

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРМСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

Структурное подразделение для обучения лиц с ОВЗ

Принято:
На заседании Пед.совета
Протокол от «30» июня 2016г.



Утверждено:

Директор КГАПОУ «ПТПИТ»

В.И. А.Н. Наугольных

«30» июня 2016г.

**АДАптированная образовательная программа
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
по профессии: 16671 «Плотник»
для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

2016 г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии «Плотник» разработана на основе:

- ФГОС СПО 270802.07 «Плотник» /Приказ от 02.08.2013 № 748/
- Профессиональный стандарт по профессии «Плотник промышленный» 40.181 /Приказ от 21.04.2017 № 383 н/

Организация-разработчик: КГАПОУ «ПТПИТ»

Разработчики:

- Депутатова Л.Ю. – руководитель сп КГАПОУ ПТПИТ
- Фадеев В.Л. – мастер п/о высшей категории
- Кантанисова С.П. – преподаватель высшей категории
- Витык Е.А. – преподаватель 1 категории
- Плюснина Е.С. - преподаватель 1 категории
- Добрыдина Е.В. - мастер п/о 1 категории
- Дюкин Н.Г. – мастер п/о
- Аллахвердиев О.И. - мастер п/о
- Новикова Н.М. - мастер п/о
- Окунева Н.И. – преподаватель
- Чикилева Г.В. – преподаватель
- Хасанов Р.М. - преподаватель

Рассмотрена на заседании МО: Протокол от «28» июня 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

1.3. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы:

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2. Виды деятельности и компетенции.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса:

3.1. Учебный план.

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.

3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

3.5. Рабочие программы профессионального учебного цикла.

3.6. Рабочая программа раздела "Физическая культура".

3.7. Программы учебной и производственных практик.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы:

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся:

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

5.4. Требования к организации учебной и производственной практики обучающихся.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ профессионального обучения ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для обучения и получения профессии лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, практик, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная должна обеспечивать достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Закон об образовании в Пермском крае от 12 марта 2014 г. № 308-ПК
- Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 22 апреля 2015 г. № 06-443, от 20 апреля 2015 г. № 06-830 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»
- Письмо Министерства образования и науки РФ Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 18 мая 2017 г. N 06-517 «О дополнительных мерах»
- Положение об организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие основного общего или среднего общего образования
- Положение об организации и проведении психолого-медико-педагогического консилиума

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья при очной форме 1 год 10 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья, не имеющий основного общего или среднего общего образования, при поступлении на адаптированную образовательную программу предоставляет документ об окончании специальной (коррекционной) школы: свидетельство или справку об окончании специальной (коррекционной) школы и заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии.

Также в перечень обязательных документов входят:

- Документ удостоверяющий личность /оригинал или копия/
- Фото 4 шт /3*4/
- Медицинская справка формы 086-у

В целях эффективного комплексного сопровождения и осуществления индивидуального подхода к каждому обучающемуся в качестве дополнительных документов рекомендуется:

- Характеристика с места учёбы

- Медицинский полис /копия/
- Индивидуальная программа реабилитации /для инвалидов/

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего с ограниченными возможностями здоровья, не имеющего основного общего или среднего общего образования.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение плотничных работ в строительстве

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

инструмент- плотничный специальный ,
 контрольно-измерительный инструмент;
 электрический инструмент(дрели, рубанки, пилы, шуруповёрты) ;
 приборы;
 механизмы;
 приспособления;
 древесина;
 антисептики;

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

| № п/п | Наименование |
|--------------|---|
| ПК 1 | Основные виды лесоматериалов и свойства древесины |
| ПК 2 | Способы грубой обработки лесоматериалов |
| ПК 3 | Способы разборки простых деревянных конструкций и их очистки |
| ПК 4 | Правила обращения с антисептирующими и огнезащитными составами |
| ПК 5 | Способы разборки простых деревянных конструкций и их очистки |
| ПК 6 | Способы разборки простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов. Способы разборки простых деревянных конструкций и их очистки. |
| ПК 7 | Правила перемещения и складирования грузов малой массы |
| ПК 8 | Правила безопасных условий труда. Организацию рабочего места |

Общие компетенции выпускника:

| Код | Наименование |
|------------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |

| | |
|------|--|
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса:

3.1. Учебный план.

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла:

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Основы экономики
- Материаловедение
- Строительная графика
- Основы строительного производства
- Охрана труда

3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла:

- Адаптивные информационные коммуникационные технологии
- Основы интеллектуального труда
- Основы социально-правовых знаний
- Социальная адаптация
- История родного края
- Этика и культура общения
- Математика
- Русский язык
- Основы экологии

3.5. Рабочие программы профессионального учебного цикла:

- Технология каменных работ

3.6. Рабочая программа раздела "Физическая культура".

3.7. Программы учебной и производственных практик.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО 270802.07 «мастер столярно-плотничных и паркетных работ»(Приказ от 02.08.2013 № 29554); Профессионального стандарта по профессии «Плотник» (Приказ от 25.12.2014 № 1150н) и адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 16671 «Плотник».

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видами профессиональной деятельности по профессии обучающийся в ходе освоения учебной практики должен иметь практический опыт:

1. Соблюдать правила ОТ и ТБ
2. Правила санитарии
3. Организовывать своё рабочее место
4. Знать и правильно подбирать инструмент
5. Знать приёмы правильной заточки инструмента
6. Выполнять разметку
7. Иметь навыки пилить
8. Иметь навыки строгать
9. Иметь навыки долбить
10. Иметь навыки сверлить
11. Иметь навыки резать
12. Иметь навыки закручивать шурупы
13. Иметь навыки забивать гвозди
14. Иметь навыки работать малярной кистью
15. Определять качество древесины

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной и производственной практики:

| Курс | Полугодия | Вид обучения | Кол-во часов за п/год. | Кол-во часов за год |
|---------------|--------------|---------------------------|------------------------|---------------------|
| 1 | 1 п/год | Учебная практика | 356 | 840 |
| | 2 п/год | Учебная практика | 484 | |
| 2 | 1 п/год | Учебная практика | 306 | 522 |
| | 2 п/год | Учебная практика | 216 | |
| | Итого | | | 1362 |
| | 2 п/год | Производственная практика | 360 | 360 |
| Итого: | | | | 1722 |

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Профессия: плотник

Специальность: плотник (разборка опалубки, обработка древесины антисептиком разборка черновых плов, очистка опалубки от бетона и раствора грубая отгеска , острожка и окорка лесоматериала, разборка временных заборов, разборка опалубки, уметь правильно складировать материал)

Назначение профессии

Плотник – это квалифицированный рабочий, выполняющий обработку древесины вручную с помощью плотничного инструмента, разборку, щитов из, досок, брёвен, брусков так же сборку лесов, подмостей, установку опалубки и её разборку.

Квалификация

В системе непрерывного профессионального образования профессия «Плотник» относится к 3-ей ступени квалификации.

Уровень общего образования, требуемого для получения профессии, - среднее общее, уровень профессиональное начальное образование.

Тарификация работ (разряд) плотника устанавливается на предприятии совместно с образовательным учреждением в соответствии с действующей системой тарификации.

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Плотник 2 разряда

Характеристика работ.

Выполнение простейших плотничных и опалубочных работ.

Выполнение простейших работ при устройстве рулонных кровель насухо с пришивкой гвоздями и кровель из штучных материалов.

Должен знать:

основные виды лесоматериалов и свойства древесины. Способы грубой обработки лесоматериалов. Правила обращения с антисептирующими и огнезащитными составами и приемы покрытия ими деревянных деталей и

конструкций при помощи кистей. Способы разборки простых деревянных конструкций и их очистки. Правила перемещения и складирования грузов малой массы. Виды рулонных и штучных кровельных материалов. Способы разборки простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов.

Примеры работ.

Грубая тёска, острожка, поперечное перепиливание и окорка лесоматериалов. Смазка накатов и опалубки. Обмазка кистью деревянных конструкций и деталей антисептирующими и огнезащитными составами. Осмолка, обивка войлоком и толем элементов деревянных конструкций. Разборка опалубки фундаментов, стен и перегородок. Разборка временных зданий, заборов, мостиков и настилов. Разборка полов, подборов и накатов. Разборка заборных стенок. Очистка опалубки от бетона и раствора. Очистка рулонных кровельных материалов от посыпки. Сортировка штучных кровельных материалов.

Плотник 3 разряда

Характеристика работ.

Выполнение простых плотничных и опалубочных работ. Покрытие крыш простой формы рулонными (насухо) и штучными кровельными материалами.

Должен знать:

Основные породы и пороки древесины. Основы устройства электрифицированного инструмента. Приемы чистой острожки лесоматериалов, отёски бревен, заготовки одиночных свай и одностоечных опор. Способы заготовки прямолинейных щитов опалубки и перегородок под штукатурку. Способы устройства цоколей, дощатых настилов, перегородок, черных обшивок и элементов крыш. Способы приготовления антисептических и огнезащитных составов. Способы нанесения антисептических и огнезащитных составов краскопультами и распылителями. Основные свойства рулонных и штучных кровельных материалов. Способы разметки простых крыш и покрытия их рулонными (насухо) и штучными кровельными материалами.

Примеры работ.

1. Общестроительные работы.

Изготовление простых щитов для перегородок под штукатурку. Устройство обрешетки. Обивка стен и потолков под штукатурку и облицовку. Устройство нижнего дощатого настила в двухслойных полах (черных полов). Установка плинтусов и галтелей. Устройство затирки и ремонт цоколей. Конопатка стен, оконных проемов. Обрешетка стропил и подшивка карнизов. Устройство временных заборов и ворот. Нанесение антисептических и огнезащитных составов на деревянные конструкции и детали краскопультами и распылителями. Устройство деревянных водосборных колодцев, лотков и зумпфов. Изготовление и ремонт простого

строительного инвентаря. Теска бревен на канты и накругло, теска кромок досок и пластин. Затеска концов бревен. Чистая острожка лесоматериалов, выборка пазов, гребней и четвертей. Обработка лесоматериалов электрифицированным инструментом. Разборка обрешетки и деревянной кровли. Укладка лежней и дощатого настила. Обшивка стен ряжей и ледорезов досками. Отделка сухой штукатуркой встроенных шкафов. Покрытие и ремонт односкатных и щипцовых крыш рулонными материалами насухо с пришивкой гвоздями, асбестоцементными листами или плитками (шифером) и ремонт кровельных покрытий. Разборка подмостей.

2. Опалубочные работы.

Изготовление и ремонт щитов опалубки прямолинейного очертания (прямоугольные и косоугольные) и прямолинейных элементов опалубки всех видов. Заготовка элементов простых лесов, поддерживающих опалубку, без наращивания. Разборка опалубки перекрытий, балок, колонн, ледорезов, балочного пролетного и над арочного строения мостов, путепроводов и эстакад.

Плотник 4 разряда

Характеристика работ.

Выполнение плотничных работ средней сложности. Сборка и монтаж из деревянных деталей, элементов и конструкций жилых и промышленных зданий.

Должен знать:

Основные породы и пороки древесины. Основы устройства электрифицированного инструмента. Приемы чистой острожки лесоматериалов, отёски бревен, заготовки одиночных свай и одностоечных опор. Способы заготовки прямолинейных щитов опалубки и перегородок под штукатурку. Способы устройства цоколей, дощатых настилов, перегородок, черных обшивок и элементов крыш. Способы приготовления антисептических и огнезащитных составов. Способы нанесения антисептических и огнезащитных составов краскопультами и распылителями. Основные свойства рулонных и штучных кровельных материалов. Способы разметки простых крыш и покрытия их рулонными (насухо) и штучными кровельными материалами.

Примеры работ.

Устройство деревянных перегородок. Сборка и монтаж из деревянных деталей, элементов и конструкций жилых и промышленных зданий. Заготовка, сборка, установка, разборка и смена мауэрлатов и стропил. Рубка внутренних стен из бревен. Устройство временных сооружений: террас, веранд, тамбуров, крылец, а также навесов, сараев, сторожевых будок, контор, проходных, кубовых, душевых, уборных.

Устройство и смена деревянных оснований и стульев. Устройство каркасных стен. Чистая обшивка стен и потолков. Устройство, перестилка и сплачивание верхних дощатых покрытий (чистых полов) из отдельных досок.

Устройство полов из брусков, клееных щитов, древесноволокнистых плит, торцевой шашки, из древесностружечных плит с заделкой стыков.

Крепление столярных изделий к железобетонным деталям с помощью монтажных поршневых пистолетов. Установка оконных и дверных коробок, блоков и подоконных досок, пластиковых и мансардных окон. Установка дверей ламинированных с телескопической коробкой. Установка перегородок гипсокартонных. Устройство чистых заборов.

Сухое антисептирование. Антисептическая и огнезащитная пропитка деревянных конструкций и деталей в ваннах. Установка бандажей на столбы и стулья. Изготовление, укладка, разборка и смена лаг, балок и прогонов. Смена межэтажных и чердачных перекрытий. Устройство подмостей, лесов и эстакад без наращивания стоек. Монтаж блочных подмостей. Ремонт каркасных стен, полов и дощатой кровли. Устройство сопряжений под углом с помощью врубок, пластинчатых нагелей и шпоночных соединений. Устройство деревянных ледорезов и стапелей.

ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Профессия: Плотник

Срок обучения: 1 год 10 месяцев года

| Курс | Полугодия | Вид обучения | Кол-во часов за п/год. | Кол-во часов за год |
|------|-----------|------------------|------------------------|---------------------|
| 1 | 1 п/год | Учебная практика | 356 | 840 |
| | 2 п/год | Учебная практика | 484 | |
| 2 | 1 п/год | Учебная практика | 306 | 522 |

| | | | | |
|---------------|--------------|---------------------------|-----|-------------|
| | 2 п/год | Учебная практика | 216 | |
| | Итого | | | 1362 |
| | 2 п/год | Производственная практика | 360 | 360 |
| Итого: | | | | 1722 |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Курс: первый

| № темы | Наименование темы | Объем часов |
|-----------|---|----------------|
| | I полугодие | |
| 1. | Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных плотничных мастерских. | 6 |
| 2. | Организация рабочего места. | 6 |
| 3. | Экскурсия на предприятие | 6 |

| | | |
|----|--|------------|
| 4 | Основные операции по обработке древесины. Разметка измерительными инструментами и контроль точности | 60 |
| 5 | Пиление древесины. | 150 |
| 6 | Строгание древесины. | 122 |
| | Проверочная работа | 6 |
| | Всего за I полугодие | 356 |
| | II полугодие | |
| 7 | Сверление древесины. | 120 |
| 8 | Долбление древесины | 120 |
| 9 | Резание древесины стамеской. | 120 |
| 10 | Изготовление строительного инвентаря, щитов, элементов заборов, лесов, подмостей. | 118 |
| | Проверочная работа | 6 |
| | Всего за II полугодие | 484 |
| | Итого за первый курс | 840 |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РАБОТ

Профессия: Плотник
Курс обучения: первый

| № п/п | Наименование тем | Кол-во часов на тему | Наименование работ | Кол-во работ | Разряд |
|----------|---|----------------------|--|--------------|----------|
| 1 | Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных слесарных мастерских. | 6 | | 12 | 2 |
| 1.1 | | 6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила поведения в мастерских. Режим работы 2. Общие правила безопасности в учебных мастерских. 3. Требования к инструментам, приспособлениям, инвентарю. 4. Правила безопасности на рабочих местах. Индивидуальные средства защиты 5. Общие правила пожарной безопасности 6. Правила поведения при пожарах 7. Правила тушения пожаров 8. Средства тушения пожаров 9. Общие правила электробезопасности. 10. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током | 12 | 2 |
| 2 | Организация | 6 | | | |

| | | | | | |
|----------|--|------------|---|-----------|---|
| | рабочего места. | | | | |
| 2.1 | | 6 | Организация рабочего места Получение и раскладка инструмента и приспособлений. | 12 | 2 |
| 3 | Экскурсия на предприятие | 6 | | 12 | |
| 3.1 | | 6 | Экскурсия на предприятие | 12 | 2 |
| 4 | Основные операции по обработке древесины. Разметка измерительными инструментами и контроль точности | 60 | | | |
| 4.1 | | 6 | Наглядное изучение инструментов для разметки | 12 | 2 |
| 4.2 | | 6 | Ознакомление с приборами контроля, правила работы, использование каждого прибора контроля. | 12 | 2 |
| 4.3 | | 6 | Приемы разметки | 12 | 2 |
| 4.4 | | 6 | Разметка досок для поперечного пиления. | 12 | 2 |
| 4.5 | | 6 | Разметка досок для продольного пиления. | 12 | 2 |
| 4.6 | | 6 | Разметка и раскрой фанеры при помощи ножовки | 12 | 2 |
| 4.7 | | 6 | Разметка и раскрой плит ДСП при помощи ножовки | 12 | 2 |
| 4.8 | | 6 | Разметка и раскрой листов ДВП при помощи ножовки | 12 | 2 |
| 4.9 | | 6 | Разметка круглой древесины | 12 | 2 |
| 4.10 | | 6 | Разметка брусков и их раскрой при помощи ножовки | 12 | 2 |
| 5 | Пиление древесины | 150 | | | |
| 5.1 | | 6 | Организация рабочего места и безопасности труда при пилении. Инструмент для поперечного и продольного пиления древесины. | | |

| | | | | | |
|------|--|---|---|----|---|
| 5.2 | | 6 | Заточка и развод зубьев вручную. Методы контроля качества. | | |
| 5.3 | | 6 | Распиливание досок и брусков с применением шаблона. | 12 | 2 |
| 5.4 | | 6 | Одиночное поперечное распиливание досок. | 12 | 2 |
| 5.6 | | 6 | Пакетное поперечное распиливание досок. | 12 | 2 |
| 5.7 | | 6 | Раскрой фанеры с помощью ножовки. | 12 | 2 |
| 5.8 | | 6 | Раскрой плит с помощью ножовки. | 12 | 2 |
| 5.9 | | 6 | Одиночное продольное распиливание досок. | 12 | 2 |
| 5.10 | | 6 | Распиливание досок и брусков лучковыми пилами. | 12 | 2 |
| 5.11 | | 6 | Технология склеивания древесины. | 12 | 2 |
| 5.12 | | 6 | Подготовка заготовок для изготовления изделий. | 12 | 2 |
| 5.13 | | 6 | Приемы работы и настройка электроинструмента для распиловки древесины. | 12 | 2 |
| 5.14 | | 6 | Резание древесины стамеской, долбление сквозных гнезд. | 12 | 2 |
| 5.15 | | 6 | Подготовка заготовок для изготовления изделий: полутерок. | 12 | 2 |
| 5.16 | | 6 | Подготовка заготовок для изготовления изделий: черенок для лопаты | 12 | 2 |
| 5.17 | | 6 | Подготовка заготовок для изготовления изделий: лопата для уборки снега. | 12 | 2 |
| 5.18 | | 6 | Подготовка заготовок для изготовления изделий: ящик для инструментов. | 12 | 2 |
| 5.19 | | 6 | Подготовка заготовок для изготовления изделий в указанный размер. | 12 | 2 |
| 5.20 | | 6 | Подготовка заготовок для изготовления изделий в указанный размер. | 12 | 2 |
| 5.21 | | 6 | Подготовка заготовок для изготовления изделий в указанный размер. | 12 | 2 |
| 5.22 | | 6 | Подготовка заготовок для изготовления изделий в указанный размер | 12 | 2 |

| | | | | | |
|------|--|---|--|----|---|
| 5.23 | | 6 | Подготовка заготовок для изготовления изделий в указанный размер | 12 | 2 |
| 5.24 | | 6 | Подготовка заготовок для изготовления изделий в указанный размер | 12 | 2 |
| 5.25 | | 6 | Подготовка заготовок для изготовления изделий в указанный размер | 12 | 2 |

| | | | | | |
|----------|-----------------------------|------------|---|----|---|
| 6 | Строгание древесины. | 122 | Организация рабочего места и безопасности труда при строгании. | | |
| 6.1 | | 6 | Подготовка и настройка режущего инструмента для строгания древесины. Заточка ножей, для рубанков и фуганков. Проверка качества заточки ножей. | 12 | 2 |
| 6.2 | | 6 | Способы проверки качества строгания древесины. | 12 | 2 |
| 6.3 | | 6 | Приемы строгания древесины ручным инструментом. Виды брака при строгании и меры по его устранению. | 12 | 2 |
| 6.4 | | 6 | Строгание брусков под угольник и рейсмус. | 12 | 2 |
| 6.5 | | 6 | Строгание брусков и досок шерхебелем, рубанком и фуганком с проверкой правильности строгания поверхности. | 12 | 2 |
| 6.6 | | 6 | Торцевание досок и брусков с проверкой угольником. | 12 | 2 |
| 6.7 | | 6 | Строгание профилированных изделий – снятие фасок, отборка фальца, четверти. | 12 | 2 |
| 6.8 | | 6 | Строгание паза, галтели, калевки. | 12 | 2 |
| 6.9 | | 6 | Настройка инструмента для чистового строгания. | 12 | 2 |
| 6.10 | | 6 | Чистовое строгание рубанком с двойным ножом. | 12 | 2 |
| 6.11 | | 6 | Строгание обратных сторон заготовок на нужный размер. | 12 | 2 |
| 6.12 | | 6 | Строгание круглого сечения. | 12 | 2 |
| 6.13 | | 6 | Строгание конического сечения. | 12 | 2 |
| 6.14 | | 6 | Приемы работы и настройка электроинструмента для | 12 | 2 |

| | | | | | |
|----------|--|------------|---|----|---|
| | | | строгания. | | |
| 6.15 | | 6 | Строгание древесины электрорубанком. | 12 | 2 |
| 6.16 | | 6 | Строгание древесины электрорубанком. | 12 | 2 |
| 6.17 | | 6 | Строгание древесины электрорубанком. | 12 | 2 |
| 6.18 | | 6 | Строгание древесины электрорубанком. | | |
| 6.19 | | 6 | Строгание древесины электрорубанком. | | |
| 6.20 | | 6 | Строгание древесины электрорубанком. | | |
| 6.21 | | 2 | Строгание древесины электрорубанком. | | |
| . | | 6 | Проверочные работы | 12 | 2 |
| | | 356 | Итого за первое полугодие | | |
| 7 | Строгание брусков ручным рубанком | 120 | | | |
| 7.1 | | 6 | Организация рабочего места и безопасности труда при сверлении. | 12 | 2 |
| 7.2 | | 6 | Разметка для сверления отверстий | 12 | 2 |
| 7.3 | | 6 | Инструменты, применяемые при сверлении и приемы работы с ними. | 12 | 2 |
| 7.4 | | 6 | Заточка различных сверл, долот, стамесок. Проверка качеств заточки. | 12 | 2 |
| 7.5 | | 6 | Приемы сверления отверстий. | 12 | 2 |
| 7.6 | | 6 | Разметка и сверление перпендикулярных отверстий. | 12 | 2 |
| 7.8 | | 6 | Разметка и сверление наклонных отверстий. | 12 | 2 |
| 7.9 | | 6 | Сверление отверстий ручным инструментом. | 12 | 2 |
| 7.10 | | 6 | Сверление отверстий электродрелью. | 12 | 2 |
| 7.11 | | 6 | Сверление и зенкование отверстий. | 12 | 2 |
| 7.12 | | 6 | Раскрой ДСП и сверление ступенчатых отверстий. | 12 | 2 |
| 7.13 | | 6 | Раскрой фанеры и сверление ступенчатых отверстий. | 12 | 2 |

| | | | | | |
|----------|-------------------------------------|------------|--|----|---|
| 7.14 | | 6 | Сверление глухих отверстий. | 12 | 2 |
| 7.15 | | 6 | Механизированная обработка древесины на деревообрабатывающих станках. | 12 | 2 |
| 7.16 | | 6 | Поперечный и продольный раскрой древесины. | 12 | 2 |
| 7.17 | | 6 | Сверление отверстий в простых изделиях. | 12 | 2 |
| 7.18 | | 6 | Сверление отверстий в простых изделиях. | 12 | 2 |
| 7.19 | | 6 | Сверление отверстий в сложных деталях. | 12 | 2 |
| 7.20 | | 6 | Сверление отверстий в сложных деталях. | 12 | 2 |
| 8 | Долбление древесины долотом. | 120 | | | |
| 8.1 | | 6 | Организации рабочего места и безопасности труда при долблении древесины. | 12 | 2 |
| 8.2 | | 6 | Наглядное изучение инструментов для долбления (долото, стамеска узкая, широкая). | 12 | 2 |
| 8.3 | | 6 | Подготовка заготовок для долбления. | 12 | 2 |
| 8.4 | | 6 | Заточка инструмента и его проверка. | 12 | 2 |
| 8.5 | | 6 | Виды возможного брака и методы его устранения | 12 | 2 |
| 8.6 | | 6 | Разметка и долбление сквозных гнезд. | 12 | 2 |
| 8.7 | | 6 | Разметка и долбление несквозных гнезд. | 12 | 2 |
| 8.8 | | 6 | Разметка и долбление сквозных гнезд под заданный размер. | 12 | 2 |
| 8.9 | | 6 | Разметка и долбление несквозных гнезд под заданный размер. | 12 | 2 |
| 8.10 | | 6 | Технология выполнения фальца. | 12 | 2 |
| 8.11 | | 6 | Долбление сквозного гнезда по заданным размерам. | 12 | 2 |
| 8.12 | | 6 | Долбление несквозного гнезда по заданным размерам. | 12 | 2 |
| 8.13 | | 6 | Соединение двух деталей. | 12 | 2 |
| 8.14 | | 6 | Выполнение основных операций по обработке | 12 | 2 |

| | | | | | |
|----------|---|------------|--|----|---|
| | | | древесины(резание стамеской, сверление, долбление). | | |
| 8.15 | | 6 | Выполнение углового столярного соединения. | 12 | 2 |
| 8.16 | | 6 | Выполнение срединного столярного соединения. | 12 | 2 |
| 8.16 | | 6 | Долбление глухих и сквозных гнезд, зачистка стамеской. | 12 | 2 |
| 8.17 | | 6 | Соединение двух деталей, дополнительное крепление | 12 | 2 |
| 8.18 | | 6 | Соединение двух деталей, дополнительное крепление | 12 | 2 |
| 8.19 | | 6 | Соединение двух деталей, дополнительное крепление | 12 | 2 |
| 8.20 | | 6 | Организации рабочего места и безопасности труда при долблении древесины. | 12 | 2 |
| 9 | Резание древесины стамеской. | 120 | | | |
| 9.1 | | 6 | Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при резании стамеской. | 12 | 2 |
| 9.2 | | 6 | Заточка инструмента, проверка качества заточки. | 12 | 2 |
| 9.3 | | 6 | Виды возможного брака и методы его устранения | 12 | 2 |
| 9.4 | | 6 | Разметка. Резание стамеской вдоль волокон. | 12 | 2 |
| 9.5 | | 6 | Разметка. Резание стамеской поперек волокон. | 12 | 2 |
| 9.6 | | 6 | Разметка. Резание стамеской в торец. | 12 | 2 |
| 9.7 | | 6 | Снятие фасок стамеской. | 12 | 2 |
| 9.8 | | 6 | Вырезание канавок стамеской. | | |
| 9.9 | | 6 | Резание стамеской поперек волокон | 12 | 2 |
| 9.10 | | 6 | Резание стамеской поперек волокон | 12 | 2 |
| 9.11 | | 6 | Резание стамеской поперек волокон | 12 | 2 |
| 9.12 | | 6 | Резание стамеской вдоль волокон | 12 | 2 |
| 9.13 | | 6 | Резание стамеской вдоль волокон | 12 | 2 |
| 9.14 | | 6 | Резание стамеской вдоль волокон | 12 | 2 |

| | | | | | |
|-----------|--|------------|---|----|---|
| 9.15 | | 6 | Резание стамеской вдоль волокон. | 12 | 2 |
| 9.16 | | 6 | Резание стамеской в торец. | 12 | 2 |
| 9.17 | | 6 | Резание стамеской поперек волокон | 12 | 2 |
| 9.18 | | 6 | Резание стамеской поперек волокон | 12 | 2 |
| 9.19. | | 6 | Снятие фасок стамеской, вырезание стамеской. | 12 | 2 |
| 9.20 | | 6 | Снятие фасок стамеской, вырезание стамеской. | 12 | 2 |
| 10 | Изготовление строительного инвентаря, щитов, элементов заборов, лесов, подмостей. | 118 | | 12 | 2 |
| 10.1 | | 6 | Организация рабочего места и безопасности труда при работе с ручным и электрифицированным инструментом. | 12 | 2 |
| 10.2 | | 6 | Заготовка простых инвентарных стоек. | 12 | 2 |
| 10.3 | | 6 | Изготовление различных изделий и инвентаря: щиты для опалубки. | 12 | 2 |
| 10.4 | | 6 | Изготовление различных изделий и инвентаря: носилки, ящики. | 12 | 2 |
| 10.5 | | 6 | Изготовление различных изделий и инвентаря: рукоятки для инструментов. | 12 | 2 |
| 10.6 | | 6 | Изготовление различных изделий и инвентаря: стойки, ящики для инструмента. | 12 | 2 |
| 10.7 | | 6 | Изготовление различных изделий и инвентаря: рамы для подмостей. | 12 | 2 |
| 10.8 | | 6 | Выполнение плотничных работ средней сложности. | 12 | 2 |
| 10.9 | | 6 | Выполнение элементов постоянных и временных заборов. | 12 | 2 |
| 10.10 | | 6 | Выполнение элементов постоянных и временных заборов. | 12 | 2 |

| | | | | | |
|-------|--|------------|---|-----------|----------|
| 10.11 | | 6 | Обработка лесоматериалов ручным инструментом. | 12 | 2 |
| 10.12 | | 6 | Строгание деталей, затеска концов бревен и досок. | 12 | 2 |
| 10.13 | | 6 | Устройство и разборка различных видов опалубки. | 12 | 2 |
| 10.14 | | 6 | Разборка и ремонт различных видов конструкций. | 12 | 2 |
| 10.15 | | 6 | Выполнение плотничных работ средней сложности. | 12 | 2 |
| 10.16 | | 6 | Обработка лесоматериалов ручным инструментом. | 12 | 2 |
| 10.17 | | 6 | Разборка и ремонт различных видов конструкций. | 12 | 2 |
| 10.18 | | 6 | Монтаж опалубки в проектное положение | 12 | 2 |
| 10.19 | | 6 | Монтаж опалубки в проектное положение | 12 | 2 |
| 10.20 | | 4 | Монтаж опалубки в проектное положение | 12 | 2 |
| | | 6 | <i>Проверочные работы</i> | 12 | 2 |
| | | 484 | <i>Всего за 2 полугодие</i> | | |
| | | 840 | <i>Итого за 1 курс</i> | | |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Курс: второй

| № п\п | Наименование темы | Объем часов |
|--------------|--|--------------------|
| | I полугодие | |
| 11 | Изготовление строительного инвентаря, щитов, элементов заборов, лесов, подмостей | 150 |
| 12 | Сборка и разборка опалубки | 150 |
| | Проверочная работа | 6 |
| | Всего за I полугодие: | 306 |
| | II полугодие | |
| 13 | Выполнение комплексных работ | 210 |
| | Проверочная работа | 6 |
| | Всего за II полугодие | 216 |
| | Итого за второй курс: | 522 |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РАБОТ

Профессия: Плотник
Курс обучения: второй

| № п/п | Наименование тем | Кол-во часов на тему | Наименование работ | Кол-во работ | Разряд |
|-----------|---|----------------------|---|--------------|----------|
| 11 | Изготовление строительного инвентаря, щитов, элементов заборов, лесов, подмостей | 150 | | 12 | 2 |
| | | | Первое полугодие | | |
| 11.1 | | 6 | Организация рабочего места и безопасности труда при работе с ручным и электрифицированным инструментом. | 12 | 2 |
| 11.2 | | 6 | Заготовка простых инвентарных стоек. | 12 | 2 |
| 11.3 | | 6 | Изготовление различных изделий и инвентаря: щиты для опалубки. | 12 | 2 |
| 11.4 | | 6 | Изготовление различных изделий и инвентаря: носилки, ящики. | 12 | 2 |
| 11.5 | | 6 | Изготовление различных изделий и инвентаря: рукоятки для инструментов. | 12 | 2 |
| 11.6 | | 6 | Изготовление различных изделий и инвентаря: стойки, ящики для инструмента. | 12 | 2 |
| 11.7 | | 6 | Изготовление различных изделий и инвентаря: рамы для подмостей. | 12 | 2 |
| 11.8 | | 6 | Выполнение плотничных работ средней сложности. | 12 | 2 |
| 11.9 | | 6 | Выполнение элементов постоянных и временных заборов. | 12 | 2 |
| 11.10 | | 6 | Выполнение элементов постоянных и временных заборов. | 12 | 2 |
| 11.12 | | 6 | Обработка лесоматериалов ручным инструментом. | 12 | 2 |
| 11.13 | | 6 | Строгание деталей, затеска концов бревен и досок. | 12 | 2 |
| 11.14 | | 6 | Устройство и разборка различных видов опалубки. | 12 | 2 |

| | | | | | |
|-----------|-----------------------------------|------------|--|----|---|
| 11.15 | | 6 | Разборка и ремонт различных видов конструкций. | 12 | 2 |
| 11.15 | | 6 | Выполнение плотничных работ средней сложности. | 12 | 2 |
| 11.16 | | 6 | Обработка лесоматериалов ручным инструментом. | 12 | 2 |
| 11.17 | | 6 | Разборка и ремонт различных видов конструкций. | 12 | 2 |
| 11.18 | | 6 | Выполнение плотничных работ средней сложности. | 12 | 2 |
| 11.19 | | 6 | Заготовка щитов для опалубки фундамента. | 12 | 2 |
| 11.20 | | 6 | Заготовка щитов для опалубки фундамента. | 12 | 2 |
| 11.21 | | 6 | Установка плинтусов и наличников. | 12 | 2 |
| 11.22 | | 6 | Монтаж опалубки. | 12 | 2 |
| 11.23 | | 6 | Изготовление различных изделий и инвентаря: рукоятки для инструментов. | 12 | 2 |
| 11.24 | | 6 | Изготовление различных изделий и инвентаря: рукоятки для инструментов. | 12 | 2 |
| 11.25 | | 6 | Изготовление различных изделий и инвентаря: рукоятки для инструментов. | 12 | 2 |
| 12 | Сборка и разборка опалубки | 150 | | | |
| 12.1 | | 6 | Организация рабочего места и безопасности труда. | 12 | 2 |
| 12.2 | | 6 | Подготовка составных частей опалубки к работе. | 12 | 2 |
| 12.3 | | 6 | Изготовление заготовок толщиной 40*50 для опалубки. | 12 | 2 |
| 12.4 | | 6 | Изготовление заготовок для опалубки. | 12 | 2 |
| 12.5 | | 6 | Установка опалубки в проектное положение. | 12 | 2 |
| 12.6 | | 6 | Монтаж опалубки ленточных фундаментов заданного размера. | 12 | 2 |
| 12.7 | | 6 | Монтаж опалубки ленточных фундаментов заданного размера. | 12 | 2 |
| 12.8 | | 6 | Установка направляющих досок, закрепление в грунт. | 12 | 2 |
| 12.9 | | 6 | Установка направляющих досок, закрепление в грунт. | 12 | 2 |
| 12.10 | | 6 | Установка и закрепление щитов опалубки. | 12 | 2 |
| 12.11 | | 6 | Установка и закрепление щитов опалубки. | 12 | 2 |
| 12.12 | | 6 | Установка опалубки в проектное положение. | 12 | 2 |
| 12.13 | | 6 | Установка опалубки в проектное положение. | 12 | 2 |
| 12.14 | | 6 | Заготовка щитов для опалубки ленточных фундаментов. | 12 | 2 |

| | | | | | |
|-----------|--------------------------------------|------------|---|------------|----------|
| 12.15 | | 6 | Изготовление заготовок для опалубки стен и перегородок. | 12 | 2 |
| 12.16 | | 6 | Монтаж опалубки стен заданного размера. | 12 | 2 |
| 12.17 | | 6 | Монтаж опалубки перегородок заданного размера. | 12 | 2 |
| 12.18 | | | Монтаж опалубки ленточных фундаментов заданного размера. | | |
| 12.19 | | 6 | Разборка опалубки стен. | 12 | 2 |
| 12.20 | | 6 | Разборка опалубки перегородок. | 12 | 2 |
| 12.21 | | 6 | Отработка комплексных работ по изготовлению вручную плотничных изделий. | 12 | 2 |
| 12.22 | | 6 | Отработка комплексных работ по изготовлению вручную плотничных изделий. | 12 | 2 |
| 12.23 | | 6 | Отработка комплексных работ по изготовлению вручную плотничных изделий. | 12 | 2 |
| 12.24 | | 6 | Отработка комплексных работ по изготовлению заготовок для опалубки. | 12 | 2 |
| 12.25 | | 6 | Отработка комплексных работ по изготовлению заготовок для опалубки. | 12 | 2 |
| | | 6 | Проверочная работа | | |
| | | 6 | Всего за I полугодие | 306 | |
| | | | Второе полугодие | | |
| 13 | Выполнение комплексных работ. | 210 | | | |
| 13.1 | | 6 | Организация рабочего места и безопасности труда. | 12 | 2 |
| 13.2 | | 6 | Настилка чернового пола | 12 | 2 |
| 13.3 | | 6 | Настилка чернового пола | 12 | 2 |
| 13.4 | | 6 | Настилка чернового пола | 12 | 2 |
| 13.5 | | 6 | Настилка полов. | 12 | 2 |
| 13.6 | | 6 | Столярно-монтажные работы оконных блоков. | 12 | 2 |
| 13.7 | | 6 | Столярно-монтажные работы дверных блоков. | 12 | 2 |
| 13.8 | | 6 | Столярно-монтажные работы дверных и оконных блоков. | 12 | 2 |
| 13.9 | | 6 | Столярно-монтажные работы дверных и оконных блоков. | 12 | 2 |
| 13.10 | | 6 | Столярно-монтажные работы дверных и оконных блоков. | 12 | 2 |

| | | | | | |
|-------|--|------------|---|----|---|
| 13.11 | | 6 | Столярно-монтажные работы дверных и оконных блоков. | 12 | 2 |
| 13.12 | | 6 | Столярно-монтажные работы дверных и оконных блоков. | 12 | 2 |
| 13.13 | | 6 | Изготовление ящиков для цветов и переноски мусора, вешалок для одежды. | 12 | 2 |
| 13.14 | | 6 | Разборка опалубки фундаментов, стен и перегородок. Очистка опалубки от раствора. | 12 | 2 |
| 13.15 | | 6 | Разборка опалубки фундаментов, стен и перегородок. Очистка опалубки от раствора. | 12 | 2 |
| 13.16 | | 6 | Разборка временных зданий, заборов, настилов, полов и др. | 12 | 2 |
| 13.17 | | 6 | Разборка простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов. | 12 | 2 |
| 13.18 | | 6 | Ознакомление с устройством, лесов и подмостей и правилами контроля за выполненными работами | 12 | 2 |
| 13.19 | | 6 | Установка и разборка лесов и подмостей. | 12 | 2 |
| 13.20 | | 6 | Установка и разборка лесов и подмостей. | 12 | 2 |
| 13.21 | | 6 | Демонтаж стропильной системы крыш. | 12 | 2 |
| 13.22 | | 6 | Демонтаж стропильной системы крыш. | 12 | 2 |
| 13.23 | | 6 | Окорка бревен. | 12 | 2 |
| 13.24 | | 6 | Теска древесины с предварительной разметкой. | 12 | 2 |
| 13.25 | | 6 | Теска древесины с предварительной разметкой. | 12 | 2 |
| 13.26 | | 6 | Разборка простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов. | 12 | 2 |
| 13.27 | | 6 | Разборка временных зданий, заборов, настилов, полов и др. | 12 | 2 |
| 13.28 | | 6 | Разборка временных зданий, заборов, настилов, полов и др. | 12 | 2 |
| 13.29 | | 6 | Разборка временных зданий, заборов, настилов, полов и др. | 12 | 2 |
| 13.30 | | 6 | Разборка временных зданий, заборов, настилов, полов и др. | 12 | 2 |
| 13.31 | | 6 | Разборка временных зданий, заборов, настилов, полов и др. | 12 | 2 |
| 13.32 | | 6 | Разборка временных зданий, заборов, настилов, полов и др. | 12 | 2 |
| 13.34 | | 6 | Разборка временных зданий, заборов, настилов, полов и др. | 12 | 2 |
| 13.35 | | 6 | Проверочная работа | | |
| | | 216 | Всего за II полугодие | | |
| | | 484 | Всего за год | | |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика является составной частью учебно-воспитательного процесса (УВП), она проводится на завершающем этапе обучения, на рабочих местах в организациях и предприятиях различных организационно-правовых форм на основе прямых договоров, заключаемых между организациями, предприятиями и КГА ПОУ «ПТПИТ». Во время производственной практики учащиеся самостоятельно выполняют работы, характерные для соответствующей профессии и уровня квалификации.

Производственная практика по профессии: 16671 «Плотник» проводится в конце обучения на втором курсе в количестве 360 часов.

Руководство производственной практикой учебной группы осуществляет мастер производственного обучения, назначенный приказом директора КГАПОУ «ПТПИТ», который несет ответственность за выполнение программы практики.

Руководителем производственной практики непосредственно на предприятии является лицо, назначенное приказом руководителя предприятия из числа инженерно-технических работников или опытных высококвалифицированных рабочих.

С учащимися обязательно проводится инструктаж по технике безопасности, электрической и пожарной безопасности непосредственно на предприятии.

Во время прохождения производственной практики учащийся ведет дневник учета выполненных работ за каждый рабочий день. По окончании практики учащемуся выдается производственная характеристика, где дается оценка уровня профессиональных качеств учащегося.

Целью производственной практики: является подготовка учащихся к самостоятельной высокопроизводительной работе по осваиваемой профессии: 16671 «Плотник», а также совершенствование знаний и практических умений, полученных учащимися в процессе производственного обучения, освоения производственных навыков и умений, новых технологий.

Задачи производственной практики:

- адаптация учащихся в конкретных производственных условиях и к режиму работы;
- закрепление и совершенствование профессиональных знаний и умений по профессии при соблюдении правил безопасности труда;
- накопление опыта самостоятельной работы по профессии;
- ознакомление нормативной, технической и технологической документации;
- освоение новых технологий
- формирование умений согласовывать свой труд в коллективе;
- совершенствование навыков самоконтроля и взаимоконтроля;
- формирование основных профессионально-значимых качеств личности рабочего.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| № тем | Наименование тем | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 14 | Ознакомление с предприятием. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на предприятии. | 12 |
| 15 | Отработка комплекса плотничных работ | 342 |
| 16 | Пробная квалификационная работа | 6 |
| | Итого: | 360 |

Перечень заданий выпускных практических квалификационных работ по профессии «Плотник»

Разряд II

1. Изготовление заготовок для носилок
2. Изготовление заготовок для лопат для уборки снега

Разряд III

1. Изготовление и ремонт простого строительного инвентаря
2. Чистая острожка лесоматериалов, выборка пазов, гребней и четвертей.
3. Изготовление и ремонт простых столярных изделия.

Разряд IV

1. Установка оконных и дверных коробок, блоков и подоконных досок, пластиковых и мансардных окон.
2. Установка дверей ламинированных с телескопической коробкой.
3. Установка перегородок гипсокартонных.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной мастерской.

Оборудование учебной мастерской:

-Верстак столярный по количеству обучающихся;

-Рабочее место мастера п/о;

-Комплект инструментов, приспособлений для плотника;

-Сверлильный станок;

-Заточной станок

-Электроинструмент"

-Комплект учебно-методической документации;

Наглядные пособия (плакаты);

Технические средства обучения:

- Компьютер;

- программное обеспечение общего и профессионального назначения;

- комплект учебно-методической документации;

2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Л.Н Крейдлин Столярные , плотничные и паркетные работы . Москва . 2002г. Профессиональное образование.

- Б.А Степанов Технология плотничных , столярных и стекольных работ. Москва. 2006г. Начальное профессиональное образование.

- Б.А Степанов Материаловедение для профессий , связанных с обработкой древесины. Москва. 2010г.Начальное профессиональное образование.

- Г.И Ключев Технология столярно-плотничных работ. Москва . 2006г
Дополнительные источники:

Г.И Ключев Столяр строительный .Тетрадь конспект (базовый уровень)
Москва. 2007г.

- А.Н Переплётов , Л.С Соковец . Коррекционная педагогика . Столярное дело .

Интернет-ресурсы :

- www.yandex.ru

Электронные ресурс

«Плотничные , столярные и паркетные работы».

Форма доступа:

<http://metalhandling.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ . ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется мастером в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки |
|--|-------------------------------------|
| <p>Основные виды лесоматериалов и свойства древесины. Способы грубой обработки лесоматериалов ручным инструментом. Правила обращения с антисептирующими и огнезащитными составами и приемы покрытия ими деревянных деталей и конструкций при помощи кистей. Способы разборки простых деревянных конструкций и их очистки. Правила перемещения и складирования грузов малой массы. Виды рулонных и штучных кровельных материалов. Способы разборки простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов и черновых полов.</p> | <p>Дифференцированный зачет</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Текущий контроль знаний учащихся обеспечивает оценку уровня освоения учебных дисциплин и проводится преподавателем, матером п/о на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины и с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Текущий контроль успеваемости позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении устанавливается учебным планом по конкретной профессии.

4.2. Организация итоговой аттестации.

Освоение образовательных программ профессионального обучения для лиц с ОВЗ завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Основной целью итоговой аттестации профессионального обучения по адаптированной программе является определение результатов уровня усвоения общих и профессиональных компетенций соответствующим требованиям ФГОС, профессиональным стандартам, квалификационным характеристикам выпускника.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующим профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя:

- выполнение практической квалификационной работы (в соответствии с перечнем практических квалификационных работ).
- проведение междисциплинарного экзамена, целью которого является проверка теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих;

Обе части экзамена являются равноправными и обязательными.

К итоговой аттестации допускаются выпускники, завершившие обучение в рамках адаптированной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточную аттестацию. Итоговая аттестация выпускников по программам профессионального обучения осуществляется аттестационной комиссией. Аттестационная комиссия формируется из преподавателей техникума и мастеров производственного обучения, и представителей работодателей по профилю подготовки выпускников.

Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Состав аттестационной комиссии утверждается распорядительным актом Техникума.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по адаптированным образовательным программам профессионального обучения, выдается свидетельство об уровне квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из Техникума, выдается справка об обучении.

5.1. Кадровое обеспечение.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, имеющие высшее профессиональное или среднее специальное профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

Преподаватели учебных дисциплин и мастера производственного обучения повысили квалификацию по программам семинаров по психофизическим особенностям инвалидов, лиц с ОВЗ, организованных методическим объединением педагогов структурного подразделения.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога в техникуме являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением интеллекта;

- помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в структурном подразделении для обучения лиц с ОВЗ КГАПОУ «ПТПИТ». На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации учащегося в структурном подразделении. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава структурного подразделения техникума, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям обучающегося с нарушением интеллекта в адаптации в структурном подразделении техникума.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающимися с нарушением интеллекта в структурном подразделении для обучения лиц с ОВЗ техникума обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.

5.1.1. Характеристика педагогического состава, реализующих АОП по профессиям

| № п/п | Ф. И. О. | Занимаемая должность | Образование | Стаж работы | | Звания, категория, разряд | Повышение квалификации |
|-------|------------------------------|----------------------|---|-------------|-----------|--|--|
| | | | | Общий стаж | Пед. Стаж | | |
| 1 | Аллахвердиев Олег Игоревич | мастер п/о | Высшее. Пермский политехнический институт (автотдорожный факультет), инженер – механик)04.06.1992 Среднее специальное, Пермский строительный техникум (промышленное и гражданское строительство, техник – строитель) 1985год | 43 | 12 | Соответствие занимаемой должности (СЗД) | 1). ГОУ ДПО ПК ИПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов, 2015 |
| 2 | Астафьева Наталья Алексеевна | мастер п/о | Высшее, ПГПУ, Учитель русского языка и литературы, 30.05. 2001 г. Среднее специальное, Нижне-Тагильский индустриальный педагогический техникум, мастер п\о Пермский Государственный торгово-технологический колледж, 2002год | 38 | 38 | (СЗД) | 1). ГОУ ДПО ПК ИПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 209); 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов |
| 3 | Блинова Фания Галиулловна | мастер п/о | Среднее специальное Новокуйбышевский индустриально-педагогический техникум, техник-технолог, мастер п/о, 30.06.1983 | 31 | 31 | высшая категория | 1). ГОУ ДПО ПК ИПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 203); 2). ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» 11.05.2015 - 11.06.2015 «Организация обучения, воспитания детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в условиях специального (к) образования и инклюзивных практик» - 72 часа (№ 2- 1906/15); 3). ГОУ ДПО (ПВ) С «ПК ИПКРО» «Особенности введения ФГОС в профессиональном образовании» - 21.10.2010 - 22.10.2010 - 16 часов, (№ 685) 4). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов |
| 4 | Витык Елена Александровна | преподаватель | Высшее, Пермский государственный университет им. Горького, филолог, | 33 | 32 | 1 категория | 1). ГОУ ДПО ПК ИПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|------------|--|----|----|-------------|--|
| | | | 18.06.1988 г., | | | | учреждения НПО» - 72 часа (№ 214) 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов 3) Профессиональная переподготовка, ООО Учебный центр «Профессионал» , диплом , Педагог по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья , , 600 часов 4)Профессиональная переподготовка, ООО Учебный центр «Профессионал» , диплом , “Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации” Педагог-психолог, 2017 |
| 5 | Добрыдина Елена Валерьевна | мастер п/о | Высшее , Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбурга, педагог профессионального обучения, 29.04.11. Среднее специальное , Нижне-Тагильский индустриальный педагогический техникум, техник – строитель, мастер п/о, 30.06.1984 | 33 | 32 | 1 категория | 1). ГОУ ДПО ПКП КРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 191); 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов 3) Профессиональная переподготовка, ООО Учебный центр «Профессионал» , диплом , Педагог по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, 24.05.2017 по 16.08.2017, 600 часов 4)Профессиональная переподготовка, ООО Учебный центр «Профессионал» , диплом , “Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации” Педагог-психолог, 2017 |
| 6 | Дик Алена Эдуардовна | мастер п/о | Среднее профессиональное. «Пермский государственный профессионально-педагогический колледж», педагог дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности, Начальное профессиональное: ПУ №41 «Парикмахер» 3 | 7 | 7 | 1 категория | МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|----|----|-----|--|
| | | | разряда, 2010 г. | | | | |
| 7 | Депутатова Лариса Юрьевна | руководитель структурного подразделения | Высшее , Уральский профессиональный педагогический университет г. Екатеринбурга, педагог – технолог ; 2000 Профессиональная переподготовка: Пермский гуманитарно-технологический институт, «Практическая психология» ; 2010 Профессиональная переподготовка: НОУ ВПО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», «Менеджмент в образовании» ; 2014 | 34 | 23 | СЗД | 1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 213); 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов |
| 8 | ДюкинХаки м уллаГабдль аевич | мастер п/о | Среднее специальное , Пермский строительный техникум, техник-строитель, 14.05. 1981 | 37 | 9 | СЗД | МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов |
| 9 | Замятина Галина Анатольевна | мастер п/о | Среднее специальное , Пермский строительный техникум, техник-строитель, 14.05. 1981 Профессиональное училище № 41 «Штукатур-маляр 3 разряда». | 40 | 37 | СЗД | МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов |
| 10 | Карагаева Надежда Аркадьевна | мастер п/о | Среднее специальное , Пермский коммерческий колледж, техник-технолог, 20.03.1992г., | 38 | 18 | СЗД | 1). ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» 11.05.2015 - 11.06.2015 «Организация обучения, воспитания детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в условиях специального (к) образования и инклюзивных практик» - 72 часа |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---------------|--|----|----|------------------|--|
| | | | | | | | (№ 2- 1907/15); 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов |
| 11 | Кантанистова Светлана Павловна | преподаватель | Высшее , Политехнический институт им Ползунова г. Барнаула, инженер-педагог (строительных дисциплин) 25.06.1985, | 32 | 32 | Высшая категория | 1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 203); 2). ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» 11.05.2015 - 11.06.2015 «Организация обучения, воспитания детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в условиях специального (к) образования и инклюзивных практик» - 72 часа (№ 2- 1906/15); 3). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов 4) Профессиональная переподготовка, ООО Учебный центр «Профессионал» , Педагог по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, 24.05.2017 по 16.08.2017, 600 часов |
| 12 | Кудымова Раиса Валерьевна | мастер п/о | Среднее специальное , Нижне-Тагильский индустриальный педагогический техникум, техник – строитель, мастер п/о , 30.06.1981 | 34 | 24 | СЗД | 1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 220) 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов |
| 13 | Окунева Нина Ивановна | преподаватель | Высшее , Пермский государственный педагогический институт, физико-математический факультет, отделение математики, учитель математики, 02.07.1973 | 44 | 44 | СЗД | 1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 215) 2). ГНУ «ИКПРАО» «Клинико - психолого - педагогическая диагностика и коррекция стойких трудностей в обучении» - 72 часа (№ 4/15 - 0) 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов ФГБОУВО «ПГГПУ» г. Пермь- 04.10.16-14.10.16г. «Современные коррекционные технологии сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования» 592404476968-72ч. 14.10.2016 г |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|--|----|----|-------------|---|
| | | | | | | | 3) НИУ г. Пермь С 05.06.2017 по 20.11.2017г. «Высшая школа экономики. «Управление качеством образования : современные методы повышения качества непрерывного обучения математике для успешной реализации новых ФГОС» |
| 14 | Новикова Наталья Макаровна | мастер п/о | Высшее , Волжская государственная академия водного транспорта, экономист - менеджер по специальности «Экономика и управление на предприятии транспорта»), 2014. Начальное профессиональное: ПУ №41 «Парикмахер» 3 разряда, 2010 | 24 | 8 | СЭД | 1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 205); 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов |
| 15 | Плюснина Елена Сергеевна | Преподаватель Соц. педагог | Высшее , Пермский государственный педагогический университет, социальный педагог; 26.05.2009 Московский институт государственного управления и права, юрист по специальности «Юриспруденция», 09.02.2013 | 16 | 14 | 1 категория | МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов МБУ «ЦППМСП» г. Перми «Технология выявления и социально педагогического сопровождения случаев жестокого обращения с ребёнком» - 24 ч. 03.11.2016 г. |
| 16 | Расторгуева Ольга Ивановна | мастер п/о | Среднее специальное , Пермский техникум советской торговли, техник-технолог приготовления пищи, 28.02.1980 | 37 | 22 | 1 категория | 1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа, (№ 187); 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов 3) Профессиональная переподготовка ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», 2018 г. |
| 17 | Самоделкина Ксения Александровна | мастер п/о | Высшее , Московский филиал ГУ, Товароведение и экспертиза товаров. | 14 | 9 | СЭД | 1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|---------------|--|----|----|--|
| | | | | | | учреждения НПО» - 72 часа, (№ 207); 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов 3) Профессиональная переподготовка ООО Учебный центр «Профессионал», 2017, «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ». Квалификация: Педагог по обучению лиц с ОВЗ, 600часов 4) Профессиональная переподготовка ООО «Инфоурок», «Методика организации производственного обучения в ОО», квалификация: мастер производственного обучения; март 2018 |
| 18 | Смирнова Татьяна Павловна | Библиотекарь | Высшее, Усть-Каменогорский педагогический институт, учитель русского языка и литературы. 21.07.1983 | 32 | 23 | 1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа, (№ 207); 2) РИНОФГБОУ «ПГНИУ» 17.04.2017-28.04.2017 г «Педагог-библиотекарь: информационно-коммуникативные технологии библиотечной среды» 72ч, 28.1-28. 04.2017. |
| 19 | Фадеев Виктор Леонидович | мастер п/о | Высшее, ГППУ г. Екатеринбург, педагог проф. Обучения, 25.02.2006, | 37 | 20 | высшая категория 1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 194); 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов 3) Профессиональная переподготовка «Институт новых технологий в образовании» г. Омск, «Менеджмент в образовании», 30.05.2016 |
| 20 | Хасанов РафисМавлитович | преподаватель | Высшее, СГПИ, учитель физкультуры, 22.06.1996, | 34 | 27 | СЗД 1). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов; 2). ФГБОУ ВПО «ПГАИК» - 30.11.2013г. - «Культура здоровьесбережения» - 72 часа (№ 500) 3) ФГБОУВО «ПГГПУ» г. Пермь- 12.04.2017-28.04.2017 «Современные коррекционные технологии сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в учреждениях спреднего профессионального образования» -72ч. 28.04.2017 |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------|---|----|----|-----|---|
| 21 | Чикилева Галина Васильевна | преподаватель | Высшее , Пермский государственный университет им. Горького филолог, учитель немецкого языка, 29.06.1971, | 49 | 48 | СЗД | 1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 196); 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов |
| 22 | Шадрина Ксения Сергеевна | мастер п/о | Высшее , Пермский институт муниципального управления., экономист, 2012 Среднее специальное. Пермский промышленно коммерческий колледж , Менеджер по отраслям, 2005 | 7 | 7 | | 1) ФГБОУВО «ПГГПУ» г. Пермь- 12.04.2017-28.04.2017 «Современные коррекционные технологии сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования» -72ч. 28.04.2017 г 2) ООО Интерридж консалтинг» Учебный центр дополнительного профессиоанального образования, Челябинск, 30.10.2017-13.11.2017, «Формирование здорового образа жизни» - 72часа. 3) Профессиональная переподготовка ООО Учебный центр «Профессионал», «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ». Квалификация: Педагог по обучению лиц с ОВЗ, 600часов; 2017 |

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная программа профессиональной подготовки «Штукатур» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам учебного плана. Основная учебно-методическая литература, внесена в программы дисциплин в качестве обязательной. Обеспеченность основной учебной литературой находится в пределах норматива. Наряду с учебниками по всем дисциплинам имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин. Учебный процесс по дисциплинам имеет достаточное программно - информационное обеспечение. При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Структурное подразделение для обучения лиц с ОВЗ для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и учебной практике. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – наглядных пособий;
- макеты
- комплект бланков технологической документации;
- комплект плакатов;
- учебные пособия;
- натуральные образцы

Технические средства обучения

- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты, действующие стенды, плакаты и др.)

Оборудование учебной мастерской и рабочих мест мастерской:

1. Рабочие места по количеству обучающихся
2. Рабочее место мастера производственного обучения
3. Комплект инструментов и приспособлений.
4. Техническая и технологическая документация.
5. Комплект инструкционно-технологических карт
6. Комплект учебно – наглядных пособий.
7. Спецодежда
8. Аптечка

5.4. Требования к организации учебной и производственной практики обучающихся.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии.

Видами практики обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы профессионального обучения, являются: учебная практика и производственная практика (далее - практика).

Программы практики разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, самостоятельно и являются составной частью адаптированных образовательных программ.

Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к

другому; целостность подготовки квалифицированных рабочих, служащих к выполнению основных трудовых, функций; связь практики с теоретическим обучением.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных стандартов.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика проводится в учебных мастерских и лабораториях, а также возможно на предприятиях (организациях) на основе договоров между организацией и техникумом.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между техникумом и организациями.

Сроки проведения практики устанавливаются техникумом в соответствии с учебным планом по профессии.

Учебная практика по профилю специальности (профессии) проводится путем чередования с теоретическими занятиями. Производственная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики.

Производственная практика является завершающим этапом освоения профессионального цикла по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в техникум и учитываются при прохождении итоговой аттестации.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные виды сопровождения учебного процесса:

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное

становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих максимальному развитию личностного потенциала, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении профессии лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц с инвалидностью и дальнейшей социализации.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Способствовать формированию личности обучающихся.
2. Содействовать успешной адаптации к требованиям обучения и воспитания.
3. Оказывать своевременную психолого - педагогическую помощь лицам с ОВЗ и лицам с инвалидностью.
4. Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Средства реализации:

Диагностическая работа. Выявление проблем и трудностей развития подростков с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Консультативно-просветительская работа. Информирование и консультирование всех участников учебно-воспитательного процесса по вопросам инклюзивного образования, развития навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию. Консультирование (индивидуальное, групповое), осуществляется по заявленным проблемам (учащихся, родителей, учителей). Встречи с социальными партнерами: службой занятости населения, обществом инвалидов, работодателями и др.

Развивающая работа (индивидуальная, групповая), направленная на создание психолого-педагогических условий для развития личностного, творческого и интеллектуального потенциала учащихся, оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам. Участие в проектах районного, городского, краевого и федерального уровней.

Профилактическая и коррекционная работа. Активное воздействие на личность с целью формирования у нее ряда индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности. Создание оптимальных условий для развития и самоопределения личности, в формировании мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Цель: укрепление соматического и психического здоровья обучающихся в условиях профессионального учреждения.

Задачи:

-Обеспечение медицинского диагностического обследования.

- Формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни, профилактику суицидального поведения подростков.

- Оказание первичной медико-санитарной помощи при острых заболеваниях, отравлениях и травмах воспитанников; в экстренных случаях – направление в стационар для оказания специализированной медицинской помощи.

Средства:

-Выявление группы здоровья обучающихся, необходимых для занятий физической культурой и спортом.

Проведение мероприятий по предупреждению и снижению заболеваемости, травматизма, инвалидности среди обучающихся и сотрудников, улучшению санитарно-гигиенических условий учебно-воспитательного процесса.

- Проведение профилактических медицинских осмотров и диспансеризации обучающихся, в соответствии с действующими положениями; контроль за проведением оздоровительных мероприятий.

- Проведение противоэпидемических мероприятий: профилактические прививки, выявление и изоляцию инфекционных больных, динамическое наблюдение за лицами, бывшими в контакте с инфекционными больными, своевременное оповещение Роспотребнадзора.

-Иммунизация обучающихся проводится согласно плану.

Вакцинопрофилактика:

Осуществление диагностики и мониторинга физического, психического и соматического здоровья воспитанников.

- Получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье обучающихся.

- Анализ физического, нервно-психического развития и здоровья обучающихся для проведения профилактических и оздоровительных мероприятий.

Сотрудничество с медицинскими, оздоровительными и реабилитационными центрами.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Задачи:

-повышение реабилитационного потенциала и качества жизни;

-конкретизация потребностей инвалидов различных видах социально-бытовой реабилитации;

- конкретизация услуг и технических средств, необходимых и рекомендуемых инвалиду в рамках ИПР;
- реализация индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

Социальное сопровождение определяется системой принципов:

- гуманистическая направленность образовательного процесса, предполагающая уважение к личности подростка, развитие его индивидуальности;
- гибкость и динамичность, предполагающие возможность оперативного изменения содержания, форм и методов обучения в соответствии с особенностями различных категорий обучающихся и возможностями их семей;
- доступность, предполагающая вариативность форм обучения, в соответствии с реальным потенциалом обучающегося и его семьи;
- целостный подход к образованию и социализации обучающегося на основе взаимосвязи между различными видами деятельности, включая педагогический, психологический, социальный аспекты, составляющие единый комплекс, соблюдение планомерности и непрерывности этого процесса;
- максимально раннее включение обучающегося с ОВЗ в образовательный процесс;
- единство действий семьи и техникума в процессе образования и социализации подростка, обучение родителей и включение их в процесс социально-педагогической деятельности;
- содействие интеграции обучающихся с ОВЗ в общество, формирование социально-значимых навыков.

Социальное сопровождение осуществляется через:

- оказание консультативной и организационно - методической помощи инвалидам по вопросам социальной реабилитации;
- предоставление информации о правовых основах реабилитации инвалидов;
- содействие в решении личных проблем обучающихся с ОВЗ;
- социально-психологическую реабилитацию инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ нуждающиеся в индивидуальной профилактической коррекции;
- изучение учебных дисциплин «Социальная адаптация», «Основы социально-правовых знаний» с целью повышения правовой грамотности обучающихся с ОВЗ и успешной адаптации в общество.

Воспитательная работа в структурном подразделении.

Воспитательная работа в структурном подразделении строится в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами, основой которых является концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Приоритетами воспитательной работы в техникуме являются: формирование общей культуры личности обучающихся, их успешную социализацию в обществе и адаптацию на рынке труда, воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни и законопослушного поведения.

В основу концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России положены следующие направления:

- духовно-нравственное и эстетическое воспитание;***
- гражданское, патриотическое и правовое воспитание;***
- профессионально-трудовое воспитание;***
- спортивно-оздоровительное воспитание;***
- профилактика правонарушений, употребления ПАВ, курительных смесей, алкоголя;***
- работа с родителями.***

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках урочной деятельности направлена на достижение результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. Но, в первую очередь, – это достижение результатов профессионально-личностного развития. Внеурочная деятельность осуществляется в свободное от аудиторных занятий время и является важнейшей составной частью образовательного процесса, обеспечивающего формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности.

Воспитательный процесс осуществляется с учетом специфики образовательного учреждения, социокультурного пространства, потребностей социума, семьи и индивидуальных особенностей и интересов обучающихся. В конечном итоге программа воспитания направлена на реализацию главной задачи этого процесса – успешное профессиональное становление и социализацию личности.

В нашем образовательном учреждении воспитательная работа строится на основе технологии педагогики сотрудничества и Концепции развития и воспитания личности, имеет целью формирование следующих общих компетенций:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

5. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами и руководством.

Реализация данной программы осуществляется в нескольких направлениях: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное, эстетическое; профессионально-трудовое воспитание; спортивно-оздоровительное воспитание; профилактика

Цель:

Создание оптимальных условий для воспитания, обучения и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Реализация программы должна обеспечить ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности наше ОУ делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Задачи коррекционно-воспитательной работы:

- Создание в учреждении коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием.

- Формирование нравственности, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации.

- Развитие потребности в здоровом образе жизни.

- Воспитание у обучающихся качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию.

- Формирование у воспитанников прочных профессионально-трудовых умений и навыков и выработка адекватных профессиональных намерений.

- Содействие творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации.

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы:

1. Совместное сотрудничество педагогов и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей.

2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства гражданственности, трудолюбия, ответственности, культуры общения.

3. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности - Отечество, Малая Родина, Семья, Человек, Труд, Знания, Культура, Мир, Добро, Красота.

Воспитательные задачи:

1. Организация деятельности с категорией «трудные дети», семьями детей «группы риска СОП» и социально-опасными семьями.

2. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через повышение воспитательского потенциала вне учебных занятий.

3. Повышение общей культуры обучающихся:

- включение каждого обучающегося в систему вне учебных занятий;
- повышение влияния образовательного учреждения на социализацию обучающихся, их самоопределения в отношении выбранной профессии.

4. Профилактика правонарушений, девиантных форм поведения и пагубных привычек;

5. Воспитание в обучающихся корректного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;

6. Создание в техникуме благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого обучающегося;

7. Развитие ученического самоуправления, активизация деятельности детей.

