<b>30</b>		<b>5</b>	<b>2</b>
6.1		6	Конкурсные прически	1	2
6.2		6	Конкурсные прически	1	2
6.3		6	Конкурсные прически	1	2
6.4		6	Конкурсные прически	1	2
6.5		4	Конкурсные прически	1	2
	<b>Проверочная работа за 1 п/г</b>	6	<b>Выполнение прически романтического стиля</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Проверочная работа за 2 п/г</b>	6	<b>Выполнение мелирования на фольге</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Итого	502		<b>64</b>	

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика - заключительный этап процесса подготовки квалифицированных рабочих.

Основная задача производственной практики - закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных навыков и умений учащихся по профессии «Парикмахер», продолжение формирования профессионального мастерства по выполнению сложных видов работ, освоение современного оборудования, техники, автоматизации производственных процессов, овладение высокопроизводительными методами труда, освоение установленных норм выработки, адаптация учащихся в конкретных условиях коллективов парикмахерских и салонов красоты.

Производственная практика проводится на штатных рабочих местах в организациях (предприятиях), для которых осуществляется подготовка рабочих.

Производственная практика проводится в салонах, с современной технологией и организацией парикмахерского дела, высоким уровнем механизации парикмахерских работ, безопасными условиями труда, прогрессивными методами хозяйствования.

Производственная практика учащихся проводится на последнем курсе, в конце обучения.

Учащиеся на производственную практику направляются только после изучения содержания учебных программ теоретического обучения, отработки соответствующих тем программы производственного обучения, усвоения безопасного выполнения всех видов работ, предусмотренных программой прохождения всех этапов обучения (в учебных мастерских).

### **Целью практики является:**

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики;
- изучение особенностей строения, состояния, поведения и/или функционирования конкретных технологических процессов;
- освоение приемов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров производственных технологических и других процессов.
- принятие участия в конкретном производственном процессе или исследованиях;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;

- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

За время производственной практики учащиеся должны научиться самостоятельно выполнять работы по профессии «Парикмахер» в соответствии с программой производственной практики и квалификационной характеристикой соответствующего разряда.

В результате прохождения пред выпускной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- правила пользования инструментами и приспособлениями для парикмахерских работ;
- правила хранения и дезинфекции инструментов и приспособлений.

***Уметь выполнять:***

- простые мужские и женские стрижки;
- мытье и массаж головы;
- укладку волос;
- окрашивание волос
- повседневные и торжественные прически
- воспринимать и на основе полученных знаний и самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях телевидения, сети интернет, в журналах причёсок

По окончании практики учащийся обязан оформить дневник-отчет.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ тем	Наименование тем	Кол-во часов
1	Вводный инструктаж	6
2	Завивка и укладка волос	54
3	Стрижка волос	114
4	Окрашивание волос	84
5	Химическая завивка волос	18
6	Модельные прически	78
7	Пробная квалификационная работа	6

<b>Итого</b>	<b>360</b>
--------------	------------

**Перечень заданий  
выпускных практических квалификационных работ  
по профессии « Парикмахер»**

**Разряд 3**

1. Укладка на бигуди
2. Укладка феном
3. Комбинированная укладка
4. Укладка холодным способом
5. Укладка Горячим способом
6. Стрижка волос простая женская
7. Стрижка волос простая мужская
8. Стрижка волос модельная женская
9. Стрижка волос модельная мужская
10. Окраска волос
11. Мелирование
12. Прическа высокая
13. Плетение волос
14. Лечение волос

**Разряд 4**

1. Укладка на бигуди
2. Укладка феном
3. Комбинированная укладка
4. Укладка холодным способом
5. Укладка Горячим способом
6. Стрижка волос простая женская
7. Стрижка волос простая мужская
8. Стрижка волос модельная женская
9. Стрижка волос модельная мужская
10. Окраска волос
11. Мелирование
12. Прическа высокая
13. Плетение волос
14. Лечение волос
15. Химическая завивка
16. Сложная окраска
17. Колорирование
18. Конкурсная прическа

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной мастерской.

*Оборудование учебной мастерской:*

- Рабочее место парикмахера;
- Зеркала;
- Столики для инструментов и препаратов;
- Мойка для мытья волос;
- Сушуар;
- Стерилизатор;
- Бактерицидные лампы;
- Климазон;
- Водонагреватель;
- Профессиональные препараты.

*Комплект учебно-методической документации;*

- Наглядные пособия (планшеты, плакаты);

*Технические средства обучения:*

- Компьютер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- Комплект учебно-методической документации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Бардина Т.И., Парфюмерия и косметика, Ростов-на Дону, Феникс, 2012.
2. Голубева Н.А., Наши волосы, Ростов-на-Дону, Феникс, 2012.
3. Дятлова Н., Парикмахерское дело, Москва, Академия, 2014.
4. Кулешкова О., Технология и оборудование парикмахерских работ, Москва, Академия, 2013.
5. Нормативные материалы. Услуги парикмахеров, Москва, Академия, 2009.
6. Одиноква И., Технология парикмахерских работ, Москва, Академия, 2014.
7. Ханников А.А., Парикмахер – стилист, Ростов-на-Дону, Феникс, 2013.
8. Чалова Л.Д., Санитария и гигиена парикмахеров, Москва, ЭКСМО, 2012.
9. Пашуто В.П., Организация, нормирование и оплата труда на предприятии: учебно- практическое пособие. М.: КНОРУС, 2013.

10. Практикум по экономике организации (предприятия)/ под ред. П.В. Тальминой.

11. Шеламова Г.М., Деловая культура и психология общения: Учебное пособие. – М.: «Академия», 2009 - 175с.

12. Маньшина Е.О., Материаловедение для парикмахерских работ. Учебное пособие – Волгоград: ВТК, 2007. – 60с.

13. Алешина Н.П., Материаловедение. М, Высшая школа. 2013.

14. Киреев П.Ф. , Декоративная косметика и грим., М, 2012.

15. Фридман Р.А. , Парфюмерия и косметика, М, 2013.

16. Ветрова А.В., Парикмахер-стилист., Феникс, 2013.

17. Мельников И.В., Парикмахер. Практические основы профессиональной деятельности, Ростов-на-Дону, Феникс, 2010.

18. Кузнецова А.В., Парикмахерское искусство. Материаловедение, Москва, Академия, 2011.

19. Панченко О.А., Парикмахерское дело, Ростов-на-Дону, Феникс, 2013.

20. Чалова Л.Д., Санитария и гигиена парикмахерских услуг, Москва, Академия, 2012.

21. Сергеев И.В. , Веретенникова И.И. Экономика организаций (предприятий): учеб./ под ред. И.В. Сергеева. – М.: Проспект, 2010. – 560 с.

Дополнительные источники:

1. Журнал HAIRS: Мастер- класс, технологии причёсок.

2. Бумакова И.А., Большая книга домашнего парикмахера, Ростов-на-Дону, 2007.

3. Гутыря Л.Г., Парикмахерское мастерство - М., 2009

4. Реникова А.А., Парикмахер - стилист. - Ростов-на-Дону, 2012.

5. Голубева Е., Марина З., Николаева Н. Молодёжные и классические стрижки

*Журналы:*

1."Model Look Magazine" - Интернет-журнал о моде и красоте. – 2012.

2.«Мир Советов" 2006-2013.

Интернет-ресурсы:

1. [www.womenclub.ru](http://www.womenclub.ru)

2. [www.casual-info.ru](http://www.casual-info.ru)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется мастером в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<p align="center"><b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b></p>	<p align="center"><b>Компетенции</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>Выполнение стрижек и укладок волос.  Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.  Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.  Выполнять простые стрижки (женские, мужские).  Выполнять укладки волос.  Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.  Выполнение окрашивания волос.  Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.  Выполнять окрашивание волос.  Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.  Оформление причесок.  Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.  Выполнять прически с моделирующими элементами.  Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.</p>	<p align="center"> ВПД 1  ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 1.4  ПК 1.5  ВПД 2  ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ВПД 3  ПК 3.1  ПК 3.2  ПК 3.3 </p>	<p align="center">Дифференцированный зачет</p>

<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.



#### ***4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы***

##### ***4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация***

Текущий контроль знаний учащихся обеспечивает оценку уровня освоения учебных дисциплин и проводится преподавателем, матером п/о на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины и с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Текущий контроль успеваемости позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении устанавливается учебным планом по конкретной профессии.

##### ***4.2. Организация итоговой аттестации.***

Освоение образовательных программ профессионального обучения для лиц с ОВЗ завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Основной целью итоговой аттестации профессионального обучения по адаптированной программе является определение результатов уровня усвоения общих и профессиональных компетенций соответствующим требованиям ФГОС, профессиональным стандартам, квалификационным характеристикам выпускника.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующим профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя:

- выполнение практической квалификационной работы (в соответствии с перечнем практических квалификационных работ).
- проведение междисциплинарного экзамена, целью которого является проверка теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих;

Обе части экзамена являются равноправными и обязательными.

К итоговой аттестации допускаются выпускники, завершившие обучение в рамках адаптированной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие

промежуточную аттестацию. Итоговая аттестация выпускников по программам профессионального обучения осуществляется аттестационной комиссией. Аттестационная комиссия формируется из преподавателей техникума и мастеров производственного обучения, и представителей работодателей по профилю подготовки выпускников. Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Состав аттестационной комиссии утверждается распорядительным актом Техникума.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по адаптированным образовательным программам профессионального обучения, выдается свидетельство об уровне квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из Техникума, выдается справка об обучении.

### **5.1. Кадровое обеспечение.**

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, имеющие высшее профессиональное или среднее специальное профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

Преподаватели учебных дисциплин и мастера производственного обучения повысили квалификацию по программам семинаров по психофизическим особенностям инвалидов, лиц с ОВЗ, организованных методическим объединением педагогов структурного подразделения.

**Педагог-психолог** на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;

- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога в техникуме являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением интеллекта;
- помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

**Социальный педагог** — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в структурном подразделении для обучения лиц с ОВЗ КГАПОУ «ИТБИТ». На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации учащегося в структурном подразделении. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава структурного подразделения техникума, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям обучающегося с нарушением интеллекта в адаптации в структурном подразделении техникума.

**Педагог** является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта в структурном подразделении для обучения лиц с ОВЗ техникума обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.

### ***5.1.1. Характеристика педагогического состава, реализующих АОП по профессиям***

№ п/п	Ф. И. О.	Занимаемая должность	Образование	Стаж работы		Звания, категория, разряд	Повышение квалификации
				Общий стаж	Пед. Стаж		
1	Аллахвердиев Олег Игоревич	мастер п/о	<b>Высшее.</b> Пермский политехнический институт (автодорожный факультет), инженер – механик 04.06.1992 <b>Среднее специальное,</b> Пермский строительный техникум ( промышленное и гражданское строительство, техник – строитель) 1985год	43	12	Соответствие занимаемой должности  (СЗД)	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009  «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа  2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов, 2015
2	Астафьева Наталья Алексеевна	мастер п/о	<b>Высшее,</b> ПГПУ, Учитель русского языка и литературы, 30.05. 2001 г. <b>Среднее специальное,</b> Нижне-Тагильский индустриальный педагогический техникум, мастер п\о Пермский Государственный торгово-технологический колледж, 2002год	38	38	(СЗД)	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009  «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 209);  2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов
3	Блинова Фания Галиулловна	мастер п/о	<b>Среднее специальное</b> Новокуйбышевский индустриально-педагогический техникум, техник-технолог, мастер п/о, 30.06.1983	31	31	высшая категория	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009  «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 203);  2). ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» 11.05.2015 - 11.06.2015  «Организация обучения, воспитания детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в условиях специального (к) образования и инклюзивных практик» - 72 часа (№ 2- 1906/15);  3). ГОУ ДПО (ПВ) С «ПКПКРО» «Особенности введения ФГОС в профессиональном образовании» - 21.10.2010 - 22.10.2010 - 16 часов, (№ 685)  4). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов
4	Витык Елена Александровна	преподаватель	<b>Высшее,</b> Пермский государственный университет им. Горького, филолог,	33	32	1 категория	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009  «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе

			18.06.1988 г.,				учреждения НПО» - 72 часа (№ 214)  2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов  3) Профессиональная переподготовка, ООО Учебный центр «Профессионал» , диплом , Педагог по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, , 600 часов  4)Профессиональная переподготовка, ООО Учебный центр «Профессионал» , диплом , “Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации” <b>Педагог-психолог, 2017</b>
5	<b>Добрыдина Елена Валерьевна</b>	мастер п/о	<b>Высшее</b> , Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбурга, педагог профессионального обучения, 29.04.11.  <b>Среднее специальное</b> , Нижне-Тагильский индустриальный педагогический техникум, техник – строитель, мастер п/о, 30.06.1984	33	32	1 категория	1). ГОУ ДПО ПКП КРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 191);  2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов  3) Профессиональная переподготовка, ООО Учебный центр «Профессионал» , диплом , Педагог по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, 24.05.2017 по 16.08.2017, 600 часов  4)Профессиональная переподготовка, ООО Учебный центр «Профессионал» , диплом , “Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации”  <b>Педагог-психолог, 2017</b>
6	<b>Дик Алена Эдуардовна</b>	мастер п/о	<b>Среднее профессиональное.</b> «Пермский государственный профессионально-педагогический колледж», педагог дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности,  <b>Начальное профессиональное:</b> ПУ №41 «Парикмахер» 3	7	7	1 категория	МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов

			разряда, 2010 г.				
7	<b>Депутатова Лариса Юрьевна</b>	руководитель структурного подразделения	<b>Высшее</b> , Уральский профессиональный педагогический университет г. Екатеринбурга, <b>педагог – технолог</b> ; 2000  Профессиональная переподготовка: Пермский гуманитарно-технологический институт, <b>«Практическая психология»</b> ; 2010  Профессиональная переподготовка: НОУ ВПО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», <b>«Менеджмент в образовании»</b> ; 2014	34	23	СЗД	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009  «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 213);  2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов
8	<b>ДюкинХаки м уллаГабдль аевич</b>	мастер п/о	<b>Среднее специальное</b> , Пермский строительный техникум, техник-строитель, 14.05. 1981	37	9	СЗД	МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов
9	<b>Замятина Галина Анатольевна</b>	мастер п/о	<b>Среднее специальное</b> , Пермский строительный техникум, техник-строитель, 14.05. 1981  Профессиональное училище № 41 «Штукатур-маляр 3 разряда».	40	37	СЗД	МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов
10	<b>Карагаева Надежда Аркадьевна</b>	мастер п/о	<b>Среднее специальное</b> , Пермский коммерческий колледж, техник-технолог, 20.03.1992г.,	38	18	СЗД	1). ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» 11.05.2015 - 11.06.2015  «Организация обучения, воспитания детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в условиях специального (к) образования и инклюзивных практик» - 72 часа

							(№ 2- 1907/15); 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов
11	<b>Кантанистова Светлана Павловна</b>	преподаватель	<b>Высшее</b> , Политехнический институт им Ползунова г. Барнаула, инженер-педагог (строительных дисциплин) 25.06.1985,	32	32	Высшая категория	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 203); 2). ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» 11.05.2015 - 11.06.2015 «Организация обучения, воспитания детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в условиях специального (к) образования и инклюзивных практик» - 72 часа (№ 2- 1906/15); 3). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов 4) Профессиональная переподготовка, ООО Учебный центр «Профессионал» , Педагог по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, 24.05.2017 по 16.08.2017, 600 часов
12	<b>Кудымова Раиса Валерьевна</b>	мастер п/о	<b>Среднее специальное</b> , Нижне-Тагильский индустриальный педагогический техникум, техник – строитель, мастер п/о , 30.06.1981	34	24	СЗД	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 220) 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов
13	<b>Окунева Нина Ивановна</b>	преподаватель	<b>Высшее</b> , Пермский государственный педагогический институт, физико-математический факультет, отделение математики, учитель математики, 02.07.1973	44	44	СЗД	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 215) 2). ГНУ «ИКПРАО» «Клинико - психолого - педагогическая диагностика и коррекция стойких трудностей в обучении» - 72 часа (№ 4/15 - 0) 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов ФГБОУВО «ПГГПУ» г. Пермь- 04.10.16-14.10.16г. «Современные коррекционные технологии сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования» 592404476968-72ч. 14.10.2016 г

							3) НИУ г. Пермь С 05.06.2017 по 20.11.2017г. «Высшая школа экономики. «Управление качеством образования : современные методы повышения качества непрерывного обучения математике для успешной реализации новых ФГОС»
14	<b>Новикова Наталья Макаровна</b>	мастер п/о	<b>Высшее</b> , Волжская государственная академия водного транспорта, экономист - менеджер по специальности «Экономика и управление на предприятии транспорта»), 2014. <b>Начальное профессиональное:</b> ПУ №41 «Парикмахер» 3 разряда, 2010	24	8	СЭД	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 205); 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов
15	<b>Плюснина Елена Сергеевна</b>	Преподаватель Соц. педагог	<b>Высшее</b> , Пермский государственный педагогический университет, социальный педагог; 26.05.2009 Московский институт государственного управления и права, юрист по специальности «Юриспруденция», 09.02.2013	16	14	1 категория	МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов МБУ «ЦППМСР» г. Перми «Технология выявления и социально педагогического сопровождения случаев жестокого обращения с ребёнком» - 24 ч. 03.11.2016 г.
16	<b>Расторгуева Ольга Ивановна</b>	мастер п/о	<b>Среднее специальное</b> , Пермский техникум советской торговли, техник-технолог приготовления пищи, 28.02.1980	37	22	1 категория	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа, (№ 187); 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов 3) Профессиональная переподготовка ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», 2018 г.
17	<b>Самоделкина Ксения Александровна</b>	мастер п/о	<b>Высшее</b> , Московский филиал ГУ, Товароведение и экспертиза товаров.	14	9	СЭД	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе



						учреждения НПО» - 72 часа, (№ 207); 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов 3) Профессиональная переподготовка ООО Учебный центр «Профессионал», 2017, «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ». Квалификация: Педагог по обучению лиц с ОВЗ, 600часов 4) Профессиональная переподготовка ООО «Инфоурок», «Методика организации производственного обучения в ОО», квалификация: мастер производственного обучения; март 2018
18	<b>Смирнова Татьяна Павловна</b>	Библиотекарь	<b>Высшее,</b> Усть-Каменогорский педагогический институт, учитель русского языка и литературы. 21.07.1983	32	23	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа, (№ 207); 2) РИНОФГБОУ «ПГНИУ» 17.04.2017-28.04.2017 г «Педагог-библиотекарь: информационно-коммуникативные технологии библиотечной среды» 72ч, 28.1-28. 04.2017.
19	<b>Фадеев Виктор Леонидович</b>	мастер п/о	<b>Высшее,</b> ГППУ г. Екатеринбург, педагог проф. Обучения, 25.02.2006,	37	20	высшая категория 1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 194); 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов 3) Профессиональная переподготовка «Институт новых технологий в образовании» г. Омск, «Менеджмент в образовании», 30.05.2016
20	<b>Хасанов РафисМавлитович</b>	преподаватель	<b>Высшее,</b> СГПИ, учитель физкультуры, 22.06.1996,	34	27	СЗД 1). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов; 2). ФГБОУ ВПО «ПГАИК» - 30.11.2013г. - «Культура здоровьесбережения» - 72 часа (№ 500) 3) ФГБОУВО «ПГГПУ» г. Пермь- 12.04.2017-28.04.2017 «Современные коррекционные технологии сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в учреждениях спреднего профессионального образования» -72ч. 28.04.2017

21	<b>Чикилева Галина Васильевна</b>	преподаватель	<b>Высшее</b> , Пермский государственный университет им. Горького филолог, учитель немецкого языка, 29.06.1971,	49	48	СЗД	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 196); 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов
22	<b>Шадрина Ксения Сергеевна</b>	мастер п/о	<b>Высшее</b> , Пермский институт муниципального управления., экономист, 2012 <b>Среднее специальное.</b> Пермский промышленно коммерческий колледж , Менеджер по отраслям, 2005	7	7		1) ФГБОУВО «ПГГПУ» г. Пермь- 12.04.2017-28.04.2017 «Современные коррекционные технологии сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования» -72ч. 28.04.2017 г 2) ООО Интерридж консалтинг» Учебный центр дополнительного профессиоанального образования, Челябинск, 30.10.2017-13.11.2017, «Формирование здорового образа жизни» - 72часа. 3) Профессиональная переподготовка ООО Учебный центр «Профессионал», «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ». Квалификация: Педагог по обучению лиц с ОВЗ, 600часов; 2017

### ***5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.***

Основная программа профессиональной подготовки «Штукатур» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам учебного плана. Основная учебно-методическая литература, внесена в программы дисциплин в качестве обязательной. Обеспеченность основной учебной литературой находится в пределах норматива. Наряду с учебниками по всем дисциплинам имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин. Учебный процесс по дисциплинам имеет достаточное программно - информационное обеспечение. При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин.

### ***5.3. Материально-техническое обеспечение.***

Структурное подразделение для обучения лиц с ОВЗ для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и учебной практике. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Оборудование учебных кабинетов:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – наглядных пособий;
- макеты
- комплект бланков технологической документации;
- комплект плакатов;
- учебные пособия;
- натуральные образцы

#### **Технические средства обучения**

- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты, действующие стенды, плакаты и др.)

#### **Оборудование учебной мастерской и рабочих мест мастерской:**

1. Рабочие места по количеству обучающихся
2. Рабочее место мастера производственного обучения
3. Комплект инструментов и приспособлений.
4. Техническая и технологическая документация.
5. Комплект инструкционно-технологических карт
6. Комплект учебно – наглядных пособий.
7. Спецодежда
8. Аптечка

#### ***5.4. Требования к организации учебной и производственной практики обучающихся.***

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии.

Видами практики обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы профессионального обучения, являются: учебная практика и производственная практика (далее - практика).

Программы практики разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, самостоятельно и являются составной частью адаптированных образовательных программ.

Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к

другому; целостность подготовки квалифицированных рабочих, служащих к выполнению основных трудовых, функций; связь практики с теоретическим обучением.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных стандартов.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика проводится в учебных мастерских и лабораториях, а также возможно на предприятиях (организациях) на основе договоров между организацией и техникумом.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между техникумом и организациями.

Сроки проведения практики устанавливаются техникумом в соответствии с учебным планом по профессии.

Учебная практика по профилю специальности (профессии) проводится путем чередования с теоретическими занятиями. Производственная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики.

Производственная практика является завершающим этапом освоения профессионального цикла по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в техникум и учитываются при прохождении итоговой аттестации.

### ***5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.***

#### ***Основные виды сопровождения учебного процесса:***

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное

становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих максимальному развитию личностного потенциала, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении профессии лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц с инвалидностью и дальнейшей социализации.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

1. Способствовать формированию личности обучающихся.
2. Содействовать успешной адаптации к требованиям обучения и воспитания.
3. Оказывать своевременную психолого - педагогическую помощь лицам с ОВЗ и лицам с инвалидностью.
4. Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

**Средства реализации:**

**Диагностическая работа.** Выявление проблем и трудностей развития подростков с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

**Консультативно-просветительская работа.** Информирование и консультирование всех участников учебно-воспитательного процесса по вопросам инклюзивного образования, развития навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию. Консультирование (индивидуальное, групповое), осуществляется по заявленным проблемам (учащихся, родителей, учителей). Встречи с социальными партнерами: службой занятости населения, обществом инвалидов, работодателями и др.

**Развивающая работа** (индивидуальная, групповая), направленная на создание психолого-педагогических условий для развития личностного, творческого и интеллектуального потенциала учащихся, оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам. Участие в проектах районного, городского, краевого и федерального уровней.

**Профилактическая и коррекционная работа.** Активное воздействие на личность с целью формирования у нее ряда индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности. Создание оптимальных условий для развития и самоопределения личности, в формировании мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Цель: укрепление соматического и психического здоровья обучающихся в условиях профессионального учреждения.

Задачи:

- Обеспечение медицинского диагностического обследования.
- Формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни, профилактику суицидального поведения подростков.
- Оказание первичной медико-санитарной помощи при острых заболеваниях, отравлениях и травмах воспитанников; в экстренных случаях – направление в стационар для оказания специализированной медицинской помощи.

Средства:

- Выявление группы здоровья обучающихся, необходимых для занятий физической культурой и спортом.

Проведение мероприятий по предупреждению и снижению заболеваемости, травматизма, инвалидности среди обучающихся и сотрудников, улучшению санитарно-гигиенических условий учебно-воспитательного процесса.

- Проведение профилактических медицинских осмотров и диспансеризации обучающихся, в соответствии с действующими положениями; контроль за проведением оздоровительных мероприятий.

- Проведение противоэпидемических мероприятий: профилактические прививки, выявление и изоляцию инфекционных больных, динамическое наблюдение за лицами, бывшими в контакте с инфекционными больными, своевременное оповещение Роспотребнадзора.

- Иммунизация обучающихся проводится согласно плану.

Вакцинопрофилактика:

Осуществление диагностики и мониторинга физического, психического и соматического здоровья воспитанников.

- Получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье обучающихся.

- Анализ физического, нервно-психического развития и здоровья обучающихся для проведения профилактических и оздоровительных мероприятий.

Сотрудничество с медицинскими, оздоровительными и реабилитационными центрами.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

**Задачи:**

- повышение реабилитационного потенциала и качества жизни;

- конкретизация потребностей инвалидов различных видах социально-бытовой реабилитации;

- конкретизация услуг и технических средств, необходимых и рекомендуемых инвалиду в рамках ИПР;
- реализация индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

### **Социальное сопровождение определяется системой принципов:**

- гуманистическая направленность образовательного процесса, предполагающая уважение к личности подростка, развитие его индивидуальности;
- гибкость и динамичность, предполагающие возможность оперативного изменения содержания, форм и методов обучения в соответствии с особенностями различных категорий обучающихся и возможностями их семей;
- доступность, предполагающая вариативность форм обучения, в соответствии с реальным потенциалом обучающегося и его семьи;
- целостный подход к образованию и социализации обучающегося на основе взаимосвязи между различными видами деятельности, включая педагогический, психологический, социальный аспекты, составляющие единый комплекс, соблюдение планомерности и непрерывности этого процесса;
- максимально раннее включение обучающегося с ОВЗ в образовательный процесс;
- единство действий семьи и техникума в процессе образования и социализации подростка, обучение родителей и включение их в процесс социально-педагогической деятельности;
- содействие интеграции обучающихся с ОВЗ в общество, формирование социально-значимых навыков.

### **Социальное сопровождение осуществляется через:**

- оказание консультативной и организационно - методической помощи инвалидам по вопросам социальной реабилитации;
- предоставление информации о правовых основах реабилитации инвалидов;
- содействие в решении личных проблем обучающихся с ОВЗ;
- социально-психологическую реабилитацию инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ нуждающиеся в индивидуальной профилактической коррекции;
- изучение учебных дисциплин «Социальная адаптация», «Основы социально-правовых знаний» с целью повышения правовой грамотности обучающихся с ОВЗ и успешной адаптации в общество.

### **Воспитательная работа в структурном подразделении.**

Воспитательная работа в структурном подразделении строится в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами, основой которых

является концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Приоритетами воспитательной работы в техникуме являются: формирование общей культуры личности обучающихся, их успешную социализацию в обществе и адаптацию на рынке труда, воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни и законопослушного поведения.

***В основу концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России положены следующие направления:***

- духовно-нравственное и эстетическое воспитание;***
- гражданское, патриотическое и правовое воспитание;***
- профессионально-трудовое воспитание;***
- спортивно-оздоровительное воспитание;***
- профилактика правонарушений, употребления ПАВ, курительных смесей, алкоголя;***
- работа с родителями.***

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках урочной деятельности направлена на достижение результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. Но, в первую очередь, – это достижение результатов профессионально-личностного развития. Внеурочная деятельность осуществляется в свободное от аудиторных занятий время и является важнейшей составной частью образовательного процесса, обеспечивающего формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности.

Воспитательный процесс осуществляется с учетом специфики образовательного учреждения, социокультурного пространства, потребностей социума, семьи и индивидуальных особенностей и интересов обучающихся. В конечном итоге программа воспитания направлена на реализацию главной задачи этого процесса – успешное профессиональное становление и социализацию личности.

В нашем образовательном учреждении воспитательная работа строится на основе технологии педагогики сотрудничества и Концепции развития и воспитания личности, имеет целью формирование следующих общих компетенций:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.



4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

5. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами и руководством.

Реализация данной программы осуществляется в нескольких направлениях: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное, эстетическое; профессионально-трудовое воспитание; спортивно-оздоровительное воспитание; профилактика

### **Цель:**

Создание оптимальных условий для воспитания, обучения и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Реализация программы должна обеспечить ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности наше ОУ делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

### **Задачи коррекционно-воспитательной работы:**

- Создание в учреждении коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием.

- Формирование нравственности, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации.

- Развитие потребности в здоровом образе жизни.

- Воспитание у обучающихся качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию.

- Формирование у воспитанников прочных профессионально-трудовых умений и навыков и выработка адекватных профессиональных намерений.

- Содействие творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации.

**Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы:**

1. Совместное сотрудничество педагогов и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей.

2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства гражданственности, трудолюбия, ответственности, культуры общения.

3. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности - Отечество, Малая Родина, Семья, Человек, Труд, Знания, Культура, Мир, Добро, Красота.

#### **Воспитательные задачи:**

1. Организация деятельности с категорией «трудные дети», семьями детей «группы риска СОП» и социально-опасными семьями.

2. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через повышение воспитательского потенциала вне учебных занятий.

3. Повышение общей культуры обучающихся:

- включение каждого обучающегося в систему вне учебных занятий;
- повышение влияния образовательного учреждения на социализацию обучающихся, их самоопределения в отношении выбранной профессии.

4. Профилактика правонарушений, девиантных форм поведения и пагубных привычек;

5. Воспитание в обучающихся корректного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;

6. Создание в техникуме благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого обучающегося;

7. Развитие ученического самоуправления, активизация деятельности детей.