

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРМСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

Структурное подразделение для обучения лиц с ОВЗ

Принято:
На заседании Пед.совета
Протокол от «30» июня 2016г.

Утверждено:

Директор КГАПОУ «ПТПИТ»

А.Н. Наугольных

«30» июня 2016г.



**АДАптированная образовательная программа
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**
по профессии: 19727 «Штукатур»
для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2016 г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии «Штукатур» разработана на основе:

- ФГОС СПО 270802.09 «Мастер общестроительных работ» /Приказ от 02.08.2013 № 683/
- Профессиональный стандарт по профессии «Штукатур» 16.055 /Приказ от 10.03.2015 № 148 н/

Организация-разработчик: КГАПОУ «ПТПИТ»

Разработчики:

- Депутатова Л.Ю. – руководитель сп КГАПОУ ПТПИТ
- Фадеев В.Л. – мастер п/о высшей категории
- Кантанистова С.П. – преподаватель высшей категории
- Витык Е.А. – преподаватель 1 категории
- Плюснина Е.С. - преподаватель 1 категории
- Добрыдина Е.В. - мастер п/о 1 категории
- Замятина Г.А.. – мастер п/о
- Аллахвердиев О.И. - мастер п/о
- Новикова Н.М. - мастер п/о
- Окунева Н.И. – преподаватель
- Чикилева Г.В. – преподаватель
- Хасанов Р.М. - преподаватель

Рассмотрена на заседании МО: Протокол от «28» июня 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

1.3. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы:

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2. Виды деятельности и компетенции.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса:

3.1. Учебный план.

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.

3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

3.5. Рабочие программы профессионального учебного цикла.

3.6. Рабочая программа раздела "Физическая культура".

3.7. Программы учебной и производственных практик.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы:

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся:

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

5.4. Требования к организации учебной и производственной практики обучающихся.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ профессионального обучения ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для обучения и получения профессии лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, практик, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная должна обеспечивать достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Закон об образовании в Пермском крае от 12 марта 2014 г. № 308-ПК
- Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 22 апреля 2015 г. № 06-443, от 20 апреля 2015 г. № 06-830 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»
- Письмо Министерства образования и науки РФ Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 18 мая 2017 г. N 06-517 «О дополнительных мерах»
- Положение об организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие основного общего или среднего общего образования
- Положение об организации и проведении психолого-медико-педагогического консилиума

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья при очной форме 1 год 10 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья, не имеющий основного общего или среднего общего образования, при поступлении на адаптированную образовательную программу предоставляет документ об окончании специальной (коррекционной) школы: свидетельство или справку об окончании специальной (коррекционной) школы и заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии.

Также в перечень обязательных документов входят:

- Документ удостоверяющий личность /оригинал или копия/
- Фото 4 шт /3*4/
- Медицинская справка формы 086-у

В целях эффективного комплексного сопровождения и осуществления индивидуального подхода к каждому обучающемуся в качестве дополнительных документов рекомендуется:

- Характеристика с места учёбы

- Медицинский полис /копия/
- Индивидуальная программа реабилитации /для инвалидов/

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего с ограниченными возможностями здоровья, не имеющего основного общего или среднего общего образования.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение наружных и внутренних штукатурных работ, устройство ограждающих конструкций при производстве, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
 материалы для отделочных строительных работ;
 технологии отделочных строительных работ;
 ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ;
 леса и подмости.

2. 2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Код	Наименование
ПК 1	Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.
ПК 2	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.
ПК 3	Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.
ПК 4	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

	руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса:

- 3.1. Учебный план.
- 3.2. Календарный учебный график.
- 3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла:
 - Основы безопасности жизнедеятельности
 - Основы экономики
 - Материаловедение
 - Строительная графика
 - Основы строительного производства
 - Охрана труда
- 3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла:
 - Адаптивные информационные коммуникационные технологии
 - Основы интеллектуального труда
 - Основы социально-правовых знаний
 - Социальная адаптация
 - История родного края
 - Этика и культура общения
 - Математика
 - Русский язык
 - Основы экологии
- 3.5. Рабочие программы профессионального учебного цикла:
 - Технология штукатурных работ
- 3.6. Рабочая программа раздела "Физическая культура".
- 3.7. Программы учебной и производственных практик.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 270802.10 «Мастер отделочных работ» (Приказ от 02.08.2013 № 746) и Профессионального стандарта по профессии «Штукатур» (Приказ от 10.03.2015 № 148н) и адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 19727 «Штукатур».

Программа учебной практики может быть использована при подготовке и переподготовке работников отрасли строительства профессии 19727 «Штукатур» без опыта работы в области строительства.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видами профессиональной деятельности по профессии обучающийся в ходе освоения учебной практики должен иметь практический опыт:

- организовывать рабочее место;
- просчитывать объемы работ и потребности в материалах;
- определять пригодность применяемых материалов;

- создавать безопасные условия труда;
 - изготавливать вручную драночные щиты;
 - прибивать изоляционные материалы и металлические сетки;
 - натягивать металлические сетки по готовому каркасу;
 - набивать гвозди и оплетать их проволокой;
 - выполнять насечку поверхностей вручную и механизированным способом;
 - пробивать гнезда вручную с постановкой пробок;
 - оконпачивать коробки и места примыкания крупнопанельных перегородок;
 - промаячить поверхности с защитой их полимерами;
 - приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу;
 - приготавливать растворы из сухих растворных смесей;
 - приготавливать декоративные и специальные растворы;
 - выполнять простую штукатурку;
 - выполнять сплошное выравнивание поверхностей;
 - обмазывать раствором проволочные сетки;
 - подмазывать места примыкания к стенам наличников и плинтусов;
 - выполнять улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности;
 - отделывать откосы, заглушины и отливы сборными элементами;
 - железнить поверхности штукатурки;
 - выполнять механизированное оштукатуривание поверхностей;
 - разделять швы между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновых панелей;
 - выполнять высококачественное оштукатуривание поверхностей различной сложности;
 - наносить на поверхности декоративные растворы и их обработку вручную и механизированным инструментом;
 - отделывать фасады декоративной штукатуркой;
 - торкретировать поверхности с защитой их полимерами;
 - покрывать поверхности гидроизоляционными, газоизоляционными, звукопоглощающими, термостойкими, рентгенопроницаемыми растворами;
 - вытягивать тяги с разделкой углов;
 - вытягивать тяги, падуги постоянного сечения всеми видами растворов на прямолинейных поверхностях с разделкой углов;
 - облицовывать гипсокартонными листами на клей;
 - облицовывать гипсокартонными листами стен каркасным способом;
 - отделывать швы между гипсокартонными листами;
 - контролировать качество штукатурок;
 - выполнять беспесчаную накрывку;
 - выполнять однослойную штукатурку из готовых гипсовых смесей;
 - наносить гипсовые шпатлевки;
 - наносить декоративные штукатурки на гипсовой и цементной основе;
 - выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей;
 - ремонтировать поверхности, облицованные листами сухой штукатурки.
- В результате освоения учебной практики обучающийся должен знать:**
- основы трудового законодательства;
 - правила чтения чертежей;
 - методы организации труда на рабочем месте;
 - нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;

- технологию подготовки различных поверхностей;
- виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ;
- свойства материалов, используемых при штукатурных работах;
- наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря;
- способы устройств вентиляционных коробов;
- способы промаячивания поверхностей;
- приемы разметки и разбивки поверхностей фасада и внутренних поверхностей;
- способы подготовки различных поверхностей под штукатурку;
- устройство и принцип действия машин и механизмов;
- устройство шаблонов для вытягивания тяг;
- свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах;
- виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей;
- составы мастик для крепления сухой штукатурки;
- виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания;
- основные материалы, применяемые при производстве штукатурных работ;
- технологию и устройства марок и маяков;
- технологию отделки оконных и дверных проемов;
- технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей;
- технологию выполнения декоративных штукатурок;
- технологию выполнения специальных штукатурок;
- технологию вытягивания тяг и падуг;
- технологию облицовки стен гипсокартонными листами;
- технологию отделки швов различными материалами;
- технику безопасности при выполнении штукатурных работ;
- основные материалы, применяемые при отделке штукатурок;
- технологию выполнения гипсовой штукатурки;
- технику безопасности при отделке штукатурки;
- виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки;
- требования строительных норм и правил к качеству штукатурок

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

Курс	Полугодия	Вид обучения	Кол-во часов за п/год	Кол-во часов за год
1	1п/год	Учебная практика	356	840
	2 п/год	Учебная практика	484	
2	1п/год	Учебная практика	306	522
	2 п/год	Учебная практика	216	
	Итого			1362
	2 п/год	Производственная практика	360	360
Всего				1722

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Профессия: Штукатур

Специальности: Мастер строительных отделочных работ

Назначение профессии:

Штукатур – это квалифицированный рабочий, выполняющий работы по оштукатуриванию поверхностей растворами, а также ремонт ранее отделанных поверхностей.

В системе непрерывного профессионального образования профессия Штукатур относится к 2-ей ступени квалификации.

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Профессия – штукатур

Квалификация – 2-й разряд

Характеристика работ: Выполнение простейших работ при оштукатуривании поверхностей и ремонте штукатурки.

Штукатур 2-го разряда **должен уметь:**

1. выполнять простейшие работы при оштукатуривании поверхностей и ремонте штукатурки;
2. прибивать драночные щиты и штучную дрань;
3. прибивать изоляционные материалы и металлическую сетку;
4. приготавливать вручную простые сухие смеси по заданному составу;
5. набивать гвозди и оплетать их проволокой;
6. процеживать и перемешивать растворы;
7. транспортировать материалы в пределах рабочей зоны;
8. выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

Штукатур 2-го разряда **должен знать:**

1. способы и приемы выполнения простейших штукатурных работ;
2. наименование и назначение ручного инструмента и приспособлений;
3. способы приготовления простых штукатурных растворов;
4. приемы подготовки поверхностей под мокрую штукатурку;
5. способы ремонта оштукатуренных поверхностей;
6. правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

Профессия – штукатур

Квалификация – 3-й разряд

Характеристика работ: Выполнение простых работ при оштукатуривании поверхностей и ремонте штукатурки.

Штукатур 3-го разряда **должен уметь:**

1. выполнять простые работы при оштукатуривании поверхностей и ремонте штукатурки;
2. выполнять сплошное выравнивание поверхностей;
3. выполнять насечку поверхностей механизированным инструментом;
4. натягивать металлическую сетку по готовому каркасу и обмазывать её раствором;
5. промазывать места примыкания к стенам наличников и плинтусов;

6. приготавливать растворы из сухих растворных смесей прибивать листы сухой штукатурки по готовым маякам к деревянным поверхностям;
7. выполнять чистку и промазывание плит и блоков вентиляционных коробов;
8. выполнять перетирку поверхностей.

Штукатур 3-го разряда **должен знать:**

1. свойства основных материалов и готовых сухих смесей, применяемых при штукатурных работах;
2. назначение и способы приготовления раствора из сухих смесей, составы мастик для крепления сухой штукатурки
3. способы нанесения штукатурки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Профессия: Штукатур

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Курс	Полугодия	Вид обучения	Кол-во часов за п/год	Кол-во часов за год
1	1 п/год	Учебная практика	356	840
	2 п/год	Учебная практика	484	
2	1 п/год	Учебная практика	306	522
	2 п/год	Учебная практика	216	
	Итого			1362
	2 п/год	Производственная практика	360	360
Всего				1722

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Курс: первый

№ п/п	Наименование темы	Объем часов
I полугодие		
1	Вводное занятие	6
2	Безопасность труда и пожарная безопасность	12
3	Экскурсия на строительный объект	12
4	Подготовка к работе ручного инструмента	24
5	Подготовка поверхностей под оштукатуривание	223
6	Приготовление растворов и других материалов	73
	Проверочная работа	6
	Всего за I полугодие	356
II полугодие		
7	Освоение приёмов штукатурных работ	478
	Проверочная работа	6
	Всего за II полугодие	484
	Итого за первый курс	840

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РАБОТ

Курс обучения: первый

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов на тему	Наименование работ	Кол-во работ	Уровень усвоения
Первое полугодие					
1	Вводное занятие	6			
1.1		6	Вводное занятие. Режим работы в мастерских, правила внутреннего распорядка.	15	2
2	Безопасность труда и пожарная безопасность	12			
2.1		6	Инструктаж по безопасным условиям труда. Электробезопасность	15	2
2.2		6	Средства пожаротушения. Правила поведения учащихся при пожаре	15	2
3.	Экскурсия на строительный объект	12			
3.1.		6	Экскурсия на строительный объект. Виды отделочных работ. Нулевой цикл. Монтаж подземной части здания.	15	2
3.2		6	Экскурсия на «Пермскую ярмарку» строительные материалы и механизмы		
4.	Подготовка к работе ручного инструмента.	24			
4.1		6	Организация рабочего места и безопасность труда	15	2
4.2		6	Приёмы подготовки ручных инструментов к работе	15	2
4.3		6	Правила ухода и хранения инструментов	15	2
4.4		6	Пользование подмостями, лестницами, стремянками, лесами	15	2
5	Подготовка поверхностей под оштукатуривание	222			
5.1		6	Организация рабочего места и безопасность труда	15	2
5.2		6	Изготовление драночных щитов	15	2
5.3		6	Подготовка железобетонных конструкций. Удаление брызг раствора.	15	2
5.4		6	Набивка гвоздей и сплетение их проволокой	15	2
5.5		6	Подготовка металлических поверхностей к оштукатуриванию. Очистка	15	2

			от грязи и ржавчины		
5.6		6	Насечка бетонных поверхностей вручную	15	2
5.7		6	Насечка камневидных поверхностей вручную	12	2
5.8		6	Подготовка к оштукатуриванию камневидных поверхностей	15	2
5.9		6	Насечка каменных поверхностей вручную, расшивка швов, очистка стальными щётками	15	2
5.10		6	Расклинивание досок	15	2
5.11		6	Набивка изоляционных материалов	15	2
5.12		6	Набивка штучной драни	15	2
5.13		6	Набивка драночных щитов	15	2
5.14		6	Затягивание стыков разнородных поверхностей	15	2
5.15		6	Приёмы натягивания сетки по готовому каркасу	15	2
5.16		6	Армирование штукатурного намета забивкой гвоздей	15	2
5.17		6	Оплетение проволокой	15	2
5.18			Оконопачивание зазоров между плитами перекрытий	15	2
5.19		6	Затягивание сеткой стыков разнородных поверхностей	15	2
5.20		6	Подмазывание трещин	15	2
5.21		6	Оплетение металлических балок проволокой или металлической сеткой	15	2
5.22		6	Сглаживание поверхностей	15	2
5.23		6	Подготовка под оштукатуривание поверхностей потолков	15	2
5.24		6	Подготовка под оштукатуривание поверхностей стен	15	2
5.25		6	Оконопачивание зазоров между коробками и оконными и дверными проёмами .	15	2
5.26		6	Заделка стыков между листами гипсокартона	15	2
5.27		6	Подготовка гипсовых поверхностей под оштукатуривание	15	2
5.28		6	Подготовка стен из пазогребенных плит под оштукатуривание	15	2
5.29		6	Подготовка стен из блоков под оштукатуривание	15	2
5.30		6	Армирование поверхностей стеклосеткойСтроби	15	2
5.31		6	Подмазка мест примыкания к стенам наличников и плинтусов.	15	2
5.32		6	Оконопачивание мест примыканий крупнопанельных перегородок	15	2
5.33		6	Контроль качества работ	15	2
5.34		6	Подготовка и грунтовка поверхностей Бетон- контактом	15	2

5.35		6	Освоение приёмов выполнения штукатурной смесью на известково-цементной основе.	15	2
5.36		6	Освоение приёмов выполнения штукатурной смесью на цементной основе с повышенной прочностью. Цокольная штукатурка	15	2
5.37		6	Освоение приёмов выравнивания поверхностей гипсовыми смесями	15	2
6	Приготовление растворов и других материалов	66			
6.1		6	Организация рабочего места и безопасность труда. Подготовка инструмента к работе	15	2
6.2		6	Освоение приёмов приготовления растворных смесей вручную	15	2
6.3		6	Приёмы дозирования материалов. Дозировка сухих компонентов смесей и их смешивание.	15	2
6.4		6	Определение подвижности раствора стандартным конусом.	15	2
6.5		6	Транспортирование растворов внутри рабочей зоны	15	2
6.6		6	Приготовление растворов из гипсовых смесей	15	2
6.7		6	Приготовление растворов из цементных смесей	15	2
6.8		6	Приготовление растворов для финишных покрытий	15	2
6.9		6	Приготовление известково-цементных растворов вручную и механизированным способом	15	2
6.10		6	Приготовление растворов по заданному составу	15	2
6.11		6	Контроль качества работ. Устранение дефектов	15	2
		7	Контроль качества работ. Устранение дефектов	15	2
		6	Проверочные работы	15	2
	Всего за 1 полугодие	356			
Второе полугодие					
7	Освоение приёмов штукатурных работ	474			
7.1.		6	Организация рабочего места и безопасность труда.	15	2
7.2		6	Подготовка к оштукатуриванию железобетонных поверхностей	15	2
7.3		6	Подготовка к оштукатуриванию бетонных поверхностей	15	2
7.4		6	Насечка камневидных поверхностей	15	2

7.5		6	Выборка швов камневидных поверхностей	15	2
7.6		6	Подготовка к оштукатуриванию деревянных поверхностей	15	2
7.7		6	Набивка штучной дроби	15	2
7.8		6	Набивка изоляционных материалов, металлических сеток	15	2
7.9.		6	Набивка гвоздей и сплетение их проволокой	15	2
7.10		6	Подмазка швов между листами гипсокартона	15	2
7.11		6	Подготовка под оштукатуривание металлических поверхностей	15	2
7.12		6	Очистка металлических поверхностей от грязи и ржавчины	15	2
7.13		6	Набрасывание раствора на поверхность штукатурной лопаткой с ящика «сверху вниз»	15	2
7.14		6	Набрасывание раствора на поверхность штукатурной лопаткой с сокола «снизу вверх»	15	2
7.15		6	Набрасывание раствора на поверхность штукатурной лопаткой с полутерка «слева направо»	15	2
7.16		6	Набрасывание раствора на поверхность штукатурной лопаткой с ящика «снизу вверх»	15	2
7.17		6	Набрасывание раствора на поверхность штукатурным ковшом из ящика «сверху вниз»	15	2
7.18		6	Набрасывание раствора на поверхность штукатурным ковшом из ящика «слева направо»	15	2
7.19		6	Набрасывание раствора на поверхность штукатурным ковшом из ящика	15	2
7.20		6	Намазывание раствора на поверхность теркой и полутерком	15	2
7.21		6	Намазывание раствора на поверхность теркой и полутерком	15	2
7.22		6	Намазывание раствора на сетчатые поверхность	15	2
7.23		6	Приемы разравнивания раствора полутерком	15	2
7.24		6	Нанесение штукатурных слоёв с разравниванием полутёрком и правилом	15	2
7.25		6	Нанесение тонкослойной штукатурки. Затирка поверхностей вкруговую и вразгонку	15	2
7.26		6	Затирка поверхностей вкруговую и вразгонку	15	2
7.27		6	Заглаживание накрывочного слоя	15	2
7.28		6	Натирка лузговых, усёночных углов и фасок простыми и фасонными	15	2

			полутерками		
7.29		6	Подмазка стыков между плитами перекрытий	15	2
7.30		6	Приготовление раствора вручную. Определение подвижности раствора	15	2
7.31		6	Заделка отверстий под трубы водопровода	15	2
7.32		6	Подготовка к оштукатуриванию перегородок из пазогребенных плит	15	2
7.33		6	Затягивание сеткой разнородных поверхностей и каналов	15	2
7.34		6	Набрасывание раствора на поверхность штукатурной лопаткой из ящика на нижнюю часть стены	15	2
7.35		6	Набрасывание раствора на поверхность штукатурной лопаткой с сокола на верхнюю часть стены	15	2
7.36		6	Набрасывание раствора на поверхность штукатурной лопаткой с полутерка на среднюю часть стены	15	2
7.37		6	Набрасывание раствора лопаткой с сокола в лузговые углы	15	2
7.38		6	Набрасывание раствора лопаткой с сокола в лузговые углы на дверные откосы	15	2
7.40		6	Набрасывание раствора на поверхность штукатурным ковшом из ящика на верхнюю часть стены	15	2
7.41		6	Набрасывание раствора на поверхность штукатурным ковшом из ящика на среднюю часть стены	15	2
7.42		6	Набрасывание раствора на поверхность штукатурным ковшом из ящика на нижнюю часть стены	15	2
7.43		6	Намазывание цементного раствора на бетонные поверхности потолка полутерком	15	2
7.44		6	Намазывание цементного раствора на бетонные поверхности потолка полутерком	15	2
7.45		6	Намазывание известково-цементного раствора на бетонные поверхности стен полутерком	15	2
7.46		6	Намазывание известково-цементного раствора на бетонные поверхности потолка полутерком	15	1-2
7.47		6	Намазывание раствора на сетку штукатурной лопаткой	15	2
7.48		6	Намазывание цементного раствора на бетонные поверхности потолка теркой	15	2

7.49		6	Намазывание цементного раствора на бетонные поверхности стен теркой	15	2
7.50		6	Намазывание гипсового раствора на бетонные поверхности потолка гладилкой	15	2
7.51		6	Намазывание гипсового раствора на бетонные поверхности стен гладилкой	15	2
7.52		6	Намазывание гипсового раствора на бетонные поверхности потолка гладилкой	15	2
7.53		6	Нанесение раствора штукатурной лопаткой и разравнивание слоя грунта полутерком	15	2
7.54		6	Нанесение раствора ковшом и разравнивание слоя грунта правилом	15	2
7.55		6	Приготовление раствора и нанесение накрывочного слоя на поверхность потолка	15	2
7.56		6	Затирка накрывочного слоя на потолках «вкруговую»	15	2
7.57		6	Затирка накрывочного слоя на потолках «вразгонку»	15	2
7.58		6	Приготовление раствора и нанесение накрывочного слоя на поверхность стен	15	2
7.59		6	Затирка накрывочного слоя на стенах «вкруговую»	15	2
7.60		6	Затирка накрывочного слоя на стенах «вразгонку»	15	2
7.61		6	Заглаживание накрывочного слоя	15	2
7.62		6	Натирка лузговых углов и усеночных углов	15	2
7.63		6	Натирка фасок простыми и фасонными полутерками	15	2
7.64		6	Оштукатуривание поверхностей стен цементными растворами	15	2
7.65		6	Оштукатуривание поверхностей стен известковыми растворами	15	2
7.66		6	Оштукатуривание поверхностей стен известково-цементными растворами	15	2
7.67		6	Оштукатуривание поверхностей стен гипсовыми смесями	15	2
7.68		6	Перетирка поверхностей стен	15	2
7.69		6	Определение угла рассвета откосов, провешивание, установка правильной рейки	15	2
7.70		6	Оштукатуривание стены каменных поверхностей	15	2
7.71		6	Оштукатуривание гипсовых поверхностей верхней части стены	15	2

7.72		6	Выравнивание поверхностей стен	15	2
7.73		6	Оштукатуривание поверхностей стен цементными растворами	15	2
7.74		6	Оштукатуривание поверхностей стен известковыми растворами	15	2
7.75		6	Оштукатуривание поверхностей стен известково – цементными растворами	15	2
7.76			Оштукатуривание поверхностей стен гипсовыми смесями	15	2
7.77		6	Оштукатуривание цоколя фасада	15	2
7.78		6	Выравнивание поверхностей стен подвального помещения	15	2
7.79		6	Контроль качества	15	2
7.80		6	Контроль качества	15	2
	Проверочные работы	6		15	2
Итого за второе полугодие		484			
Итого за год		840			

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Курс: второй

№ п\п	Наименование темы	Объем часов
	I полугодие	
Т - 7	Освоение приёмов штукатурных работ	186
Т - 8	Освоение приёмов работ по ремонту штукатурки	114
	Проверочная работа	6
	Всего за I полугодие	306
	II полугодие	
Т - 9	Выполнение комплекса штукатурных работ	210
	Проверочная работа	6
	Всего за II полугодие	216
	Итого за второй курс	522

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РАБОТ

Курс обучения: Второй

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов на тему	Наименование работ	Кол-во работ	Уровень усвоения
Первое полугодие					
7	Освоение приёмов штукатурных работ	186			
7.1.		6	Вводное занятие. Организация рабочего места и безопасность труда	12	2
7.2		6	Уход за инструментом, применяемым при выполнении штукатурных работ	12	2
7.3		6	Насечка камневидных поверхностей	12	2
7.4		6	Подготовка деревянных поверхностей	12	2
7.5		6	Подготовка ж/б поверхностей	12	2
7.6		6	Затягивание стыков разнородных поверхностей	12	2
7.7		6	Натягивание сетки по каркасу	12	2
7.8		6	Армирование штукатурного намета	12	2
7.9		6	Приготовление растворов вручную	12	2
7.10		6	Приготовление растворов механизированным способом	12	2
7.11		6	Набрасывание раствора на стену штукатурной лопаткой с сокола способом «слева направо»	12	2
7.12		6	Набрасывание раствора на стену штукатурной лопаткой с сокола способом «справа налево»	12	2
7.13		6	Набрасывание раствора на верхнюю часть стены штукатурной лопаткой	12	2
7.14		6	Набрасывание раствора на среднюю часть стены штукатурной лопаткой	12	2
7.15		6	Набрасывание раствора на нижнюю часть стены штукатурной лопаткой	12	2
7.16		6	Набрасывание раствора на нижнюю часть стены штукатурной лопаткой	12	2
7.17		6	Набрасывание раствора ковшом способом «слева направо»	12	2
7.18		6	Набрасывание раствора ковшом способом «справа налево»	12	2
7.19		6	Набрасывание раствора ковшом на верхнюю часть стены	12	2

7.20		6	Набрасывание раствора ковшом на среднюю часть стен	12	2
7.21		6	Набрасывание раствора ковшом способом на нижнюю часть стены	12	2
7.22		6	Набрасывание раствора ковшом способом на нижнюю часть стены	12	2
7.23.		6	Разравнивание раствора полутёрком	12	2
7.24		6	Разравнивание раствора правилом	12	2
7.25		6	Разравнивание раствора гладилкой	12	2
7.26		6	Затирка оштукатуренных поверхностей тёркой вкруговую	12	2
7.27		6	Затирка оштукатуренных поверхностей тёркой вкруговую	12	2
7.28		6	Затирка оштукатуренных поверхностей тёркой вразгонку	12	2
7.29		6	Затирка оштукатуренных поверхностей тёркой вразгонку	12	2
7.30		6	Заглаживание оштукатуренных поверхностей гладилкой	12	2
7.31		6	Контроль качества работ	12	2
8	Обучение приёмам работ по ремонту штукатурки	114			2
8.1		6	Организация рабочего места и безопасность труда.	12	2
8.2		6	Подсчёт объёма штукатурных ремонтных работ	12	2
8.3		6	Подготовка инструмента и материалов к ремонтным штукатурным работам	12	2
8.4		6	Определение прочности штукатурки, удаление слободержащейся штукатурки	12	2
8.5		6	Очистка поверхностей потолков от набелов	12	2
8.6		6	Очистка поверхностей стен от набелов	12	2
8.7		6	Расшивка, подмазка и затирка трещин в стенах	12	2
8.8		6	Подмазывание мест примыкания к стенам наличников и плинтусов	12	2
8.9		6	Расшивка трещин на потолках	12	2
8.10		6	Оштукатуривание отбитых мест	12	2
8.11		6	Перетирка дверных откосов	12	2
8.12		6	Перетирка оконных откосов	12	2
8.13		6	Перетирка поверхностей потолка	12	2
8.14		6	Перетирка поверхностей стен	12	2
8.15		6	Ремонт сухой штукатурки	12	2

8.16		6	Ремонт сухой штукатурки	12	2
8.17		6	Перетирка откосов	12	2
8.18		6	Контроль качества выполненных работ	12	2
8.19		6	Контроль качества выполненных работ	12	2
		6	Проверочные работы	12	2
	Итого за 1 полугодие	306			
9	Выполнение комплекса штукатурных работ	210			
9.1		6	Организация рабочего места и безопасность труда.	12	2
9.2		6	Подготовка бетонных поверхностей под оштукатуривание	12	2
9.3		6	Насечка камневидных поверхностей под оштукатуривание	12	2
9.4		6	Выборка швов камневидных поверхностей	12	2
9.5		6	Подготовка под оштукатуривание деревянных поверхностей	12	2
9.6		6	Изготовление и набивка вручную деревянных щитов, штукатурной дроби	12	2
9.7		6	Натягивание сетки по каркасу, армирование штукатурного намета	12	2
9.8		6	Прибивка изоляционных материалов и металлических сеток	12	2
9.9		6	Выравнивание поверхности стен	12	2
9.10		6	Нанесение слоя обрызга на поверхность стены штукатурной лопаткой	12	2
9.11		6	Нанесение слоя обрызга на поверхность стены ковшом	12	2
9.12		6	Нанесение слоя грунта на поверхность стены ковшом и разравнивание раствора полутёрком	12	2
9.13		6	Нанесение слоя грунта на поверхность стены ковшом и разравнивание раствора правилом	12	2
9.14		6	Намазывание накрывочного слоя на поверхность стен полутёрком	12	2
9.15		6	Нанесение накрывочного слоя на поверхность потолка тёркой	12	2
9.16		6	Затирка поверхности потолка	12	2
9.17		6	Затирка поверхности стен	12	2
9.18		6	Приготовление вручную сухих смесей (гарцовка) по заданному составу. Приготовление простых штукатурных растворов	12	2

9.19		6	Оштукатуривание отбитых мест	12	2
9.20		6	Расшивка и подмазка трещин и швов между плитами перекрытий	12	2
9.21		6	Расшивка и подмазка трещин и швов между плитами перекрытий	12	2
9.22		6	Простое оштукатуривание кирпичных поверхностей стен гипсовыми смесями	12	2
9.23		6	Простое оштукатуривание кирпичных поверхностей стен гипсовыми смесями	12	2
9.24		6	Простое оштукатуривание бетонных поверхностей стен гипсовыми смесями	12	2
9.25		6	Простое оштукатуривание кирпичных стен гипсовыми смесями	12	2
9.26		6	Заделка стыков между листами гипсокартона	12	2
9.27		6	Выравнивание поверхности потолков гипсовыми смесями	12	2
9.28		6	Контроль качества работ	12	2
9.29		6	Выравнивание поверхности потолков гипсовыми смесями	12	2
9.30		6	Выравнивание поверхности стен гипсовыми смесями	12	2
9.31		6	Выравнивание углов откосов гипсовыми смесями	12	2
9.32		6	Оштукатуривание поверхностей сухими смесями	12	2
9.33		6	Оштукатуривание поверхностей сухими смесями	12	2
9.34		6	Оштукатуривание поверхностей декоративными смесями	12	2
9.35		6	Оштукатуривание поверхностей декоративными смесями	12	2
		6	Пробные работы	12	2
	Итого за 2 полугодие	216			
	Итого за 2 курс	522			

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика является составной частью учебно-воспитательного процесса (УВП), она проводится на завершающем этапе обучения, на рабочих местах в организациях и предприятиях различных организационно-правовых форм на основе прямых договоров, заключаемых между организациями, предприятиями и КГАПОУ «ПТПИТ». Во время производственной практики учащиеся самостоятельно выполняют работы, характерные для соответствующей профессии и уровня квалификации.

Производственная практика по профессии **19727«Штукатур»** проводится в конце обучения на втором курсе в количестве 360 часа.

Руководство производственной практикой учебной группы осуществляет мастер производственного обучения, назначенный приказом директора КГАПОУ «ПТПИТ», который несет ответственность за выполнение программы практики.

Руководителем производственной практики непосредственно на предприятии является лицо, назначенное приказом руководителя предприятия из числа инженерно-технических работников или опытных высококвалифицированных рабочих.

С учащимися обязательно проводится инструктаж по технике безопасности, электробезопасности и пожарной безопасности непосредственно на предприятии.

Во время прохождения производственной практики учащийся ведет дневник учета выполненных работ за каждый рабочий день. По окончании практики учащемуся выдается производственная характеристика, где дается оценка уровня профессиональных качеств учащегося.

Целью производственной практики: является подготовка учащихся к самостоятельной высокопроизводительной работе по осваиваемой профессии **19727«Штукатур»**, а также совершенствование знаний и практических умений, полученных учащимися в процессе производственного обучения, освоения производственных навыков и умений, новых технологий ремонта и технического обслуживания промышленного оборудования.

Задачи производственной практики:

- адаптация учащихся в конкретных производственных условиях и к режиму работы;
- закрепление и совершенствование профессиональных знаний и умений по профессии при соблюдении правил безопасности труда;
- накопление опыта самостоятельной работы по профессии;
- изучение нормативной, технической и технологической документации;
- освоение новых технологий ремонта и технического обслуживания промышленного оборудования;
- формирование умений согласовывать свой труд в коллективе;
- формирование основных профессионально-значимых качеств личности рабочего.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование темы	Объем часов
1.	Вводное занятие	2
2.	Безопасность труда и пожарная безопасность	4
5	Подготовка поверхностей под оштукатуривание	54
6	Приготовление растворов и других материалов	12
7	Освоение приёмов штукатурных работ	198
8	Освоение приёмов работ по ремонту штукатурки	42
9	Выполнение комплекса штукатурных работ	36
	Пробная квалификационная работа	6
	Итого:	360

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Курс обучения: Второй

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов на тему	Наименование работ	Кол-во работ	Разряд
Второе полугодие					
1	Вводное занятие	2			
1.1		2	Вводное занятие		
2	Безопасность труда и пожарная безопасность	4			
2.1		4	Инструктаж по БУТ. Электробезопасность. Пожарная безопасность. Производственная санитария.		2
5	Подготовка поверхностей под оштукатуривание	54			
5.1		6	Насечка камневидных поверхностей под оштукатуривание	12	2
5.2		6	Насечка камневидных поверхностей под оштукатуривание	12	2
5.3		6	Набивка штучной драни и щитов	12	2
5.4		6	Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание	12	2
5.5		6	Подготовка ж/б поверхностей под оштукатуривание	12	2
5.6		6	Натягивание сетки по каркасу	12	2
5.7		6	Затягивание стыков разнородных поверхностей	12	2
5.8		6	Армирование штукатурного намёта	12	2
5.9		6	Подмазка трещин, швов между плитами перекрытий	12	2
6	Приготовление растворов вручную	12			2
6.1		6	Приготовление растворов по заданному составу	12	2
6.2		6	Приготовление растворов из растворных смесей	12	2
7	Освоение приёмов штукатурных работ	198			2
7.1		6	Набрасывание раствора с сокола штукатурной лопаткой «слева направо»	12	2

7.2.		6	Набрасывание раствора с сокола штукатурной лопаткой (справа налево)	12	2
7.3		6	Набрасывание раствора с сокола штукатурной лопаткой на дверные откосы	12	2
7.4		6	Набрасывание раствора с сокола штукатурной лопаткой на оконные откосы	12	2
7.5		6	Набрасывание раствора с сокола штукатурной лопаткой на потолок	12	2
7.6		6	Набрасывание раствора приёмом «снизу вверх»	12	2
7.7		6	Набрасывание раствора приёмом «сверху вниз»	12	2
7.8		6	Набрасывание раствора ковшом из ящика в углы	12	2
7.9		6	Набрасывание раствора ковшом из ящика на дверные откосы	12	2
7.10		6	Набрасывание раствора ковшом из ящика на оконные откосы	12	2
7.11		6	Набрасывание раствора ковшом из ящика на стены	12	2
7.12		6	Набрасывание раствора ковшом из ящика «снизу вверх»	12	2
7.13		6	Набрасывание раствора ковшом из ящика «сверху вниз»	12	2
7.14		6	Намазывание раствора на стену полутёрком	12	2
7.15		6	Намазывание раствора на стену полутёрком	12	2
7.16		6	Намазывание раствора на потолок полутёрком	12	2
7.17		6	Намазывание раствора на потолок полутёрком	12	2
7.18		6	Намазывание раствора на потолок полутёрком	12	2
7.19		6	Разравнивание раствора соколом	6	2
7.20		6	Разравнивание раствора полутёрком	6	2
7.21		6	Разравнивание раствора правилом	12	2
7.22		6	Нанесение слоя обрызга на поверхность стен штукатурной лопаткой	12	2
7.23		6	Нанесение слоя обрызга на поверхность стен штукатурной лопаткой	12	2
7.24		6	Нанесение слоя обрызга на поверхность стен ковшом	12	2
7.25		6	Нанесение слоя грунта на поверхность стен и разравнивание раствора полутёрком	12	2

7.26			Нанесение накрывочного слоя на поверхность стен полутёрком		2
7.27		6	Нанесение слоя грунта на поверхность стен разравнивание раствора правилом	12	2
7.28		6	Намазывание накрывочного слоя на поверхность стен полутёрком	12	2
7.29			Намазывание накрывочного слоя на потолки деревянной тёркой		2
7.30		6	Затирка накрывочного слоя деревянной тёркой вкруговую	12	2
7.31		6	Заглаживание накрывочного слоя	12	2
7.32		6	Натирка усёнков и лузгов	12	2
7.33		6	Натирка усёнков и лузгов	12	2
8	Освоение приёмов работ по ремонту штукатурки	42			
8.1		6	Определение прочности штукатурки. Удаление слабодержащейся штукатурки	12	2
8.2		6	Очистка старой штукатурки от набелов, удаление отслаивающейся штукатурки.	12	2
8.3.		6	Расшивка швов и затирка трещин	12	2
8.4		6	Подмазка швов между плитами перекрытий	12	2
8.5		6	Оштукатуривание отбитых мест	12	2
8.6		6	Перетирка лузгов, усёнков, откосов старой штукатурки	12	2
8.7		6	Ремонт старой штукатурки	12	2
9	Выполнение комплекса штукатурных работ	36			
9.1		6	Простое оштукатуривание кирпичных стен гипсовыми смесями	12	2
9.2		6	Простое оштукатуривание кирпичных стен известково-цементными растворами	12	2
9.3		6	Простое оштукатуривание гипсовых поверхностей стен гипсовыми смесями	12	2
9.4		6	Простое оштукатуривание бетонных поверхностей стен гипсовыми смесями	12	2
9.5		6	Улучшенное оштукатуривание кирпичных стен	12	2
		6	Улучшенное оштукатуривание кирпичных стен	12	2
		6	Проверочные работы	12	2

	Итого	360		
--	--------------	------------	--	--

**Перечень заданий
выпускных практических квалификационных работ
по профессии «Штукатур»**

2 разряд

1. Подготовка каменных поверхностей под оштукатуривание.
2. Подготовка под оштукатуривание бетонных поверхностей потолков.
3. Подготовка под оштукатуривание бетонных поверхностей стен.
4. Подготовка под оштукатуривание поверхностей из пазогребеных плит.
5. Подготовка под оштукатуривание поверхностей их гипсовых блоков.
6. Подготовка под оштукатуривание деревянных поверхностей.
7. Подготовка под оштукатуривание цоколя фасада здания.
8. Подготовка под оштукатуривание ранее оштукатуренных вертикальных поверхностей.
9. Подготовка под оштукатуривание ранее оштукатуренных поверхностей потолков.
10. Оконопачивания коробки и места примыкания крупнопанельных перегородок
11. Приготовление штукатурного раствора по заданному составу.
12. Подмазка мест примыкания к стенам наличников и плитусов.
13. Подготовка гипсокартонных листов к облицовке.
14. Подготовка стыков между листами ГКЛ.
15. Простое оштукатуривания вертикальных поверхностей кирпичных стен.
16. Оштукатуривание вертикальных поверхностей перегородок из пазогребенных плит.
17. Оштукатуривание вертикальных поверхностей из гипсовых блоков.
18. Набрасывание раствора штукатурной лопаткой из ящика.
19. Набрасывание штукатурного раствора ковшом.
20. Набрасывание раствора штукатурной лопаткой с сокола
21. Намазывание раствора полутёрком и правилом.

Третий разряд

1. Нанесение слоя грунта с последующим разравниванием нанесённого раствора
2. Нанесение накрывочного слоя штукатурки с последующим разравниванием.
3. Затирка накрывочного слоя штукатурки вручную.
4. Перетирка поверхностей бетонных поверхностей стен.
5. Перетирка поверхностей бетонных поверхностей потолков.
6. Перетирка ранее оштукатуренных поверхностей стен.
7. Технологический процесс простого оштукатуривания кирпичных стен известково-цементными растворами.
8. Простое оштукатуривания кирпичных стен гипсовыми смесями.
9. Простое оштукатуривания потолков.
10. Простое оштукатуривания гипсовых поверхностей стен.
11. Оштукатуривание ранее оштукатуренных поверхностей.

3. Условия реализации программы учебной практики

3. 1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ: Реализация программы учебной практики (производственного обучения) предполагает наличие учебной мастерской каменщиков.

ОБОРУДОВАНИЕ МАСТЕРСКОЙ И РАБОЧИХ МЕСТ МАСТЕРСКОЙ:

1. Рабочие места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место мастера производственного обучения;
3. Комплект инструментов и приспособлений;
4. Техническая и технологическая документация;
5. Комплект инструкционно-технологических карт;
6. Комплект учебно – наглядных пособий;
7. Строительные материалы;
8. Средства индивидуальной защиты;
9. Аптечка.

3. 2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы

Основные источники:

1.Технология отделочных строительных работ: учеб.пособие для нач. проф. образования Н.Н. Завражин. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. -416с.

2.Г.Г. Черноус. Штукатурные работы. Учебное пособие для НПО. М.: Издательский центр «Академия», 2009г -224с.

3.Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2010. – 512с.: ил. (Профессиональное образование)

4.В.А. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков и др. Материаловедение. Отделочные строительные работы. М.: Проф.Обр.Издат, 2002.-288с.

Дополнительные источники:

1.СНиП 12-01-2004 (Организация строительства).

2.СНиП 12-04-2002 Безопасность труда в строительстве.

3.ГОСТ 12.4.011-89 (ССБТ. Средства защиты работающих. Общие требования и классификация).

Интернет- ресурсы:

1.<http://search.ua-companies.com>

2.<http://www.bing.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственного обучения осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися учебно-производственных заданий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ	Выбор инструментов и материалов для выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ	Наблюдение за действиями обучающихся во время учебной и производственной практики
	Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ	
	Выполнение требований инструкций, правил охраны труда и правильная организация рабочего места при выполнении подготовительных работ	

	при производстве штукатурных работ	Дифференцированный зачет
ПК 1.2. Производить простейшие работы при оштукатуривании поверхностей	Выбор инструментов и материалов для производства оштукатуривания поверхностей	
	Выполнение простейших работ при оштукатуривании поверхностей	
	Выполнение требований инструкций, правил охраны труда и правильная организация рабочего места при производстве простейших работ оштукатуривания поверхностей различной степени сложности	
ПК 1.3. Выполнять простейшие работы при отделке оштукатуренных поверхностей	Выбор инструментов и материалов для выполнения отделки оштукатуренных поверхностей	
	Выполнение простейших работ по отделке оштукатуренных поверхностей	
	Выполнение требований инструкций, правил охраны труда и правильная организация рабочего места при выполнении отделки оштукатуренных поверхностей	
	Выполнение простейших работ по ремонту оштукатуренных поверхностей	
	Выполнение требований инструкций, правил охраны труда и правильная организация рабочего места при выполнении ремонта оштукатуренных поверхностей	

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Текущий контроль знаний учащихся обеспечивает оценку уровня освоения учебных дисциплин и проводится преподавателем, матером п/о на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины и с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Текущий контроль успеваемости позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении устанавливается учебным планом по конкретной профессии.

4.2. Организация итоговой аттестации.

Освоение образовательных программ профессионального обучения для лиц с ОВЗ завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Основной целью итоговой аттестации профессионального обучения по адаптированной программе является определение результатов уровня усвоения общих и профессиональных компетенций соответствующим требованиям ФГОС, профессиональным стандартам, квалификационным характеристикам выпускника.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующим профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя:

- выполнение практической квалификационной работы (в соответствии с перечнем практических квалификационных работ).
- проведение междисциплинарного экзамена, целью которого является проверка теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих;

Обе части экзамена являются равноправными и обязательными.

К итоговой аттестации допускаются выпускники, завершившие обучение в рамках адаптированной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточную аттестацию. Итоговая аттестация выпускников по программам профессионального обучения осуществляется аттестационной комиссией. Аттестационная комиссия формируется из преподавателей техникума и мастеров производственного обучения, и представителей работодателей по профилю подготовки выпускников. Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Состав аттестационной комиссии утверждается распорядительным актом Техникума.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по адаптированным образовательным программам профессионального обучения, выдается свидетельство об уровне квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из Техникума, выдается справка об обучении.

5.1. Кадровое обеспечение.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, имеющие высшее профессиональное или среднее специальное профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

Преподаватели учебных дисциплин и мастера производственного обучения повысили квалификацию по программам семинаров по психофизическим особенностям инвалидов, лиц с ОВЗ, организованных методическим объединением педагогов структурного подразделения.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога в техникуме являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением интеллекта;
- помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в структурном подразделении для обучения лиц с ОВЗ КГАПОУ «ПТПИТ». На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации учащегося в структурном

подразделении. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава структурного подразделения техникума, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям обучающегося с нарушением интеллекта в адаптации в структурном подразделении техникума.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта в структурном подразделении для обучения лиц с ОВЗ техникума обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.

5.1.1. Характеристика педагогического состава, реализующих АОП по профессиям

№ п/п	Ф. И. О.	Занимаемая должность	Образование	Стаж работы		Звания, категория, разряд	Повышение квалификации
				Общий стаж	Пед. Стаж		
1	Аллахвердиев Олег Игоревич	мастер п/о	Высшее. Пермский политехнический институт (автотдорожный факультет), инженер – механик)04.06.1992 Среднее специальное, Пермский строительный техникум (промышленное и гражданское строительство, техник – строитель) 1985год	43	12	Соответствие занимаемой должности (СЗД)	1). ГОУ ДПО ПК ИПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов, 2015
2	Астафьева Наталья Алексеевна	мастер п/о	Высшее, ПГПУ, Учитель русского языка и литературы, 30.05. 2001 г. Среднее специальное, Нижне-Тагильский индустриальный педагогический техникум, мастер п\о Пермский Государственный торгово-технологический колледж, 2002год	38	38	(СЗД)	1). ГОУ ДПО ПК ИПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 209); 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов
3	Блинова Фания Галиулловна	мастер п/о	Среднее специальное Новокуйбышевский индустриально-педагогический техникум, техник-технолог, мастер п/о, 30.06.1983	31	31	высшая категория	1). ГОУ ДПО ПК ИПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 203); 2). ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» 11.05.2015 - 11.06.2015 «Организация обучения, воспитания детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в условиях специального (к) образования и инклюзивных практик» - 72 часа (№ 2- 1906/15); 3). ГОУ ДПО (ПВ) С «ПК ИПКРО» «Особенности введения ФГОС в профессиональном образовании» - 21.10.2010 - 22.10.2010 - 16 часов, (№ 685) 4). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов
4	Витык Елена Александровна	преподаватель	Высшее, Пермский государственный университет им. Горького, филолог,	33	32	1 категория	1). ГОУ ДПО ПК ИПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе

			18.06.1988 г.,				учреждения НПО» - 72 часа (№ 214) 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов 3) Профессиональная переподготовка, ООО Учебный центр «Профессионал» , диплом , Педагог по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья , , 600 часов 4)Профессиональная переподготовка, ООО Учебный центр «Профессионал» , диплом , “Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации” Педагог-психолог, 2017
5	Добрыдина Елена Валерьевна	мастер п/о	Высшее , Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбурга, педагог профессионального обучения, 29.04.11. Среднее специальное , Нижне-Тагильский индустриальный педагогический техникум, техник – строитель, мастер п/о, 30.06.1984	33	32	1 категория	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 191); 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов 3) Профессиональная переподготовка, ООО Учебный центр «Профессионал» , диплом , Педагог по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, 24.05.2017 по 16.08.2017, 600 часов 4)Профессиональная переподготовка, ООО Учебный центр «Профессионал» , диплом , “Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации” Педагог-психолог, 2017
6	Дик Алена Эдуардовна	мастер п/о	Среднее профессиональное. «Пермский государственный профессионально-педагогический колледж», педагог дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности, Начальное профессиональное: ПУ №41 «Парикмахер» 3	7	7	1 категория	МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов

			разряда, 2010 г.				
7	Депутатова Лариса Юрьевна	руководитель структурного подразделения	Высшее , Уральский профессиональный педагогический университет г. Екатеринбурга, педагог – технолог ; 2000 Профессиональная переподготовка: Пермский гуманитарно-технологический институт, «Практическая психология» ; 2010 Профессиональная переподготовка: НОУ ВПО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», «Менеджмент в образовании» ; 2014	34	23	СЗД	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 213); 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов
8	ДюкинХаким уллаГабдль аевич	мастер п/о	Среднее специальное , Пермский строительный техникум, техник-строитель, 14.05. 1981	37	9	СЗД	МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов
9	Замятина Галина Анатольевна	мастер п/о	Среднее специальное , Пермский строительный техникум, техник-строитель, 14.05. 1981 Профессиональное училище № 41 «Штукатур-маляр 3 разряда».	40	37	СЗД	МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов
10	Карагаева Надежда Аркадьевна	мастер п/о	Среднее специальное , Пермский коммерческий колледж, техник-технолог, 20.03.1992г.,	38	18	СЗД	1). ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» 11.05.2015 - 11.06.2015 «Организация обучения, воспитания детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в условиях специального (к) образования и инклюзивных практик» - 72 часа

							(№ 2- 1907/15); 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов
11	Кантанистова Светлана Павловна	преподаватель	Высшее , Политехнический институт им Ползунова г. Барнаула, инженер-педагог (строительных дисциплин) 25.06.1985,	32	32	Высшая категория	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 203); 2). ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» 11.05.2015 - 11.06.2015 «Организация обучения, воспитания детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в условиях специального (к) образования и инклюзивных практик» - 72 часа (№ 2- 1906/15); 3). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов 4) Профессиональная переподготовка, ООО Учебный центр «Профессионал» , Педагог по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, 24.05.2017 по 16.08.2017, 600 часов
12	Кудымова Раиса Валерьевна	мастер п/о	Среднее специальное , Нижне-Тагильский индустриальный педагогический техникум, техник – строитель, мастер п/о , 30.06.1981	34	24	СЗД	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 220) 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов
13	Окунева Нина Ивановна	преподаватель	Высшее , Пермский государственный педагогический институт, физико-математический факультет, отделение математики, учитель математики, 02.07.1973	44	44	СЗД	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 215) 2). ГНУ «ИКПРАО» «Клинико - психолого - педагогическая диагностика и коррекция стойких трудностей в обучении» - 72 часа (№ 4/15 - 0) 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов ФГБОУВО «ПГГПУ» г. Пермь- 04.10.16-14.10.16г. «Современные коррекционные технологии сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования» 592404476968-72ч. 14.10.2016 г

							3) НИУ г. Пермь С 05.06.2017 по 20.11.2017г. «Высшая школа экономики. «Управление качеством образования : современные методы повышения качества непрерывного обучения математике для успешной реализации новых ФГОС»
14	Новикова Наталья Макаровна	мастер п/о	Высшее , Волжская государственная академия водного транспорта, экономист - менеджер по специальности «Экономика и управление на предприятии транспорта»), 2014. Начальное профессиональное: ПУ №41 «Парикмахер» 3 разряда, 2010	24	8	СЭД	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 205); 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов
15	Плюснина Елена Сергеевна	Преподаватель Соц. педагог	Высшее , Пермский государственный педагогический университет, социальный педагог; 26.05.2009 Московский институт государственного управления и права, юрист по специальности «Юриспруденция», 09.02.2013	16	14	1 категория	МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов МБУ «ЦППМСР» г. Перми «Технология выявления и социально педагогического сопровождения случаев жестокого обращения с ребёнком» - 24 ч. 03.11.2016 г.
16	Расторгуева Ольга Ивановна	мастер п/о	Среднее специальное , Пермский техникум советской торговли, техник-технолог приготовления пищи, 28.02.1980	37	22	1 категория	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа, (№ 187); 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов 3) Профессиональная переподготовка ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», 2018 г.
17	Самоделкина Ксения Александровна	мастер п/о	Высшее , Московский филиал ГУ, Товароведение и экспертиза товаров.	14	9	СЭД	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе

						учреждения НПО» - 72 часа, (№ 207); 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов 3) Профессиональная переподготовка ООО Учебный центр «Профессионал», 2017, «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ». Квалификация: Педагог по обучению лиц с ОВЗ, 600часов 4) Профессиональная переподготовка ООО «Инфоурок», «Методика организации производственного обучения в ОО», квалификация: мастер производственного обучения; март 2018
18	Смирнова Татьяна Павловна	Библиотекарь	Высшее, Усть-Каменогорский педагогический институт, учитель русского языка и литературы. 21.07.1983	32	23	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа, (№ 207); 2) РИНОФГБОУ «ПГНИУ» 17.04.2017-28.04.2017 г «Педагог-библиотекарь: информационно-коммуникативные технологии библиотечной среды» 72ч, 28.1-28. 04.2017.
19	Фадеев Виктор Леонидович	мастер п/о	Высшее, ГППУ г. Екатеринбург, педагог проф. Обучения, 25.02.2006,	37	20	высшая категория 1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 194); 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов 3) Профессиональная переподготовка «Институт новых технологий в образовании» г. Омск, «Менеджмент в образовании», 30.05.2016
20	Хасанов РафисМавлитович	преподаватель	Высшее, СГПИ, учитель физкультуры, 22.06.1996,	34	27	СЗД 1). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов; 2). ФГБОУ ВПО «ПГАИК» - 30.11.2013г. - «Культура здоровьесбережения» - 72 часа (№ 500) 3) ФГБОУВО «ПГГПУ» г. Пермь- 12.04.2017-28.04.2017 «Современные коррекционные технологии сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в учреждениях спреднего профессионального образования» -72ч. 28.04.2017

21	Чикилева Галина Васильевна	преподаватель	Высшее , Пермский государственный университет им. Горького филолог, учитель немецкого языка, 29.06.1971,	49	48	СЗД	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 196); 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов
22	Шадрина Ксения Сергеевна	мастер п/о	Высшее , Пермский институт муниципального управления., экономист, 2012 Среднее специальное. Пермский промышленно коммерческий колледж , Менеджер по отраслям, 2005	7	7		1) ФГБОУВО «ПГГПУ» г. Пермь- 12.04.2017-28.04.2017 «Современные коррекционные технологии сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования» -72ч. 28.04.2017 г 2) ООО Интерридж консалтинг» Учебный центр дополнительного профессионального образования, Челябинск, 30.10.2017-13.11.2017, «Формирование здорового образа жизни» - 72часа. 3) Профессиональная переподготовка ООО Учебный центр «Профессионал», «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ». Квалификация: Педагог по обучению лиц с ОВЗ, 600 часов; 2017

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная программа профессиональной подготовки «Штукатур» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам учебного плана. Основная учебно-методическая литература, внесена в программы дисциплин в качестве обязательной. Обеспеченность основной учебной литературой находится в пределах норматива. Наряду с учебниками по всем дисциплинам имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин. Учебный процесс по дисциплинам имеет достаточное программно - информационное обеспечение. При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Структурное подразделение для обучения лиц с ОВЗ для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и учебной практике. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – наглядных пособий;
- макеты
- комплект бланков технологической документации;
- комплект плакатов;
- учебные пособия;
- натуральные образцы

Технические средства обучения

- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты, действующие стенды, плакаты и др.)

Оборудование учебной мастерской и рабочих мест мастерской:

10. Рабочие места по количеству обучающихся
11. Рабочее место мастера производственного обучения
12. Комплект инструментов и приспособлений.
13. Техническая и технологическая документация.
14. Комплект инструкционно-технологических карт
15. Комплект учебно – наглядных пособий.
7. Спецодежда
8. Аптечка

5.4. Требования к организации учебной и производственной практики обучающихся.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии.

Видами практики обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы профессионального обучения, являются: учебная практика и производственная практика (далее - практика).

Программы практики разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, самостоятельно и являются составной частью адаптированных образовательных программ.

Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к

другому; целостность подготовки квалифицированных рабочих, служащих к выполнению основных трудовых, функций; связь практики с теоретическим обучением.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных стандартов.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика проводится в учебных мастерских и лабораториях, а также возможно на предприятиях (организациях) на основе договоров между организацией и техникумом.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между техникумом и организациями.

Сроки проведения практики устанавливаются техникумом в соответствии с учебным планом по профессии.

Учебная практика по профилю специальности (профессии) проводится путем чередования с теоретическими занятиями. Производственная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики.

Производственная практика является завершающим этапом освоения профессионального цикла по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в техникум и учитываются при прохождении итоговой аттестации.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные виды сопровождения учебного процесса:

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное

становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих максимальному развитию личностного потенциала, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении профессии лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц с инвалидностью и дальнейшей социализации.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Способствовать формированию личности обучающихся.
2. Содействовать успешной адаптации к требованиям обучения и воспитания.
3. Оказывать своевременную психолого - педагогическую помощь лицам с ОВЗ и лицам с инвалидностью.
4. Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Средства реализации:

Диагностическая работа. Выявление проблем и трудностей развития подростков с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Консультативно-просветительская работа. Информирование и консультирование всех участников учебно-воспитательного процесса по вопросам инклюзивного образования, развития навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию. Консультирование (индивидуальное, групповое), осуществляется по заявленным проблемам (учащихся, родителей, учителей). Встречи с социальными партнерами: службой занятости населения, обществом инвалидов, работодателями и др.

Развивающая работа (индивидуальная, групповая), направленная на создание психолого-педагогических условий для развития личностного, творческого и интеллектуального потенциала учащихся, оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам. Участие в проектах районного, городского, краевого и федерального уровней.

Профилактическая и коррекционная работа. Активное воздействие на личность с целью формирования у нее ряда индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности. Создание оптимальных условий для развития и самоопределения личности, в формировании мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Цель: укрепление соматического и психического здоровья обучающихся в условиях профессионального учреждения.

Задачи:

- Обеспечение медицинского диагностического обследования.
- Формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни, профилактику суицидального поведения подростков.
- Оказание первичной медико-санитарной помощи при острых заболеваниях, отравлениях и травмах воспитанников; в экстренных случаях – направление в стационар для оказания специализированной медицинской помощи.

Средства:

- Выявление группы здоровья обучающихся, необходимых для занятий физической культурой и спортом.
- Проведение мероприятий по предупреждению и снижению заболеваемости, травматизма, инвалидности среди обучающихся и сотрудников, улучшению санитарно-гигиенических условий учебно-воспитательного процесса.
- Проведение профилактических медицинских осмотров и диспансеризации обучающихся, в соответствии с действующими положениями; контроль за проведением оздоровительных мероприятий.
- Проведение противоэпидемических мероприятий: профилактические прививки, выявление и изоляцию инфекционных больных, динамическое наблюдение за лицами, бывшими в контакте с инфекционными больными, своевременное оповещение Роспотребнадзора.

- Иммунизация обучающихся проводится согласно плану.
Вакцинопрофилактика:

Осуществление диагностики и мониторинга физического, психического и соматического здоровья воспитанников.

- Получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье обучающихся.
- Анализ физического, нервно-психического развития и здоровья обучающихся для проведения профилактических и оздоровительных мероприятий.

Сотрудничество с медицинскими, оздоровительными и реабилитационными центрами.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Задачи:

- повышение реабилитационного потенциала и качества жизни;
- конкретизация потребностей инвалидов различных видах социально-бытовой реабилитации;

- конкретизация услуг и технических средств, необходимых и рекомендуемых инвалиду в рамках ИПР;
- реализация индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

Социальное сопровождение определяется системой принципов:

- гуманистическая направленность образовательного процесса, предполагающая уважение к личности подростка, развитие его индивидуальности;
- гибкость и динамичность, предполагающие возможность оперативного изменения содержания, форм и методов обучения в соответствии с особенностями различных категорий обучающихся и возможностями их семей;
- доступность, предполагающая вариативность форм обучения, в соответствии с реальным потенциалом обучающегося и его семьи;
- целостный подход к образованию и социализации обучающегося на основе взаимосвязи между различными видами деятельности, включая педагогический, психологический, социальный аспекты, составляющие единый комплекс, соблюдение планомерности и непрерывности этого процесса;
- максимально раннее включение обучающегося с ОВЗ в образовательный процесс;
- единство действий семьи и техникума в процессе образования и социализации подростка, обучение родителей и включение их в процесс социально-педагогической деятельности;
- содействие интеграции обучающихся с ОВЗ в общество, формирование социально-значимых навыков.

Социальное сопровождение осуществляется через:

- оказание консультативной и организационно - методической помощи инвалидам по вопросам социальной реабилитации;
- предоставление информации о правовых основах реабилитации инвалидов;
- содействие в решении личных проблем обучающихся с ОВЗ;
- социально-психологическую реабилитацию инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ нуждающиеся в индивидуальной профилактической коррекции;
- изучение учебных дисциплин «Социальная адаптация», «Основы социально-правовых знаний» с целью повышения правовой грамотности обучающихся с ОВЗ и успешной адаптации в общество.

Воспитательная работа в структурном подразделении.

Воспитательная работа в структурном подразделении строится в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами, основой которых является концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Приоритетами воспитательной работы в техникуме являются: формирование общей культуры личности обучающихся, их успешную социализацию в обществе и адаптацию на рынке труда, воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни и законопослушного поведения.

В основу концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России положены следующие направления:

- духовно-нравственное и эстетическое воспитание;***
- гражданское, патриотическое и правовое воспитание;***
- профессионально-трудовое воспитание;***
- спортивно-оздоровительное воспитание;***
- профилактика правонарушений, употребления ПАВ, курительных смесей, алкоголя;***
- работа с родителями.***

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках урочной деятельности направлена на достижение результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. Но, в первую очередь, – это достижение результатов профессионально-личностного развития. Внеурочная деятельность осуществляется в свободное от аудиторных занятий время и является важнейшей составной частью образовательного процесса, обеспечивающего формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности.

Воспитательный процесс осуществляется с учетом специфики образовательного учреждения, социокультурного пространства, потребностей социума, семьи и индивидуальных особенностей и интересов обучающихся. В конечном итоге программа воспитания направлена на реализацию главной задачи этого процесса – успешное профессиональное становление и социализацию личности.

В нашем образовательном учреждении воспитательная работа строится на основе технологии педагогики сотрудничества и Концепции развития и воспитания личности, имеет целью формирование следующих общих компетенций:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
5. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами и руководством.

Реализация данной программы осуществляется в нескольких направлениях: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное, эстетическое; профессионально-трудовое воспитание; спортивно-оздоровительное воспитание; профилактика

Цель:

Создание оптимальных условий для воспитания, обучения и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Реализация программы должна обеспечить ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности наше ОУ делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Задачи коррекционно-воспитательной работы:

- Создание в учреждении коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием.
- Формирование нравственности, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации.
- Развитие потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитание у обучающихся качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию.
- Формирование у воспитанников прочных профессионально-трудовых умений и навыков и выработка адекватных профессиональных намерений.

- Содействие творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации.

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы:

1. Совместное сотрудничество педагогов и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей.

2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства гражданственности, трудолюбия, ответственности, культуры общения.

3. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности - Отечество, Малая Родина, Семья, Человек, Труд, Знания, Культура, Мир, Добро, Красота.

Воспитательные задачи:

1. Организация деятельности с категорией «трудные дети», семьями детей «группы риска СОП» и социально-опасными семьями.

2. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через повышение воспитательского потенциала вне учебных занятий.

3. Повышение общей культуры обучающихся:

- включение каждого обучающегося в систему вне учебных занятий;
- повышение влияния образовательного учреждения на социализацию обучающихся, их самоопределения в отношении выбранной профессии.

4. Профилактика правонарушений, девиантных форм поведения и пагубных привычек;

5. Воспитание в обучающихся корректного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;

6. Создание в техникуме благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого обучающегося;

7. Развитие ученического самоуправления, активизация деятельности детей.