

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРМСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

Структурное подразделение для обучения лиц с ОВЗ

Принято:
На заседании Пед.совета
Протокол от «30» июня 2016г.



Утверждено:

Директор КГАОУ «ПТПИТ»

А.Н. Наугольных

«30» июня 2016г.

**АДАптированная образовательная программа
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
по профессии: 19601 «Швея»
для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

2016 г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии «Швея» разработана на основе:

- ФГОС СПО 262019.04 «Оператор швейного оборудования» /Приказ от 02.08.2013 № 767/

Организация-разработчик: КГАПОУ «ПТПИТ»

Разработчики:

- Депутатова Л.Ю. – руководитель сп КГАПОУ ПТПИТ
- Фадеев В.Л. – мастер п/о высшей категории
- Блинова Ф.Г. – мастер п/о высшей категории
- Кантанистова С.П. – преподаватель высшей категории
- Витык Е.А. – преподаватель 1 категории
- Плюснина Е.С. - преподаватель 1 категории
- Добрыдина Е.В. - мастер п/о 1 категории
- Аллахвердиев О.И. - мастер п/о
- Новикова Н.М. - мастер п/о
- Окунева Н.И. – преподаватель
- Чикилева Г.В. – преподаватель
- Хасанов Р.М. - преподаватель

Рассмотрена на заседании МО: Протокол от «28» июня 2016 г.

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

1.3. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы:

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2. Виды деятельности и компетенции.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса:

3.1. Учебный план.

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.

3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

3.5. Рабочие программы профессионального учебного цикла.

3.6. Рабочая программа раздела "Физическая культура".

3.7. Программы учебной и производственных практик.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы:

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся:

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

5.4. Требования к организации учебной и производственной практики обучающихся.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ профессионального обучения ориентированы на решение следующих задач:

– создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для обучения и получения профессии лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

– повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, практик, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная должна обеспечивать достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Закон об образовании в Пермском крае от 12 марта 2014 г. № 308-ПК
- Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 22 апреля 2015 г. № 06-443, от 20 апреля 2015 г. № 06-830 «Методические рекомендации по разработке и

реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»

- Письмо Министерства образования и науки РФ Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДНО от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»
- Письмо Министерства образования и науки РФ Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 18 мая 2017 г. N 06-517 «О дополнительных мерах»
- Положение об организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие основного общего или среднего общего образования
- Положение об организации и проведении психолого-медико-педагогического консилиума

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья при очной форме 1 год 10 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья, не имеющий основного общего или среднего общего образования, при поступлении на адаптированную образовательную программу предоставляет документ об окончании специальной (коррекционной) школы: свидетельство или справку об окончании специальной (коррекционной) школы и заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии.

Также в перечень обязательных документов входят:

- Документ удостоверяющий личность /оригинал или копия/
- Фото 4 шт /3*4/
- Медицинская справка формы 086-у

В целях эффективного комплексного сопровождения и осуществления индивидуального подхода к каждому обучающемуся в качестве дополнительных документов рекомендуется:

- Характеристика с места учёбы
- Медицинский полис /копия/
- Индивидуальная программа реабилитации /для инвалидов/

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего с ограниченными возможностями здоровья, не имеющего основного общего или среднего общего образования.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: ведение процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- Текстильные материалы и изделия
- Детали швейных изделий
- Швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия
- Мужские и женские изделия платьево-костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов:

Код	Наименование
П.К 2.1.	Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов
ПК 2.2	Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов
ПК 2.3	Контролировать качество кроя и качество выполненных операций
ПК 2.4	Устранять мелкие неполадки в работе оборудования
ПК 2.5	Соблюдать правила безопасного труда

Общие компетенции выпускника:

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса:

3.1. Учебный план.

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла:

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Основы экономики
- Специальный рисунок
- Материаловедение
- Охрана труда

3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла:

- Адаптивные информационные коммуникационные технологии
- Основы интеллектуального труда
- Основы социально-правовых знаний
- Социальная адаптация
- История родного края
- Этика и культура общения
- Математика
- Русский язык
- Основы экологии

3.5. Рабочие программы профессионального учебного цикла:

- Оборудование
- Технология обработки текстильных изделий

3.6. Рабочая программа раздела "Физическая культура".

3.7. Программы учебной и производственных практик.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19601 «Швея».

1.2. Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики - формирование базовых умений и навыков по выполнению ручных, машинных и влажно-тепловых работ по обработке изделий из различных текстильных материалов в рамках профессии «Швея».

С целью овладения видами профессиональной деятельности по профессии обучающийся в ходе освоения учебной практики должен иметь практический опыт:

1. Обработки деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.
2. Выполнения контроля качества кроя и выполняемой работы.
3. Устранения мелких неполадок в работе оборудования
4. Выполнения наладки обслуживаемого оборудования для конкретных операций

и материалов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной и производственной практики:

Курс	Полугодия	Вид обучения	Кол-во часов за п/год	Кол-во часов за год
1	1 п/год	Учебная практика	284	668
	2 п/год	Учебная практика	384	
2	1 п/год	Учебная практика	366	634
	2 п/год	Учебная практика	268	
	Итого			1302
	2 п/год	Производственная практика	360	360
Всего				1662

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Профессия: Оператор швейного оборудования

Специальности: швея

Назначение профессии

Швея – это квалифицированный рабочий, выполняющий технологические операции по обработке деталей и узлов швейных изделий на специальных швейных машинах, автоматическом и полуавтоматическом оборудовании предприятий легкой промышленности, специализированных по видам производств и ассортиментной группе изделий.

Предлагаемый комплект документов учебной документации даёт возможность приобрести подросткам с ограниченными возможностями здоровья теоретические и практические умения, необходимые для правомерной деятельности на профессиональном уровне, обеспечивающей производственную компетентность работника.

Квалификация

В системе непрерывного профессионального образования профессия «Оператор швейного оборудования» относится к 3-ей ступени квалификации.

Тарификация работ (разряд) швея устанавливается на предприятии совместно с образовательным учреждением в соответствии с действующей системой тарификации.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем противопоказаний Министерства здравоохранения РФ.

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Профессия – швея

Квалификация – 2-й разряд

Характеристика работ:

Пошив изделий, узлов, деталей ассортиментных групп из хлопчатобумажных тканей, тканей 3 группы, под руководством мастера. (Готовый крой).

Швея 2-го разряда должна знать:

- Ассортимент изделий легкой женской одежды
- Виды и качество обрабатываемых материалов
- Конструкцию одежды: детали одежды и составные части
- Методы, приёмы, способы и технологическую последовательность обработки узлов, деталей изделий
- Виды ручных машинных работ
- Приёмы контроля качества узлов, деталей, изделий
- Рациональную организацию рабочего места
- Нормы, правила охраны труда
- Устройство, назначение и виды оборудования, инструментов и приспособлений; правила их использования

Швея 2-го разряда должна уметь:

- Выполнять обработку отдельных операций, узлов, деталей, монтаж изделий используя специальное оборудование и ручную
- Контролировать и предупреждать дефекты
- Соблюдать требования безопасности труда
- Устранять мелкие неполадки в работе оборудования
- Выполнять наладку оборудования на конкретные операции

Перечень работ:

Изделия:

- Мужская сорочка
- Ночная сорочка
- Детское платье
- Шорты
- Специальная одежда (брюки, куртка, рукавицы)

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА***Профессия – швея***

Квалификация – 3-й разряд

Характеристика работ:

Пошив изделий, узлов, деталей ассортиментных групп из хлопчатобумажных тканей, тканей 2 и 3 группы, под руководством мастера. (Готовый крой)

Швея 3-го разряда должна знать:

- Ассортимент изделий легкой женской одежды
- Виды и качество обрабатываемых материалов
- Конструкцию одежды: детали одежды и составные части
- Методы, приёмы, способы и технологическую последовательность обработки узлов, деталей изделий

- Виды ручных, машинных и утюжильных работ
- Приёмы контроля качества узлов, деталей, изделий
- Рациональную организацию рабочего места
- Нормы, правила охраны труда
- Устройство, назначение и виды оборудования, инструментов и приспособлений; правила их использования

Швея 3-го разряда должна уметь:

- Выполнять обработку отдельных операций, узлов, деталей, монтаж изделий используя специальное оборудование и ручную
- Контролировать и предупреждать дефекты
- Соблюдать требования безопасности труда
- Выполнять контроль качества кроя и выполненной работы
- Выполнять наладку оборудования на конкретные операции
- Устранять мелкие неполадки в работе оборудования

Перечень работ:**Изделия:**

- Ремонт и обновление одежды
- Изготовление индивидуальных заказов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**План производственного обучения****Профессия: «Швея»****Срок обучения: 1 год 10 месяцев**

Курс	Полугодия	Вид обучения	Кол-во часов за п/год	Кол-во часов за год
1	1п/год	Учебная практика	284	668

	2 п/год	Учебная практика	384	
2	1п/год	Учебная практика	366	634
	2 п/год	Учебная практика	268	
	Итого			1302
	2 п/год	Производственная практика	360	360
Всего				1662

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Курс: первый

№ темы	Наименование темы	Количество часов
1.	Вводное занятие	6
2.	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских	6
3.	Экскурсия на предприятие	6
4.	Выполнение ручных работ проверочная работа № 1	42 6
5.	Выполнение машинных работ	42
6.	Влажно – тепловые работы. Обработка отдельных деталей и узлов изделий Проверочная работа № 2	170 6
	Итого за 1-ое полугодие	284
6.	Обработка отдельных деталей и узлов изделий	60
7.	Изготовление одежды и изделий - платьево-блузочного ассортимента - костюмного ассортимента - бельевого ассортимента Разрядное изделие Проверочная работа № 3	251 60 6
	Итого за 2-ое полугодие	384
	Всего за 1 курс	668

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РАБОТ
Профессия: «ШВЕЯ»
Курс: первый

№ темы	Наименование темы	Кол-во часов	Наименование работ, умений, навыков, упражнений	разряд
4	Ручные работы	42	<ul style="list-style-type: none"> - организация ручного рабочего места. - ознакомление с инструментами и приспособлениями и приемы работы с ними. - упражнения по измерениям линий различных конфигураций, их намеловки и разрезание ножницами по ним. - упражнение по обработке выполнения простых и сложных стежков, пришиванию фурнитуры. - упражнения по соединению деталей со сборкой, посадкой, срезами различных конфигураций. <p style="text-align: center;">6</p> <p>Проверочная работа № 1.</p>	
5	Машинные работы	42	<ul style="list-style-type: none"> - организация машинного рабочего места. Правила безопасности труда. - правила ухода за машиной и использование. - упражнения по заправке, чистке, смазке, регулировки машины. - упражнения по использованию средств малой механизацию - упражнения по выполнению машинных строчек, швов, закрепок. - упражнения по соединению деталей со сборкой, посадкой срезов различной конфигурации. 	
6	Влажно-тепловые работы. Обработка отдельных деталей и узлов изделий одежды	230	<ul style="list-style-type: none"> - организация утюжильного рабочего места. Правила безопасности труда. - упражнения по использованию и приемами работ за утюгом. - упражнения по обработке мелких деталей: (клапан, пояс, манжета, воротник, паты) - упражнения по обработке узлов изделий: (накладных карманов различных видов, прорезных карманов различных видов, сборок, рюш, подрезов, кокеток, планок, складок и вытачек). <p>Проверочная работа № 2</p>	
7	Изготовление изделий одежды - платьево – блузочного ассортимента	251	<p>Обмеловка деталей кроя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подрезание деталей кроя. - подготовка деталей к пошиву. - контроль качества операций. - подготовка к 1-ой примерке. 	

- бельевого ассортимента		- обработка изделий в последовательности. - измерение линейных размеров. - предупреждение дефектов. - контроль качества готового изделия. 1. специальный халат. 2. кухонный комплект. 3. постельный комплект. 4. халат домашний. 5. юбка (разрядное изделие) 6. платье летнее. 7. мужские трусы 8. творческие работы	
	60		1 - 2
	6	Проверочная работа № 3	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Курс: второй

№ темы	Наименование темы	Количество часов
7	Изготовление одежды и изделий - платьево – блузочного ассортимента - бельевого ассортимента Проверочная работа № 4	360 6
	ИТОГО ЗА 1-ОЕ ПОЛУГОДИЕ	366
7	Изготовление одежды и изделий - платьево – блузочного ассортимента - бельевого ассортимента	268
	ИТОГО ЗА 2-ОЕ ПОЛУГОДИЕ	268
	ИТОГО ЗА 2 КУРС	634

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РАБОТ учебная практика

Профессия: «ШВЕЯ»

Курс: второй

№ темы	Наименование темы	Кол-во часов	Наименование работ, умений, навыков, упражнений.	разряд
7	Изготовление изделий платьево-блузочного ассортимента, костюмного	635	Отработка навыков по обработке изделий: 1. мужская сорочка 2. ночная сорочка 3. детское платье 4. шорты	2 - 3

	ассортимента.	6	проверочная работа № 4	
9		30	1. специальная одежда (халат) 2. Бригадное изготовление специальной одежды: - брюки - куртка - специальные рукавицы	2 - 3
10		324 84 6	1. изготовление изделий – заказов «Ателье» 2. творческие работы 3. разрядное изделие проверочная работа № 5	2 – 3

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика является составной частью учебно-воспитательного процесса (УВП), она проводится на завершающем этапе обучения, на рабочих местах в организациях и предприятиях различных организационно-правовых форм на основе прямых договоров, заключаемых между организациями, предприятиями и КГАПОУ «ПТПИТ». Во время производственной практики учащиеся самостоятельно выполняют работы, характерные для соответствующей профессии и уровня квалификации.

Производственная практика по профессии **19601 «Швея»** проводится в конце обучения на втором курсе в количестве 360 часа.

Руководство производственной практикой учебной группы осуществляет мастер производственного обучения, назначенный приказом директора КГАПОУ «ПТПИТ», который несет ответственность за выполнение программы практики.

Руководителем производственной практики непосредственно на предприятии является лицо, назначенное приказом руководителя предприятия из числа опытных высококвалифицированных рабочих.

С учащимися обязательно проводится инструктаж по технике безопасности, электробезопасности и пожарной безопасности непосредственно на предприятии.

Во время прохождения производственной практики учащийся ведет дневник учета выполненных работ за каждый рабочий день. По окончании практики учащемуся выдается производственная характеристика, где дается оценка уровня профессиональных качеств учащегося.

Целью производственной практики: является подготовка учащихся к самостоятельной работе по осваиваемой профессии **19601 «Швея»**, а также совершенствование знаний и практических умений, полученных учащимися в процессе производственного обучения, освоения производственных навыков и умений, новых технологий ремонта и технического обслуживания промышленного оборудования.

Задачи производственной практики:

- адаптация учащихся в конкретных производственных условиях и к режиму работы;
- закрепление и совершенствование профессиональных знаний и умений по профессии при соблюдении правил безопасности труда;
- накопление опыта самостоятельной работы по профессии;
- изучение нормативной, технической и технологической документации;
- освоение новых технологий ремонта и технического обслуживания промышленного оборудования;
- формирование умений согласовывать свой труд в коллективе;

- совершенствование навыков самоконтроля и взаимоконтроля;
- формирование основных профессионально-значимых качеств личности рабочего.

Основной целью производственной практики является закрепление, углубление, расширение, систематизация и реализация знаний, полученных при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

В процессе производственного обучения на предприятии учащиеся знакомятся с режимом работы предприятия, с технологическим процессом изготовления изделий в массовом и индивидуальном производстве; спецификой организации рабочих мест и правил соблюдения норм безопасности; овладевают навыками трудовой дисциплины и работы в коллективе рабочих; современной техникой и технологией.

Производственная практика может быть заменена обучением в учебных мастерских с организацией по типу бригада «Ателье» по выполнению индивидуальных заказов от населения; заказов маленькими сериями и партиями.

В результате прохождения практики учащийся должен

знать:

- Структуру производства и организацию труда на швейном предприятии
- Технологический процесс изготовления продукции в соответствии с условиями данного предприятия
 - Планирование труда и контроль качества работ на производственном участке в бригаде, на рабочем месте
 - Правила эксплуатации оборудования
 - Правила поведения при возникновении ситуаций опасных для здоровья и жизнедеятельности

уметь:

- Выполнять работы на основе технологической документации, применяемой на производстве
 - Строго соблюдать нормы и правила безопасности труда
 - Работать на швейном оборудовании с соблюдением установленных технологических режимов
 - Устранять мелкие неполадки в работе швейного оборудования
 - Осуществлять контроль выполняемой работы

По окончании практики учащийся обязан оформить дневник-отчет, выполнить пробную практическую квалификационную работу

Тематический план производственной практики

**Курс: второй
Профессия: «ШВЕЯ»**

№ темы	Наименование темы	Количество часов
8	Ознакомление с предприятием. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на предприятии	6
9	Производственное обучение на рабочих местах	30

	предприятия	
10	Предвыпускная производственная практика (группа «Ателье» - выполнение заказов) - разрядное изделие - проверочная работа № 5	324 84 6
	ИТОГО ЗА 2 ПОЛУГОДИЕ	360

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета и лаборатории «Технология обработки текстильных изделий»; швейные мастерские.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технологии обработки текстильных изделий»:

- ♦ Комплект мебели;
- ♦ Комплект учебно – методической документации;
- ♦ Средства обучения;
- ♦ Мультимедийная демонстрационная система (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска)
- ♦ Рабочие места – ручные, машинные и утюжильные
- ♦ Поурочные комплексы
- ♦ Комплекты инструментов и приспособлений

Оборудование мастерской и рабочих мест «Швейной мастерской:»

- ♦ Ручные рабочие места учащихся;
- ♦ Утюжильные рабочие места;
- ♦ Машинные рабочие места;
- ♦ Раскройный участок;
- ♦ Рабочее место мастера;
- ♦ Комплект учебно – методической документации;
- ♦ Поурочные комплексы;
- ♦ Комплекты инструментов и приспособлений.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

♦

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники:

- Крючкова Г.А. Технология швейных изделий. В 2 частях. Ч.1.: учебник для нач. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Крючкова Г.А. Технология швейных изделий. В 2 частях. Ч.2.: учебник для нач. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства Учебник для нач. проф. образования _ М.: Издательский центр «Академия», 2010
- Труханова А.Т. Технология женской и детской легкой одежды. Учебник для кадров массовых профессий. -3-е изд., испр. И доп. – М.: Легкой и пищевая пром-сть.

- Синяков А.Б. Технология швейного производства. Изд. 2-е, испр. И доп. Учебник для средн. Спец. учеб. Заведений швейнойпром-ти. М.: «Легкая индустрия».
- Литвинова И.Н. Изготовление женской верхней одежды: Учебник для сред.ПТУ. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Легпромбытиздат.

Справочники:

1. Труханова А.Т. Справочник молодого швейника. 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Высшая школа.

Дополнительные источники:

1. Высоцкая З.В. Портной. Изготовление женской легкой одежды: учеб.пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Дашкевич Л.М. Швея. Портной: Лабораторный практикум: Учебное пособие учащихся профессиональных лицеев, училищ и курсовых комбинатов – Ростов н /Дону: Феникс, 2006.
3. Сотникова Т.С. Технология одежды. Рабочая тетрадь: учеб.пособие для нач. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
4. Труханова А.Т. Основы технологии швейного производства: Учебн.пособие для СПТУ. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш.школа.
5. Першина Л.Ф. Технология швейного производства. Учебное пособие. 2-е перераб. и доп. – М.: изд. «Легкая промышленность».
6. Труханова А.Т. Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды: Учеб.пособие для кадров массовых профессий.- М.: Легкая и пищевая промышленность.
7. Фефелова Л.Н. Если вы любите шить. – М.: Легпромбытиздат.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется мастером в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация скорости и точности выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов; - соблюдение технологической последовательности обработки в соответствии с требованиями нормативных документов; - обоснование выбора технологического оборудования, инструментов и приспособлений; - демонстрация навыков пользования оборудованием и приспособлениями; - соответствие выбранных способов обработки фасону и материалу изделия. 	<ul style="list-style-type: none"> Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка выполнения практического задания Экспертная оценка выполнения лабораторно-практической работы Устный экзамен Тестирование Экспертная оценка выполнения пробной квалификационной

		работы
ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.	- обоснование выбора подбора цвета ниток, прикладных материалов к выполняемым операциям; - демонстрация навыков контроля соответствия цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов	Экспертная оценка выполнения практического задания Экспертная оценка выполнения пробной квалификационной работы
ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.	- демонстрация навыков определения причин и способов устранения возможных дефектов кроя и выполняемых операций;	Экспертная оценка выполнения практических заданий
ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.	- демонстрация навыков правильной эксплуатации швейного оборудования; - определение неисправностей в работе основного технологического оборудования, инструментов и приспособлений; - изложение профилактических мер по предупреждению поломки оборудования; - демонстрация точности регулировки, ухода и устранения мелких неполадок в работе оборудования	Экспертная оценка выполнения практических заданий
ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.	- изложение правил техники безопасности при эксплуатации оборудования за рабочими местами, соблюдения электробезопасности и пожарной безопасности; - демонстрация навыков соблюдения правил охраны труда при выполнении работы	Экспертная оценка выполнения практических заданий Тестирование Устный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии - проявление творческой инициативы в выполнении проектов индивидуальных проектов - участие в профессиональных конкурсах	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик, творческих заданий

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация самостоятельности выполнения профессиональных задач и выбора оптимальных методов их решения;	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик, творческих заданий Экзамен, тестирование, экспертная оценка выполнения работ
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- демонстрация навыков оценки результатов собственной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- демонстрация навыков нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения - проявление ответственности за работу членов команды и результатов выполнения заданий	Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ

Перечень тем проверочных работ

Профессия: Швея

№ темы	Наименование темы	№ проверочной работы	Содержание работы
4	Выполнение ручных работ	№1	Обработка срезов салфетки
6	Обработка отдельных деталей, узлов	№2	Обработка и соединение оборки с изделием
7	Изготовление изделий платьево-блузочного	№3	Обработка манжет

	ассортимента		
7	Изготовление изделий платьево-блузочного ассортимента	№4	Обработка воротника
10	Предвыпускная производственная практика	№5	Обработка клапанов

ПЕРЕЧЕНЬ

выпускных практических квалификационных работ

Группа: ШВ-_____

Профессия "Швея"

№ п/п	Ф.И.О. учащихся	Содержание проверочных работ	Разряд	Единица измерения
1.		Обработка рукавиц	3	шт.
2.		Обработка детского платья	3	шт.
3.		Обработка детского платья	3	шт.
4.		Обработка рукавиц	2	шт.
5.		Обработка рукавиц	2	шт.
6.		Обработка рукавиц	2	шт.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Текущий контроль знаний учащихся обеспечивает оценку уровня освоения учебных дисциплин и проводится преподавателем, матером п/о на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины и с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Текущий контроль успеваемости позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении устанавливается учебным планом по конкретной профессии.

4.2. Организация итоговой аттестации.

Освоение образовательных программ профессионального обучения для лиц с ОВЗ завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Основной целью итоговой аттестации профессионального обучения по адаптированной программе является определение результатов уровня усвоения общих и профессиональных компетенций соответствующим требованиям ФГОС, профессиональным стандартам, квалификационным характеристикам выпускника.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующим профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя:

- выполнение практической квалификационной работы (в соответствии с перечнем практических квалификационных работ).
- проведение междисциплинарного экзамена, целью которого является проверка теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих;

Обе части экзамена являются равноправными и обязательными.

К итоговой аттестации допускаются выпускники, завершившие обучение в рамках адаптированной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточную аттестацию. Итоговая аттестация выпускников по программам профессионального обучения осуществляется аттестационной комиссией. Аттестационная комиссия формируется из преподавателей техникума и мастеров производственного обучения, и представителей работодателей по профилю подготовки выпускников. Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Состав аттестационной комиссии утверждается распорядительным актом Техникума.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по адаптированным образовательным программам профессионального обучения, выдается свидетельство об уровне квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из Техникума, выдается справка об обучении.

5.1. Кадровое обеспечение.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, имеющие высшее

профессиональное или среднее специальное профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

Преподаватели учебных дисциплин и мастера производственного обучения повысили квалификацию по программам семинаров по психофизическим особенностям инвалидов, лиц с ОВЗ, организованных методическим объединением педагогов структурного подразделения.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога в техникуме являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением интеллекта;
- помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в структурном подразделении для обучения лиц с ОВЗ КГАПОУ «ПТПИТ». На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации учащегося в структурном подразделении. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава структурного подразделения техникума, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям обучающегося с нарушением интеллекта в адаптации в структурном подразделении техникума.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта в структурном подразделении для обучения лиц с ОВЗ техникума обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.

5.1.1. Характеристика педагогического состава, реализующих АОП по профессиям

№ п/п	Ф. И. О.	Занимаемая должность	Образование	Стаж работы		Звания, категория, разряд	Повышение квалификации
				Общий стаж	Пед. Стаж		
1	Аллахвердиев Олег Игоревич	мастер п/о	Высшее. Пермский политехнический институт (автодорожный факультет), инженер – механик 04.06.1992 Среднее специальное, Пермский строительный техникум (промышленное и гражданское строительство, техник – строитель) 1985год	43	12	Соответствие занимаемой должности (СЗД)	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов, 2015
2	Астафьева Наталья Алексеевна	мастер п/о	Высшее, ПГПУ, Учитель русского языка и литературы, 30.05. 2001 г. Среднее специальное, Нижне-Тагильский индустриальный педагогический техникум, мастер п\о Пермский Государственный торгово-технологический колледж, 2002год	38	38	(СЗД)	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 209); 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов
3	Блинова Фания Галиулловна	мастер п/о	Среднее специальное Новокуйбышевский индустриально-педагогический техникум, техник-технолог, мастер п/о, 30.06.1983	31	31	высшая категория	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 203); 2). ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» 11.05.2015 - 11.06.2015 «Организация обучения, воспитания детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в условиях специального (к) образования и инклюзивных практик» - 72 часа (№ 2- 1906/15); 3). ГОУ ДПО (ПВ) С «ПКПКРО» «Особенности введения ФГОС в профессиональном образовании» - 21.10.2010 - 22.10.2010 - 16 часов, (№ 685) 4). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов
4	Витык Елена Александровна	преподаватель	Высшее, Пермский государственный университет им. Горького, филолог,	33	32	1 категория	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе

			18.06.1988 г.,				учреждения НПО» - 72 часа (№ 214) 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов 3) Профессиональная переподготовка, ООО Учебный центр «Профессионал» , диплом , Педагог по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья , , 600 часов 4)Профессиональная переподготовка, ООО Учебный центр «Профессионал» , диплом , “Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации” Педагог-психолог, 2017
5	Добрыдина Елена Валерьевна	мастер п/о	Высшее , Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбурга, педагог профессионального обучения, 29.04.11. Среднее специальное , Нижне-Тагильский индустриальный педагогический техникум, техник – строитель, мастер п/о, 30.06.1984	33	32	1 категория	1). ГОУ ДПО ПКП КРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 191); 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов 3) Профессиональная переподготовка, ООО Учебный центр «Профессионал» , диплом , Педагог по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, 24.05.2017 по 16.08.2017, 600 часов 4)Профессиональная переподготовка, ООО Учебный центр «Профессионал» , диплом , “Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации” Педагог-психолог, 2017
6	Дик Елена Эдуардовна	мастер п/о	Среднее профессиональное. «Пермский государственный профессионально-педагогический колледж», педагог дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности, Начальное профессиональное: ПУ №41 «Парикмахер» 3	7	7	1 категория	МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов

			разряда, 2010 г.				
7	Депутатова Лариса Юрьевна	руководитель структурного подразделения	Высшее , Уральский профессиональный педагогический университет г. Екатеринбурга, педагог – технолог ; 2000 Профессиональная переподготовка: Пермский гуманитарно-технологический институт, «Практическая психология» ; 2010 Профессиональная переподготовка: НОУ ВПО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», «Менеджмент в образовании» ; 2014	34	23	СЗД	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 213); 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов
8	ДюкинХаки м уллаГабдль аевич	мастер п/о	Среднее специальное , Пермский строительный техникум, техник-строитель, 14.05. 1981	37	9	СЗД	МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов
9	Замятина Галина Анатольевна	мастер п/о	Среднее специальное , Пермский строительный техникум, техник-строитель, 14.05. 1981 Профессиональное училище № 41 «Штукатур-маляр 3 разряда».	40	37	СЗД	МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов
10	Карагаева Надежда Аркадьевна	мастер п/о	Среднее специальное , Пермский коммерческий колледж, техник-технолог, 20.03.1992г.,	38	18	СЗД	1). ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» 11.05.2015 - 11.06.2015 «Организация обучения, воспитания детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в условиях специального (к) образования и инклюзивных практик» - 72 часа

							(№ 2- 1907/15); 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов
11	Кантанистова Светлана Павловна	преподаватель	Высшее , Политехнический институт им Ползунова г. Барнаула, инженер-педагог (строительных дисциплин) 25.06.1985,	32	32	Высшая категория	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 203); 2). ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» 11.05.2015 - 11.06.2015 «Организация обучения, воспитания детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в условиях специального (к) образования и инклюзивных практик» - 72 часа (№ 2- 1906/15); 3). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов 4) Профессиональная переподготовка, ООО Учебный центр «Профессионал» , Педагог по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, 24.05.2017 по 16.08.2017, 600 часов
12	Кудымова Раиса Валерьевна	мастер п/о	Среднее специальное , Нижне-Тагильский индустриальный педагогический техникум, техник – строитель, мастер п/о , 30.06.1981	34	24	СЗД	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 220) 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов
13	Окунева Нина Ивановна	преподаватель	Высшее , Пермский государственный педагогический институт, физико-математический факультет, отделение математики, учитель математики, 02.07.1973	44	44	СЗД	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 215) 2). ГНУ «ИКПРАО» «Клинико - психолого - педагогическая диагностика и коррекция стойких трудностей в обучении» - 72 часа (№ 4/15 - 0) 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов ФГБОУВО «ПГГПУ» г. Пермь- 04.10.16-14.10.16г. «Современные коррекционные технологии сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования» 592404476968-72ч. 14.10.2016 г

							3) НИУ г. Пермь С 05.06.2017 по 20.11.2017г. «Высшая школа экономики. «Управление качеством образования : современные методы повышения качества непрерывного обучения математике для успешной реализации новых ФГОС»
14	Новикова Наталья Макаровна	мастер п/о	Высшее , Волжская государственная академия водного транспорта, экономист - менеджер по специальности «Экономика и управление на предприятии транспорта»), 2014. Начальное профессиональное: ПУ №41 «Парикмахер» 3 разряда, 2010	24	8	СЭД	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 205); 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов
15	Плюснина Елена Сергеевна	Преподаватель Соц. педагог	Высшее , Пермский государственный педагогический университет, социальный педагог; 26.05.2009 Московский институт государственного управления и права, юрист по специальности «Юриспруденция», 09.02.2013	16	14	1 категория	МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов МБУ «ЦППМСР» г. Перми «Технология выявления и социально педагогического сопровождения случаев жестокого обращения с ребёнком» - 24 ч. 03.11.2016 г.
16	Расторгуева Ольга Ивановна	мастер п/о	Среднее специальное , Пермский техникум советской торговли, техник-технолог приготовления пищи, 28.02.1980	37	22	1 категория	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа, (№ 187); 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов 3) Профессиональная переподготовка ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», 2018 г.
17	Самоделкина Ксения Александровна	мастер п/о	Высшее , Московский филиал ГУ, Товароведение и экспертиза товаров.	14	9	СЭД	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе

						учреждения НПО» - 72 часа, (№ 207); 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов 3) Профессиональная переподготовка ООО Учебный центр «Профессионал», 2017, «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ». Квалификация: Педагог по обучению лиц с ОВЗ, 600часов 4) Профессиональная переподготовка ООО «Инфоурок», «Методика организации производственного обучения в ОО», квалификация: мастер производственного обучения; март 2018
18	Смирнова Татьяна Павловна	Библиотекарь	Высшее, Усть-Каменогорский педагогический институт, учитель русского языка и литературы. 21.07.1983	32	23	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа, (№ 207); 2) РИНОФГБОУ «ПГНИУ» 17.04.2017-28.04.2017 г «Педагог-библиотекарь: информационно-коммуникативные технологии библиотечной среды» 72ч, 28.1-28. 04.2017.
19	Фадеев Виктор Леонидович	мастер п/о	Высшее, ГППУ г. Екатеринбург, педагог проф. Обучения, 25.02.2006,	37	20	высшая категория 1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 194); 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов 3) Профессиональная переподготовка «Институт новых технологий в образовании» г. Омск, «Менеджмент в образовании», 30.05.2016
20	Хасанов РафисМавлитович	преподаватель	Высшее, СГПИ, учитель физкультуры, 22.06.1996,	34	27	СЗД 1). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов; 2). ФГБОУ ВПО «ПГАИК» - 30.11.2013г. - «Культура здоровьесбережения» - 72 часа (№ 500) 3) ФГБОУВО «ПГГПУ» г. Пермь- 12.04.2017-28.04.2017 «Современные коррекционные технологии сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в учреждениях спреднего профессионального образования» -72ч. 28.04.2017

21	Чикилева Галина Васильевна	преподаватель	Высшее , Пермский государственный университет им. Горького филолог, учитель немецкого языка, 29.06.1971,	49	48	СЗД	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 196); 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов
22	Шадрина Ксения Сергеевна	мастер п/о	Высшее , Пермский институт муниципального управления., экономист, 2012 Среднее специальное. Пермский промышленно коммерческий колледж , Менеджер по отраслям, 2005	7	7		1) ФГБОУВО «ПГГПУ» г. Пермь- 12.04.2017-28.04.2017 «Современные коррекционные технологии сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования» -72ч. 28.04.2017 г 2) ООО Интерридж консалтинг» Учебный центр дополнительного профессионального образования, Челябинск, 30.10.2017-13.11.2017, «Формирование здорового образа жизни» - 72часа. 3) Профессиональная переподготовка ООО Учебный центр «Профессионал», «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ». Квалификация: Педагог по обучению лиц с ОВЗ, 600 часов; 2017

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная программа профессиональной подготовки «Штукатур» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам учебного плана. Основная учебно-методическая литература, внесена в программы дисциплин в качестве обязательной. Обеспеченность основной учебной литературой находится в пределах норматива. Наряду с учебниками по всем дисциплинам имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин. Учебный процесс по дисциплинам имеет достаточное программно - информационное обеспечение. При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Структурное подразделение для обучения лиц с ОВЗ для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и учебной практике. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – наглядных пособий;
- макеты
- комплект бланков технологической документации;
- комплект плакатов;
- учебные пособия;
- натуральные образцы

Технические средства обучения

- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты, действующие стенды, плакаты и др.)

Оборудование учебной мастерской и рабочих мест мастерской:

1. Рабочие места по количеству обучающихся
2. Рабочее место мастера производственного обучения
3. Комплект инструментов и приспособлений.
4. Техническая и технологическая документация.
5. Комплект инструкционно-технологических карт
6. Комплект учебно – наглядных пособий.
7. Спецодежда
8. Аптечка

5.4. Требования к организации учебной и производственной практики обучающихся.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии.

Видами практики обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы профессионального обучения, являются: учебная практика и производственная практика (далее - практика).

Программы практики разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, самостоятельно и являются составной частью адаптированных образовательных программ.

Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к

другому; целостность подготовки квалифицированных рабочих, служащих к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных стандартов.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика проводится в учебных мастерских и лабораториях, а также возможно на предприятиях (организациях) на основе договоров между организацией и техникумом.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между техникумом и организациями.

Сроки проведения практики устанавливаются техникумом в соответствии с учебным планом по профессии.

Учебная практика по профилю специальности (профессии) проводится путем чередования с теоретическими занятиями. Производственная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики.

Производственная практика является завершающим этапом освоения профессионального цикла по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в техникум и учитываются при прохождении итоговой аттестации.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные виды сопровождения учебного процесса:

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное

становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих максимальному развитию личностного потенциала, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении профессии лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц с инвалидностью и дальнейшей социализации.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Способствовать формированию личности обучающихся.
2. Содействовать успешной адаптации к требованиям обучения и воспитания.
3. Оказывать своевременную психолого - педагогическую помощь лицам с ОВЗ и лицам с инвалидностью.
4. Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Средства реализации:

Диагностическая работа. Выявление проблем и трудностей развития подростков с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Консультативно-просветительская работа. Информирование и консультирование всех участников учебно-воспитательного процесса по вопросам инклюзивного образования, развития навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию. Консультирование (индивидуальное, групповое), осуществляется по заявленным проблемам (учащихся, родителей, учителей). Встречи с социальными партнерами: службой занятости населения, обществом инвалидов, работодателями и др.

Развивающая работа (индивидуальная, групповая), направленная на создание психолого-педагогических условий для развития личностного, творческого и интеллектуального потенциала учащихся, оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам. Участие в проектах районного, городского, краевого и федерального уровней.

Профилактическая и коррекционная работа. Активное воздействие на личность с целью формирования у нее ряда индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности. Создание оптимальных условий для развития и самоопределения личности, в формировании мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Цель: укрепление соматического и психического здоровья обучающихся в условиях профессионального учреждения.

Задачи:

- Обеспечение медицинского диагностического обследования.
- Формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни, профилактику суицидального поведения подростков.
- Оказание первичной медико-санитарной помощи при острых заболеваниях, отравлениях и травмах воспитанников; в экстренных случаях – направление в стационар для оказания специализированной медицинской помощи.

Средства:

- Выявление группы здоровья обучающихся, необходимых для занятий физической культурой и спортом.
- Проведение мероприятий по предупреждению и снижению заболеваемости, травматизма, инвалидности среди обучающихся и сотрудников, улучшению санитарно-гигиенических условий учебно-воспитательного процесса.
- Проведение профилактических медицинских осмотров и диспансеризации обучающихся, в соответствии с действующими положениями; контроль за проведением оздоровительных мероприятий.
- Проведение противоэпидемических мероприятий: профилактические прививки, выявление и изоляцию инфекционных больных, динамическое наблюдение за лицами, бывшими в контакте с инфекционными больными, своевременное оповещение Роспотребнадзора.

- Иммунизация обучающихся проводится согласно плану.
Вакцинопрофилактика:

Осуществление диагностики и мониторинга физического, психического и соматического здоровья воспитанников.

- Получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье обучающихся.
- Анализ физического, нервно-психического развития и здоровья обучающихся для проведения профилактических и оздоровительных мероприятий.

Сотрудничество с медицинскими, оздоровительными и реабилитационными центрами.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Задачи:

- повышение реабилитационного потенциала и качества жизни;
- конкретизация потребностей инвалидов различных видах социально-бытовой реабилитации;

- конкретизация услуг и технических средств, необходимых и рекомендуемых инвалиду в рамках ИПР;
- реализация индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

Социальное сопровождение определяется системой принципов:

- гуманистическая направленность образовательного процесса, предполагающая уважение к личности подростка, развитие его индивидуальности;
- гибкость и динамичность, предполагающие возможность оперативного изменения содержания, форм и методов обучения в соответствии с особенностями различных категорий обучающихся и возможностями их семей;
- доступность, предполагающая вариативность форм обучения, в соответствии с реальным потенциалом обучающегося и его семьи;
- целостный подход к образованию и социализации обучающегося на основе взаимосвязи между различными видами деятельности, включая педагогический, психологический, социальный аспекты, составляющие единый комплекс, соблюдение планомерности и непрерывности этого процесса;
- максимально раннее включение обучающегося с ОВЗ в образовательный процесс;
- единство действий семьи и техникума в процессе образования и социализации подростка, обучение родителей и включение их в процесс социально-педагогической деятельности;
- содействие интеграции обучающихся с ОВЗ в общество, формирование социально-значимых навыков.

Социальное сопровождение осуществляется через:

- оказание консультативной и организационно - методической помощи инвалидам по вопросам социальной реабилитации;
- предоставление информации о правовых основах реабилитации инвалидов;
- содействие в решении личных проблем обучающихся с ОВЗ;
- социально-психологическую реабилитацию инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ нуждающиеся в индивидуальной профилактической коррекции;
- изучение учебных дисциплин «Социальная адаптация», «Основы социально-правовых знаний» с целью повышения правовой грамотности обучающихся с ОВЗ и успешной адаптации в общество.

Воспитательная работа в структурном подразделении.

Воспитательная работа в структурном подразделении строится в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами, основой которых является концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Приоритетами воспитательной работы в техникуме являются: формирование общей культуры личности обучающихся, их успешную социализацию в обществе и адаптацию на рынке труда, воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни и законопослушного поведения.

В основу концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России положены следующие направления:

- духовно-нравственное и эстетическое воспитание;***
- гражданское, патриотическое и правовое воспитание;***
- профессионально-трудовое воспитание;***
- спортивно-оздоровительное воспитание;***
- профилактика правонарушений, употребления ПАВ, курительных смесей, алкоголя;***
- работа с родителями.***

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках урочной деятельности направлена на достижение результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. Но, в первую очередь, – это достижение результатов профессионально-личностного развития. Внеурочная деятельность осуществляется в свободное от аудиторных занятий время и является важнейшей составной частью образовательного процесса, обеспечивающего формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности.

Воспитательный процесс осуществляется с учетом специфики образовательного учреждения, социокультурного пространства, потребностей социума, семьи и индивидуальных особенностей и интересов обучающихся. В конечном итоге программа воспитания направлена на реализацию главной задачи этого процесса – успешное профессиональное становление и социализацию личности.

В нашем образовательном учреждении воспитательная работа строится на основе технологии педагогики сотрудничества и Концепции развития и воспитания личности, имеет целью формирование следующих общих компетенций:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
5. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами и руководством.

Реализация данной программы осуществляется в нескольких направлениях: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное, эстетическое; профессионально-трудовое воспитание; спортивно-оздоровительное воспитание; профилактика

Цель:

Создание оптимальных условий для воспитания, обучения и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Реализация программы должна обеспечить ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности наше ОУ делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Задачи коррекционно-воспитательной работы:

- Создание в учреждении коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием.
- Формирование нравственности, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации.
- Развитие потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитание у обучающихся качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию.
- Формирование у воспитанников прочных профессионально-трудовых умений и навыков и выработка адекватных профессиональных намерений.

- Содействие творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации.

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы:

1. Совместное сотрудничество педагогов и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей.

2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства гражданственности, трудолюбия, ответственности, культуры общения.

3. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности - Отечество, Малая Родина, Семья, Человек, Труд, Знания, Культура, Мир, Добро, Красота.

Воспитательные задачи:

1. Организация деятельности с категорией «трудные дети», семьями детей «группы риска СОП» и социально-опасными семьями.

2. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через повышение воспитательского потенциала вне учебных занятий.

3. Повышение общей культуры обучающихся:

- включение каждого обучающегося в систему вне учебных занятий;
- повышение влияния образовательного учреждения на социализацию обучающихся, их самоопределения в отношении выбранной профессии.

4. Профилактика правонарушений, девиантных форм поведения и пагубных привычек;

5. Воспитание в обучающихся корректного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;

6. Создание в техникуме благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого обучающегося;

7. Развитие ученического самоуправления, активизация деятельности детей.