

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕРМСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»

*Структурное подразделение для обучения лиц с ОВЗ*

Принято:  
На заседании Пед.совета  
Протокол от «30» июня 2016г.



Утверждено:  
Директор КГАПОУ «ПТПИТ»  
*Нели А.Н. Наугольных*  
«30» июня 2016г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
по профессии: 18559 «Слесарь-ремонтник»  
для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

2016 г.

***Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии «Слесарь» разработана на основе:***

- ФГОС СПО 151903.02 «Слесарь» /Приказ от 02.08.2013 № 817/
- Профессиональный стандарт по профессии «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования» 40.077 /Приказ от 26.12.2014 № 1164 н/

Организация-разработчик: КГАПОУ «ПТПИТ»

Разработчики:

Разработчики:

- Депутатова Л.Ю. – руководитель сп КГАПОУ ПТПИТ
- Фадеев В.Л. – мастер п/о высшей категории
- Кантанистова С.П. – преподаватель высшей категории
- Витык Е.А. – преподаватель 1 категории
- Плюснина Е.С. - преподаватель 1 категории
- Добрыдина Е.В. - мастер п/о 1 категории
- Аллахвердиев О.И. - мастер п/о
- Новикова Н.М. - мастер п/о
- Окунева Н.И. – преподаватель
- Чикилева Г.В. – преподаватель
- Хасанов Р.М. - преподаватель

Рассмотрена на заседании МО: Протокол от «28» июня 2016 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

1.3. Требования к абитуриенту.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы:**

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2. Виды деятельности и компетенции.

## **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса:**

3.1. Учебный план.

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.

3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

3.5. Рабочие программы профессионального учебного цикла.

3.6. Рабочая программа раздела "Физическая культура".

3.7. Программы учебной и производственных практик.

## **4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы:**

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников.

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся:**

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

5.4. Требования к организации учебной и производственной практики обучающихся.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **1. Общие положения**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ профессионального обучения ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для обучения и получения профессии лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, практик, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная должна обеспечивать достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы**

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Закон об образовании в Пермском крае от 12 марта 2014 г. № 308-ПК
- Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 22 апреля 2015 г. № 06-443, от 20 апреля 2015 г. № 06-830 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»
- Письмо Министерства образования и науки РФ Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 18 мая 2017 г. N 06-517 «О дополнительных мерах»
- Положение об организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие основного общего или среднего общего образования
- Положение об организации и проведении психолого-медико-педагогического консилиума

### ***1.2. Нормативный срок освоения программы***

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья при очной форме 1 год 10 месяцев.

### ***1.3. Требования к абитуриенту***

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья, не имеющий основного общего или среднего общего образования, при поступлении на адаптированную образовательную программу предоставляет документ об окончании специальной (коррекционной) школы: свидетельство или справку об окончании специальной (коррекционной) школы и заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии.

Также в перечень обязательных документов входят:

- Документ удостоверяющий личность /оригинал или копия/
- Фото 4 шт /3\*4/
- Медицинская справка формы 086-у

В целях эффективного комплексного сопровождения и осуществления индивидуального подхода к каждому обучающемуся в качестве дополнительных документов рекомендуется:

- Характеристика с места учёбы

- Медицинский полис /копия/
- Индивидуальная программа реабилитации /для инвалидов/

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего с ограниченными возможностями здоровья, не имеющего основного общего или среднего общего образования.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение слесарных, ремонтных и слесарно-сборочных работ на промышленных предприятиях.

### **2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

инструмент;  
 детали;  
 узлы и механизмы оборудования агрегатов и машин;  
 станки;  
 приборы;  
 агрегаты;  
 машины;  
 слесарный специальный и универсальный инструмент и приспособления, контрольно-измерительный инструмент;  
 приспособления;  
 аппаратура и приборы;  
 сверлильные, металлообрабатывающие и доводочные станки различных типов;  
 доводочные материалы;  
 смазывающие жидкости;  
 моющие составы металлов и смазок;  
 припой;  
 флюсы;  
 протравы;  
 слесарный инструмент;  
 грузоподъемные средства и механизмы.

### **2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции**

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВПД 1	Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.
ПК 1.1	Выполнять слесарную обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.
ПК 1.2	Выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента.
ПК 1.3	Выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.
ВПД 2	Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.
ПК 2.1	Выполнять сборку сборочных единиц, узлов и механизмов машин,

	оборудования, агрегатов.
ПК 2.2	Выполнять регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.
ВПД 3	Разборка, ремонт, сборка и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.
ПК 3.1	Выполнять разборку и сборку узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.
ПК 3.2.	Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.
ПК 3.3.	Выполнять испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.

Общие компетенции выпускника:

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### ***3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса:***

3.1. Учебный план.

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла:

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Основы экономики
- Чтение чертежей
- Материаловедение
- Основы слесарно-сборочных работ
- Охрана труда

3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла:

- Адаптивные информационные коммуникационные технологии
- Основы интеллектуального труда
- Основы социально-правовых знаний
- Социальная адаптация
- История родного края
- Этика и культура общения
- Математика

- Русский язык
  - Основы экологии
- 3.5. Рабочие программы профессионального учебного цикла:
- Слесарная обработка металла
  - Основы ремонтных работ
  - Технология слесарно-сборочных и ремонтных работ
- 3.6. Рабочая программа раздела "Физическая культура".
- 3.7. Программы учебной и производственных практик.

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной практики является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 151903.02 «Слесарь-ремонтник» (Приказ от 02.08.2013 № 817) и Профессионального стандарта по профессии «Слесарь» (Приказ от 26.12.2014 № 1164н) и адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18599 «Слесарь-ремонтник» по профессии **18559 "Слесарь-ремонтник"**.

### **1.2. Цели и задачи учебной практики**

С целью овладения видами профессиональной деятельности по профессии обучающийся в ходе освоения учебной практики должен иметь практический опыт:

- Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений и режущего инструмента.
- Сборка и регулировка сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.
- Разборка, ремонт и сборка узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.

#### **уметь:**

- Применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении слесарных работ.
- Подналадживать и применять в работе станки, инструмент и оборудования для производства слесарных работ.
- Производить подготовку и разметку заготовок для деталей.
- Определять степень точности обработки деталей по форме и размерам, допуски и посадки.
- Выполнять разборку, ремонт и сборку узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.
- Выполнять промывку, чистку, смазку деталей и снятие залива;
- Выполнять шабрение деталей с помощью механизированного инструмента.
- Изготавливать приспособления для ремонта и сборки.
- Выполнять разборку, ремонт и сборку узлов и оборудования в условиях напряженной и плотной посадок.

#### **знать:**

- Технику безопасности при работе;
- Основные приемы выполнения работ по разборке, ремонту и сборке простых узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин.
- Назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов.
- Основные механические свойства обрабатываемых материалов.
- Наименование и правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок.
- Правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов.



- Способы разметки и обработки несложных различных деталей.
- Геометрические построения при сложной разметке.
- Способы определения преждевременного износа деталей.
- Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей и нанесения защитного покрытия.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной и производственной практики:

Курс	Полугодия	Вид обучения	Кол-во часов за п/год	Кол-во часов за год
1	1 п/год	Учебная практика	298	701
	2 п/год	Учебная практика	403	
2	1 п/год	Учебная практика	318	543
	2 п/год	Учебная практика	225	
	Итого			1244
	2 п/год	Производственная практика	360	360
<b>Всего</b>				<b>1604</b>

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Профессия: слесарь

Специальности: слесарь-ремонтник (ремонт машин и оборудования различного назначения)

Назначение профессии

Слесарь – это квалифицированный рабочий, выполняющий обработку металлов резанием вручную с помощью слесарного инструмента, сборку, регулировку, подналадку узлов различных машин и механизмов, диагностирование и ремонт промышленного (технологического) оборудования, а также работы по изготовлению инструмента, приспособлений.

Квалификация

В системе непрерывного профессионального образования профессия «Слесарь» относится к 3-ей ступени квалификации.

Тарификация работ (разряд) слесаря устанавливается на предприятии совместно с образовательным учреждением в соответствии с действующей системой тарификации.

## КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

*Профессия – слесарь-ремонтник*

Квалификация – 2-й разряд

*Характеристика работ:*

Разборка, ремонт, сборка и испытание простых узлов и механизмов оборудования агрегатов и машин, а также средней сложности под руководством слесаря более высокой квалификации.

*Слесарь-ремонтник 2-го разряда должен знать:*

- основные приемы выполнения работ по разборке, ремонту и сборке простых узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин;
- назначение и правила применения слесарного и контрольного инструмента;
- основные механические свойства обрабатываемых материалов;
- систему допусков и посадок, качества и параметры шероховатости;
- наименование, маркировку и правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок.

*Слесарь-ремонтник 2-го разряда должен уметь:*

- производить разборку, ремонт, сборку и испытание простых узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин;
- производить ремонт простого оборудования, агрегатов и машин, а также средней сложности под руководством слесаря более высокой квалификации;
- выполнять слесарную обработку деталей по 12-му – 14-му квалитетам;
- осуществлять промывку, чистку, смазку деталей и снятие залива;
- выполнять работы с применением пневматических, электрических инструментов и на сверлильных станках;
- шабрить детали с помощью механизированного инструмента;
- изготавливать простые приспособления для ремонта и сборки.

*Примеры работ:*

1. Болты, гайки, шпильки - опилование, пригонка резьбы, смена их и крепление.
2. Вентили запорные для воздуха, масла и воды — установка с пригонкой по месту.
3. Насосы поршневые — ремонт, установка.
4. Прокладки - изготовление.

### ***Профессия – слесарь-ремонтник***

Квалификация – 3-й разряд

*Характеристика работ:*

Разборка, ремонт, сборка и испытание средней сложности узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин, а также сложного под руководством слесаря более высокой квалификации.

*Слесарь-ремонтник 3-го разряда должен знать:*

- устройство ремонтируемого оборудования;
- назначение и взаимодействие основных узлов и механизмов;
- технологическую последовательность разборки, ремонта и сборки оборудования, агрегатов и машин;
- технические условия на испытание, регулировку и приемку узлов и механизмов;
- основные свойства обрабатываемых материалов;
- устройство универсальных приспособлений и применяемых контрольно-измерительных инструментов;
- систему допусков и посадок;
- качества и параметры шероховатости;
- правила строповки, подъема, перемещения грузов, правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола.

*Слесарь-ремонтник 3-го разряда должен уметь:*

- производить разборку, ремонт, сборку и испытание средней сложности, узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин;
- производить ремонт регулирование и испытание средней сложности оборудования агрегатов и машин, а также сложного под руководством слесаря более высокой квалификации;
- выполнять слесарную обработку деталей по 11 – 12 квалитетам;
- производить ремонт футерованного оборудования и оборудования, изготовленного из защитных материалов и ферросилиция;
- производить разборку, сборку и уплотнение фаолитовой и керамической аппаратуры и коммуникаций;
- изготавливать приспособления средней сложности для ремонта и сборки;
- выполнять такелажные работы при перемещении грузов с помощью простых грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола.

*Примеры работ:*

1. Детали простые; зачистка, опилование, нарезание резьбы вручную, развертывание отверстий.
2. Станки токарные; полный ремонт продольных и поперечных салазок, суппортов.
3. Кожухи и рамы сложные; изготовление.
4. Люнеты - ремонт.
5. Вкладыши и подшипники - вырубка смазочных канавок.

**Профессия – слесарь-ремонтник**

Квалификация – 4-й разряд

*Характеристика работ.*

- Разборка, ремонт, сборка и испытание сложных узлов и механизмов.
- Ремонт, монтаж, демонтаж, испытание, регулирование, наладка сложного оборудования, агрегатов и машин и сдача после ремонта.
- Слесарная обработка деталей и узлов по 7 - 10 квалитетам.
- Изготовление сложных приспособлений для ремонта и монтажа.
- Составление дефектных ведомостей на ремонт.
- Выполнение такелажных работ с применением подъемно-транспортных механизмов и специальных приспособлений.

- *Слесарь-ремонтник 4-го разряда должен знать:*
- Устройство ремонтируемого оборудования, агрегатов и машин;
- Правила регулирования машин; способы устранения дефектов в процессе ремонта, сборки и испытания оборудования, агрегатов и машин;
- Устройство, назначение и правила применения используемых контрольно-измерительных инструментов; конструкцию универсальных и специальных приспособлений;
- Способы разметки и обработки несложных различных деталей;
- Систему допусков и посадок; квалитеты и параметры шероховатости; Свойства кислотоупорных и других сплавов;
- Основные положения планово-предупредительного ремонта оборудования.

*Примеры работ*

- Аппараты колонного типа - ремонт, сборка.
- Аппаратура кислородная и аргонная электроплавильных печей - ремонт, обслуживание.
- Арматура запорная - ревизия, ремонт, установка.

- Виброгрохоты - замена сиг.
- Газоходы - замена шиберов.
- Гидрозатворы скубберов - регулировка.
- Гидроусилители, гидромоторы - ремонт, сборка, испытание.
- Головки многопозиционные автоматические - ремонт, регулировка.
- Грануляторы - замена футеровки и бортов.
- Дробилки - ремонт с заменой и подгонкой сработанных деталей, регулировка крупности дробления.
- Каландры, прессы для глажения универсальные и ротационные - ремонт и наладка.
- Компрессоры кислородно-дожимающие - текущий и средний ремонт.
- Конуса шпинделей - проверка и восстановление методом притирки.
- Коробки скоростей и подачи металлообрабатывающих станков - сборка и регулировка.
- Котлы паровые и водогрейные - ремонт.
- Машины бурильные - монтаж и установка.
- Машины для литья под давлением - ремонт.
- Машины завалочные мартеновских печей - выверка колонн по вертикальной оси и уровню, ремонт механизма качения и поворота хобота.
- Машины прядильные - капитальный ремонт и регулировка.
- Машины швейные - текущий и капитальный ремонт.
- Мельницы, грохоты, сушильные барабаны - средний ремонт.
- Насосы глубинные и штанговые - ремонт и сборка.
- Напыльники горловин конвертеров - демонтаж, монтаж.
- Оборудование мазутное - ремонт.
- Оборудование подготовительных цехов (участков) для производства растительных масел и аппараты жироперерабатывающих производств - сборка, регулировка и испытание.
- Пневмонасосы, дымососы, эксгаустеры - ремонт.
- Подшипники ответственные - заливка баббитом и шабрение.
- Редукторы вращающихся печей, паровых мельниц, конвейеров, пластинчатых транспортеров, питателей - ремонт.
- Системы воздушные конвертеров и ватержакетов - регулировка, капитальный ремонт.
- Смесители и сульфураторы - замена валов и муфт.
- Станки деревообрабатывающие и металлорежущие - капитальный ремонт, регулировка.
- Станки ткацкие - капитальный ремонт и наладка точного механизма.
- Турбобуры секционные и шпиндельные - ремонт, сборка, регулировка, испытание.
- Чушкоукладчики - ремонт с заменой деталей.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Профессия:** Слесарь-ремонтник

**Срок обучения:** 1 год 10 месяцев

Курс	Полугодия	Вид обучения	Кол-во часов за п/год	Кол-во часов за год
1	1 п/год	Учебная практика	298	701
	2 п/год	Учебная практика	403	
2	1 п/год	Учебная практика	318	543
	2 п/год	Учебная практика	225	
	Итого			1244
	2 п/год	Производственная практика	360	360
<b>Всего</b>				<b>1604</b>

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Курс: первый

№ п/п	Наименование темы	Объем часов
I полугодие		
1.	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных слесарных мастерских.	6
2.	Организация рабочего места.	6
3.	Экскурсия на предприятие	6
4	Слесарная размерная обработка	186
5	Комплексные работы (I)	42
6	Нарезание резьбы	18
7	Пригоночные операции	12
8	Сборка неподвижных неразъемных соединений	16
	Проверочная работа	6
	Всего за I полугодие	<b>298</b>
II полугодие		
9	Комплексные работы (II)	102
10	Работа на металлорежущих станках	12
11	Сборка неподвижных разъемных соединений	30
12	Сборка типовых деталей и механизмов	42
13	Сборка типовых деталей и механизмов преобразования движения	36
14	Комплексные слесарно-сборочные работы (III)	36
15	Ремонт неподвижных соединений	36
16	Ремонт типовых деталей и механизмов передачи вращательного движения	60
17	Ремонт деталей и механизмов преобразования движения	43
	Проверочная работа	6
	Всего за II полугодие	<b>403</b>
	Итого за первый курс	<b>701</b>

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РАБОТ

Профессия: Слесарь-ремонтник

Курс обучения: первый

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов на тему	Наименование работ	Кол-во работ	Уровень усвоения
<b>1</b>	<b>Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных слесарных мастерских.</b>	<b>6</b>			
1.1		6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила поведения в мастерских. Режим работы</li> <li>2. Общие правила безопасности в учебных мастерских.</li> <li>3. Требования к инструментам, приспособлениям, инвентарю.</li> <li>4. Правила безопасности на рабочих местах. Индивидуальные средства защиты</li> <li>5. Общие правила пожарной безопасности</li> <li>6. Правила поведения при пожарах</li> <li>7. Правила тушения пожаров</li> <li>8. Средства тушения пожаров</li> <li>9. Общие правила электробезопасности.</li> <li>10. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током</li> </ol>		
<b>2</b>	<b>Организация рабочего места.</b>	<b>6</b>			
2.1		6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация рабочего места</li> <li>2. Получение и раскладка инструмента и приспособлений.</li> </ol>		
<b>3</b>	<b>Экскурсия на предприятие</b>	<b>6</b>			
3.1		6	Экскурсия на предприятие		
<b>4</b>	<b>Слесарная размерная обработка</b>	<b>186</b>			

4.1		6	Организация рабочего места	12	2
4.2		6	Подготовка инструмента к работе	12	2
4.3		6	Разметка криволинейных контуров по чертежам.	12	2
4.4		6	Разметка криволинейных контуров по шаблонам.	12	2
4.5		6	Разметка криволинейных контуров образцам.	12	2
4.6		6	Разметка необработанных поверхностей.	12	2
4.7		6	Разметка предварительно обработанных поверхностей.	12	2
4.8		6	Разметка предварительно обработанных поверхностей.	12	2
4.9		6	Разметка предварительно обработанных поверхностей.	12	2
4.10		6	Разметка предварительно обработанных поверхностей.	12	2
4.11		6	Разметка предварительно обработанных поверхностей.	12	2
4.12		6	Разметка предварительно обработанных поверхностей.	12	2
4.13		6	Разметка предварительно обработанных поверхностей.	12	2
4.14		6	Рубка тонкого листового металла в тисках..	12	2
4.15		6	Разрубание на плите листового, полосового и пруткового материала.	12	2
4.16		6	Вырубание заготовок прямолинейных и криволинейных контуров из листовой стали.	12	2
4.17		6	Срубание слоя на широкой поверхности и обрубание кромок под сварку.	12	2
4.18		6	Правка полосового металла, изогнутого в плоскости, круглого металла, металла изогнутого по ребру.	12	2
4.19		6	Правка металла со спиральной кривизной.	12	2
4.20		6	Резка полосового, сортового металла и труб ножовкой.	12	2
4.21		6	Резка металла с поворотом ножовочного полотна.	12	2
4.22		6	Резка металла ручными ножницами	12	2
4.23		6	Резка полосового, сортового металла и труб ножовкой.	12	2
4.24		6	Опиливание широких плоских поверхностей	12	2
4.25		6	Опиливание параллельных плоских поверхностей.	12	2
4.26		6	Опиливание узких плоских поверхностей	12	2
4.27		6	Опиливание цилиндрического стержня	12	2
4.28		6	Сверление сквозных отверстий.	12	2
4.29		6	Сверление глухих отверстий.	12	2

4.30		6	Развертывание отверстий	12	2
4.31		6	Развертывание отверстий	12	2
<b>5</b>	<b>Комплексные работы</b>	<b>42</b>			<b>2</b>

	<b>(I)</b>				
5.1		6	Работы по слесарной обработке металла.	12	2
5.2		6	Работы по слесарной обработке металла.	12	2
5.3		6	Работы по слесарной обработке металла.	12	2
5.4		6	Работы по слесарной обработке металла.	12	2
5.5		6	Работы по слесарной обработке металла.	12	2
5.6		6	Работы по слесарной обработке металла.	12	2
5.7		6	Работы по слесарной обработке металла.	12	2
<b>6</b>	<b>Тема 6. Нарезание резьбы</b>	<b>18</b>			2
6.1		6	Нарезание наружных резьб плашками цельными и разрезными.	12	2
6.2		6	Нарезание резьбы в глухих отверстиях.	12	2
6.3		6	Нарезание резьбы на стержне	12	2
<b>7</b>	<b>Пригоночные операции</b>	<b>12</b>			2
7.1		6	Высверливание, обсверливание и вырубание проемов и отверстий. Распиливание проемов и отверстий с прямолинейными и криволинейными контурами.	12	2
7.2		6	Шабрение плоских и плоских параллельных поверхностей.	12	2
<b>8</b>	<b>Сборка неподвижных неразъемных соединений.</b>	<b>12</b>			2
8.1		6	<b>Сборка и клепка нахлесточного соединения вручную</b>	12	2
8.2		6	<b>Сборка деталей под прихватку и сварку стыковых, нахлесточных, угловых и тавровых соединений.</b>	12	2
	<b>Комплексные работы</b>	<b>102</b>			
9.1		6	Выполнение учебно-производственных работ по технологическим картам	12	2
9.2		6	Выполнение учебно-производственных работ по технологическим картам	12	2
9.3		6	Выполнение учебно-производственных работ по технологическим картам	12	2
9.4		6	Выполнение учебно-производственных работ по технологическим картам	12	2
9.5		6	Выполнение учебно-производственных работ по технологическим картам	12	2
9.6		6	Выполнение учебно-производственных работ по технологическим картам	12	2
9.7		6	Выполнение учебно-производственных работ по технологическим картам	12	2



9.8		6	Выполнение учебно-производственных работ по технологическим картам	12	2
9.9		6	Выполнение учебно-производственных работ по технологическим картам	12	2
9.10		6	Выполнение учебно-производственных работ по технологическим картам	12	2
9.11		6	Выполнение учебно-производственных работ по технологическим картам	12	2
9.12		6	Выполнение учебно-производственных работ по технологическим картам	12	2
9.13		6	Выполнение учебно-производственных работ по технологическим картам	12	2
9.14		6	Выполнение учебно-производственных работ по технологическим картам	12	2
9.15		6	Выполнение учебно-производственных работ по технологическим картам	12	2
9.16		6	Выполнение учебно-производственных работ по технологическим картам	12	2
9.17		6	Выполнение учебно-производственных работ по технологическим картам	12	2
<b>10</b>	<b>Работа на металлорежущих станках</b>	<b>12</b>			
10.1		6	Снятие пробной стружки на длине 4-5 мм, а затем на длине 20-30 мм по заданной глубине резания ручной подачей.	12	2
10.2		6	Обработка цилиндрических поверхностей при установке заготовок в патроне и в центрах.	12	2
<b>11</b>	<b>Сборка неподвижных разъемных соединений</b>	<b>30</b>			
11.1		6	Сборка болтовых, винтовых, шпилечных соединений деталей.	12	2
11.2		6	Фиксирование и соединение деталей. Затяжка болтов и гаек в групповом соединении без перекоса соединяемых деталей друг относительно друга.	12	2
11.3		6	Пригонка по пазу и запрессовка неподвижных шпонок. Подбор клиновых шпонок. Создание натяга при установке клиновых шпонок.	12	2
11.4		6	Сборка соединений с призматическими шпонками.	12	2
11.5		6	Подбор деталей шлицевого соединения.	12	2
<b>12</b>	<b>Сборка типовых деталей и механизмов</b>	<b>42</b>			
12.1		6	Контроль основных размеров собираемых деталей. Установка и закрепление валов и осей.	12	2
12.2		6	Подготовка частей муфт и крепежных деталей к сборке. Пригонка шпонок и посадочных мест деталей. Проверка сносности валов.	12	2

12.3		6	Сборка подшипникового узла с неразъемными подшипниками, подшипниковыми вкладышами, с регулируемыми подшипниками.	12	2
12.4		6	Монтаж подшипников качения (радиальных, радиально-упорных, упорных, подпятников), их установка на вал и в корпус.	12	2
12.5		6	Сборка шкивов на шлицевых валах.	12	2
12.6		6	Подготовка деталей к сборке. Пригонка, установка и крепление звездочек на валах. Проверка взаимной параллельности валов.	12	2
12.7		6	Монтаж цепи и ее регулировка. Проверка натяжения цепей.	12	2
<b>13</b>	<b>Сборка типовых деталей и механизмов преобразования движения</b>	<b>36</b>			
13.1		6	Сборка поршневой группы. Установка шатуна на шейке кривошипа.	12	2
13.2		6	Пригонка вкладышей кривошипной головки шатуна.	12	2
13.3		6	Балансировка и укладка вала.	12	2
13.4		6	Смазывание, проверка хода и регулировка КШМ	12	2
13.5		6	Установка с выверкой и обеспечение соосности коренных подшипников вала.	12	2
13.6		6	Сборка эксцентрикового механизма, его смазывание и регулировка.	12	2
<b>14</b>	<b>Комплексные слесарно-сборочные работы</b>	<b>36</b>			
14.1		6	Изготовление различных деталей и изделий с применением изученных слесарных и слесарно-сборочных операций.	12	2
14.2		6	Изготовление различных деталей и изделий с применением изученных слесарных и слесарно-сборочных операций.	12	2
14.3		6	Изготовление различных деталей и изделий с применением изученных слесарных и слесарно-сборочных операций.	12	2

14.4		6	Изготовление различных деталей и изделий с применением изученных слесарных и слесарно-сборочных операций.	12	2
14.5		6	Изготовление различных деталей и изделий с применением изученных слесарных и слесарно-сборочных операций.	12	2
14.6		6	Изготовление различных деталей и изделий с применением изученных слесарных и слесарно-сборочных операций.	12	2
<b>15</b>	<b>Ремонт неподвижных</b>	<b>36</b>			

	<b>соединений</b>				
15.1		6	Осмотр заклепочных соединений и выявление дефектов. Удаление деформированных или не обеспечивающих необходимого натяга заклепок различными способами.	12	2
15.2		6	Исправление деформированного отверстия и установка новых заклепок. Проверка качества отремонтированного соединения.	12	2
15.3		6	Зачистка паяных соединений и выявление их дефектов. Обеспечение наибольшей площади контакта и минимальных зазоров между соединяемыми деталями и пайка.	12	2
15.4		6	Разделка трещин под заварку. Обработка соединения после сварки.	12	2
15.5		6	Визуальный контроль шва и с помощью измерительных инструментов. Контроль шва на герметичность.	12	2
15.6		6	Осмотр резьбовых соединений и выявление их дефектов. Разборка резьбовых соединений. Извлечение сломанных болтов, винтов и шпилек, их замена.	12	2
<b>16</b>	<b>Ремонт типовых деталей и механизмов передачи вращательного движения</b>	<b>60</b>			
16.1		6	Определение характера износа, дефектов валов и шпинделей. Восстановление формы и размеров посадочных мест, шеек валов и шпинделей напрессовкой втулок, слесарной обработкой с шлифованием и притиркой шеек валов и шпинделей.	12	2
16.2		6	Правка валов. Проверка качества ремонта.	12	2
16.3		6	Выявление характера износа, его степени и дефектов подшипников скольжения и качения.	12	2
16.4		6	Демонтаж подшипников качения. Отбраковка подшипников качения.	12	2
16.5		6	Монтаж подшипников, установка уплотнений и регулировка подшипниковых узлов.	12	2
16.6		6	Определение видов дефектов и износа соединительных и управляемых муфт. Замена упругих элементов муфт, выпрессовка втулок и пальцев и их запрессовка. Выверка соосности валов.	12	2
16.7		6	Выявление дефектов и степени износа деталей плоскоременных и клиноременных передач. Ремонт неисправных ободов, ступиц и спиц.	12	2
16.8		6	Ремонт цепных передач	12	2
16.9		6	Определение характера износа цилиндрических и конических зубчатых	12	2

			передач. Замена элементов зубчатой пары. Сборка зубчатых передач.		
16.10		6	Регулировка зазоров в цилиндрических зубчатых передачах. Контроль качества ремонта.	12	2
<b>17</b>	<b>Ремонт деталей и механизмов преобразования движения</b>	<b>43</b>			
17.1		6	Определение износа и дефектов поршневой группы кривошипно-шатунного механизма.	12	2
17.2		6	Замена втулки головки шатуна, изготовление отдельных деталей, устранение зазоров и наплывов на поверхностях поршня и цилиндра.	12	2
17.3		6	Восстановление поршневых канавок, правка шатуна, установка поршневых колец.	12	2
17.4		6	Сборка поршневой группы и проверка качества сборки.	12	2
17.5		6	Определение износа и дефектов кулисных механизмов, посадочных размеров в сопряжении кулисного пальца с колесом.	12	2
			Восстановление геометрической формы и размеров паза кулисы и кулисного камня.		
			Определение износа кулачковых механизмов,		
			Определение дефектов кулачковых механизмов,		
Проверочная работа за 1 п/г		<b>6</b>	Работы по слесарной обработке металла	12	2
Проверочная работа за 2 п/г		<b>6</b>	Изготовление различных деталей и изделий с применением изученных слесарных и слесарно-сборочных операций.	12	2
<b>ИТОГО</b>		<b>701</b>			

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Курс:** второй

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Объем часов</b>
	I полугодие	
18.	Разборка, ремонт, сборка и регулировка производственного оборудования	66
19.	Поузловой ремонт производственного оборудования	120
20.	Выполнение ремонтных работ 2-3 разряда	126
	Проверочная работа	6
	<b>Всего за I полугодие</b>	<b>318</b>
	II полугодие	
20.	Выполнение ремонтных работ 2-3 разряда(продолжение)	219
	Проверочная работа	6
	<b>Всего за II полугодие</b>	<b>225</b>
	<b>Итого за второй курс</b>	<b>543</b>

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РАБОТ

Профессия: Слесарь-ремонтник

Курс обучения: второй

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов на тему	Наименование работ	Кол-во работ	Разряд
<b>18</b>	<b>Разборка, ремонт, сборка и регулировка производственного оборудования</b>	<b>66</b>			
18.1		6	Разборка простых узлов оборудования, агрегатов и машин.	12	2
18.2		6	Разборка простых механизмов оборудования	12	2
18.3		6	Промывка, смазка и очистка деталей.	12	2
18.4		6	Ремонт простых сборочных единиц и деталей.	12	2
18.5		6	Сборка разъемных соединений при помощи винтов, болтов, гаек, шпилек, шпонок.	12	2
18.6		6	Сборка шпоночных соединений.	12	2
18.7		6	Сборка шлицевых соединений.	12	2
18.8		6	Подбор, пригонка по пазу и запрессовка неподвижных шпонок.	12	2
18.9		6	Сборка неразъемных соединений.	12	2
18.10		6	Запрессовка втулок, штифтов и шпонок.	12	2
18.11		6	Запрессовка подшипников.	12	2
<b>19</b>	<b>Поузловой ремонт производственного оборудования</b>	<b>120</b>			
19.1		6	Разборка токарного станка	12	2
19.2		6	Ремонт станины токарного станка	12	2
19.3		6	Ремонт направляющих станины	12	2
19.4		6	Ремонт направляющих каретки суппорта	12	2
19.5		6	Ремонт деталей передач вращательного движения	12	2
19.6		6	Ремонт валов	12	2
19.7		6	Ремонт шпинделя	12	2
19.8		6	Ремонт подшипников скольжения и качения	12	2
19.9		6	Ремонт кулачковых муфт	12	2
19.10		6	Ремонт пальчиковых муфт	12	2
19.11		6	Ремонт зубчатых передач	12	2
19.12		6	Ремонт червячных передач	12	2
19.13		6	Ремонт ременных передач	12	2
19.14		6	Ремонт цепных передач	12	2
19.15		6	Ремонт узла подшипников скольжения	12	2
19.16		6	Ремонт узла подшипников качения	12	2
19.17		6	Ремонт деталей поршневой группы и КШМ	12	2
19.18		6	Ремонт кулисного механизма	12	2
19.19	6	Ремонт ходовых винтов	12	2	

19.20		6	Ремонт ходовых гаек	12	2
<b>20</b>	<b>Выполнение ремонтных работ 2-3 разряда</b>	<b>336</b>			
20.1		6	Ремонт резьбовых соединений	12	2
20.2		6	Ремонт резьбовых соединений	12	2
20.3		6	Ремонт резьбовых соединений	12	2
20.4		6	Ремонт резьбовых соединений	12	2
20.5		6	Ремонт шпоночных соединений	12	2
20.6		6	Ремонт шпоночных соединений	12	2
20.7		6	Ремонт шлицевых соединений	12	2
20.8		6	Ремонт заклепочных соединений	12	2
20.9		6	Ремонт заклепочных соединений	12	2
20.10		6	Ремонт заклепочных соединений	12	2
20.11		6	Ремонт заклепочных соединений	12	2
20.12		6	Ремонт штифтовых соединений	12	2
20.13		6	Ремонт клеевых соединений	12	2
20.14		6	Ремонт трубопровода	12	
20.15		6	Ремонт трубопровода	12	2
20.16		6	Ремонт трубопровода	12	2
20.17		6	Ремонт трубопровода	12	2
20.18		6	Ремонт сварных соединений	12	2
20.19		6	Ремонт сварных соединений	12	2
20.20		6	Ремонт сварных соединений	12	2
20.21		6	Ремонт цилиндров гидросистем	12	2
20.22		6	Ремонт цилиндров гидросистем	12	2
20.23.		6	Ремонт штока гидроцилиндра	12	2
20.24		6	Ремонт штока гидроцилиндра	12	2
20.25		6	Ремонт поршня гидроцилиндра	12	2
20.26		6	Ремонт поршня гидроцилиндра	12	2
20.27.		6	Ремонт поршня гидроцилиндра	12	2
20.28		6	Ремонт шестеренчатого насоса	12	2
20.29		6	Ремонт шестеренчатого насоса	12	2
20.30		6	Ремонт лопастного насоса	12	2
20.31		6	Ремонт лопастного насоса	12	2
20.32		6	Ремонт поршневого насоса	12	2
20.33		6	Ремонт поршневого насоса	12	2
20.34		6	Ремонт регулирующих устройств гидросистемы	12	2
20.35		6	Ремонт регулирующих устройств гидросистемы	12	2

20.36		6	Ремонт регулирующих устройств гидросистемы	12	2
20.37		6	Ремонт регулирующих устройств гидросистемы	12	2
20.38		6	Ремонт управляющих устройств гидросистемы	12	2
20.39		6	Ремонт управляющих устройств гидросистемы	12	2
20.40		6	Ремонт управляющих устройств гидросистемы	12	2
20.41		6	Ремонт сборочных единиц с подшипниками скольжения	12	2
20.42		6	Ремонт сборочных единиц с подшипниками скольжения	12	2
20.43		6	Ремонт сборочных единиц с подшипниками качения	12	2
20.44		6	Ремонт сборочных единиц с подшипниками качения	12	2
20.45		6	Ремонт ременных передач	12	2
20.46		6	Ремонт ременных передач	12	2
20.47		6	Ремонт муфт	12	2
20.48		6	Ремонт муфт	12	2
20.49		6	Ремонт муфт	12	2
20.50		6	Ремонт муфт	12	2
20.51		6	Ремонт деталей передач «винт-гайка»	12	2
20.52		6	Ремонт деталей передач «винт-гайка»	12	2
20.53		6	Ремонт деталей передач «винт-гайка»	12	2
20.54		6	Ремонт поршневых механизмов	12	2
20.55		6	Ремонт КШМ	12	2
20.56		6	Ремонт кулисного механизма	12	2
Проверочная работа за 1 п/г		<b>6</b>	Ремонт простых сборочных единиц и деталей.	12	2
Проверочная работа за 2 п/г		<b>6</b>	Ремонт резьбовых соединений	12	2
<b>ИТОГО</b>		<b>543</b>			



## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Производственная практика** является составной частью учебно-воспитательного процесса (УВП), она проводится на завершающем этапе обучения, на рабочих местах в организациях и предприятиях различных организационно-правовых форм на основе прямых договоров, заключаемых между организациями, предприятиями и КГАПОУ «ЛТПИТ». Во время производственной практики учащиеся самостоятельно выполняют работы, характерные для соответствующей профессии и уровня квалификации.

Производственная практика по профессии **18559 "Слесарь-ремонтник"** проводится в конце обучения на втором курсе в количестве 360 часа.

Руководство производственной практикой учебной группы осуществляет мастер производственного обучения, назначенный приказом директора КГАПОУ «ЛТПИТ», который несет ответственность за выполнение программы практики.

Руководителем производственной практики непосредственно на предприятии является лицо, назначенное приказом руководителя предприятия из числа инженерно-технических работников или опытных высококвалифицированных рабочих.

С учащимися обязательно проводится инструктаж по технике безопасности, электробезопасности и пожарной безопасности непосредственно на предприятии.

Во время прохождения производственной практики учащийся ведет дневник учета выполненных работ за каждый рабочий день. По окончании практики учащемуся выдается производственная характеристика, где дается оценка уровня профессиональных качеств учащегося.

**Целью производственной практики:** является подготовка учащихся к самостоятельной высокопроизводительной работе по осваиваемой профессии **18559 "Слесарь-ремонтник"**, а также совершенствование знаний и практических умений, полученных учащимися в процессе производственного обучения, освоения производственных навыков и умений, новых технологий ремонта и технического обслуживания промышленного оборудования.

### **Задачи производственной практики:**

- адаптация учащихся в конкретных производственных условиях и к режиму работы;
- закрепление и совершенствование профессиональных знаний и умений по профессии при соблюдении правил безопасности труда;
- накопление опыта самостоятельной работы по профессии;
- изучение нормативной, технической и технологической документации;
- освоение новых технологий ремонта и технического обслуживания промышленного оборудования;
- формирование умений согласовывать свой труд в коллективе;
- совершенствование навыков самоконтроля и взаимоконтроля;
- формирование основных профессионально-значимых качеств личности рабочего.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ тем	Наименование тем	Кол-во часов
21.	Ознакомление с предприятием. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на предприятии.	12
22.	Ремонт оборудования в составе цеховых ремонтных бригад	342
	Пробная квалификационная работа	6
	<b>Итого</b>	<b>360</b>

**Перечень заданий  
выпускных практических квалификационных работ  
по профессии «Слесарь-ремонтник»**

**Разряд II**

1. Ремонт болтовых соединений.
2. Ремонт резьбовых соединений.
3. Ремонт шпоночных соединений.
4. Ремонт шлицевых соединений.
5. Ремонт заклепочных соединений.
6. Ремонт шпилечных соединений деталей.
7. Ремонт винтовых соединений деталей.
8. Ремонт штифтовых соединений.
9. Ремонт шпинделя.
10. Ремонт кулачковых муфт.
11. Ремонт ременных передач.
12. Ремонт цепных передач.

**Разряд III**

1. Ремонт деталей поршневой группы и КШМ.
2. Ремонт шестеренчатого насоса.
3. Ремонт лопастного насоса.
4. Ремонт поршневого насоса.
5. Ремонт регулирующих устройств гидросистемы.

**Разряд IV**

1. Станки деревообрабатывающие и металлорежущие - капитальный ремонт, регулировка;
2. Гидрооборудование - капитальный ремонт, регулировка.

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной мастерской.

*Оборудование учебной мастерской:*

- Верстак слесарный по количеству обучающихся;
- Рабочее место мастера п/о;
- Комплект инструментов, приспособлений;
- Токарный станок;
- Сверлильный станок;
- Заточной станок
- Электроинструмент"

*Комплект учебно-методической документации;*

Наглядные пособия (планшеты, плакаты);

*Технические средства обучения:*

- Компьютер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации;

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): Учеб. Пособие. – М: ОИЦ «Академия», 2008. – 288 с. – Серия: Начальное профессиональное образование.
2. Макиенко Н.И. Практические работы **послесарномуделу**. Учебное пособие для средних профессионально-технических училищ.
3. Общий курс **слесарногодела**. Автор: Н. И. Макиенко. Год: 1989.
4. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: Учеб.пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2007 – 80 с.
5. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ «Академия», 2008.
6. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Учебник для нач. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2007. – 272 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

Дополнительные источники:

1. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело: Альбом плакатов. – М.: ОИЦ «Академия», 2005. – 30 шт.
2. Электронные ресурс «Слесарные работы». Форма доступа: <http://metalhandling.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется мастером в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
--	--------------------	---

<p>Выполнять слесарную обработку деталей приспособлений и режущего инструмента.</p> <p>Выполнять сборку приспособлений, режущего инструмента.</p> <p>Выполнять разборку и сборку узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.</p> <p>Имеет практический опыт слесарной обработки деталей приспособлений и режущего инструмента.</p> <p>Имеет практический опыт сборки приспособлений и режущего инструмента.</p> <p>Имеет практический опыт разборки и сборки узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 3.3</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
--	---	---------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

#### ***4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы***

##### ***4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация***

Текущий контроль знаний учащихся обеспечивает оценку уровня освоения учебных дисциплин и проводится преподавателем, матером п/о на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины и с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Текущий контроль успеваемости позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При

необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении устанавливается учебным планом по конкретной профессии.

#### ***4.2. Организация итоговой аттестации.***

Освоение образовательных программ профессионального обучения для лиц с ОВЗ завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Основной целью итоговой аттестации профессионального обучения по адаптированной программе является определение результатов уровня усвоения общих и профессиональных компетенций соответствующим требованиям ФГОС, профессиональным стандартам, квалификационным характеристикам выпускника.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующим профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя:

- выполнение практической квалификационной работы (в соответствии с перечнем практических квалификационных работ).
- проведение междисциплинарного экзамена, целью которого является проверка теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих;

Обе части экзамена являются равноправными и обязательными.

К итоговой аттестации допускаются выпускники, завершившие обучение в рамках адаптированной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточную аттестацию. Итоговая аттестация выпускников по программам профессионального обучения осуществляется аттестационной комиссией. Аттестационная комиссия формируется из преподавателей техникума и мастеров производственного обучения, и представителей работодателей по профилю подготовки выпускников. Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Состав аттестационной комиссии утверждается распорядительным актом Техникума.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по адаптированным образовательным программам профессионального обучения, выдается свидетельство об уровне квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из Техникума, выдается справка об обучении.

## 5.1. Кадровое обеспечение.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, имеющие высшее профессиональное или среднее специальное профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

Преподаватели учебных дисциплин и мастера производственного обучения повысили квалификацию по программам семинаров по психофизическим особенностям инвалидов, лиц с ОВЗ, организованных методическим объединением педагогов структурного подразделения.

**Педагог-психолог** на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога в техникуме являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением интеллекта;
- помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

**Социальный педагог** — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в структурном подразделении для обучения лиц с ОВЗ КГАПОУ «ЛТПИТ». На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации учащегося в структурном подразделении. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава структурного подразделения техникума, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям обучающегося с нарушением интеллекта в адаптации в структурном подразделении техникума.

**Педагог** является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта в структурном подразделении для обучения лиц с ОВЗ техникума обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.

#### ***5.1.1. Характеристика педагогического состава, реализующих АОП по профессиям***

№ п/п	Ф. И. О.	Занимаемая должность	Образование	Стаж работы		Звания, категория, разряд	Повышение квалификации
				Общий стаж	Пед. Стаж		
1	Аллахвердиев Олег Игоревич	мастер п/о	<b>Высшее.</b> Пермский политехнический институт (автотдорожный факультет), инженер – механик )04.06.1992 <b>Среднее специальное,</b> Пермский строительный техникум ( промышленное и гражданское строительство, техник – строитель) 1985год	43	12	Соответствие занимаемой должности  (СЗД)	1). ГОУ ДПО ПК ИПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009  «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа  2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов, 2015
2	Астафьева Наталья Алексеевна	мастер п/о	<b>Высшее,</b> ПГПУ, Учитель русского языка и литературы, 30.05. 2001 г. <b>Среднее специальное,</b> Нижне-Тагильский индустриальный педагогический техникум, мастер п\о Пермский Государственный торгово-технологический колледж, 2002год	38	38	(СЗД)	1). ГОУ ДПО ПК ИПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009  «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 209);  2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов
3	Блинова Фания Галиулловна	мастер п/о	<b>Среднее специальное</b> Новокуйбышевский индустриально-педагогический техникум, техник-технолог, мастер п/о, 30.06.1983	31	31	высшая категория	1). ГОУ ДПО ПК ИПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009  «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 203);  2). ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» 11.05.2015 - 11.06.2015  «Организация обучения, воспитания детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в условиях специального (к) образования и инклюзивных практик» - 72 часа (№ 2- 1906/15);  3). ГОУ ДПО (ПВ) С «ПК ИПКРО» «Особенности введения ФГОС в профессиональном образовании» - 21.10.2010 - 22.10.2010 - 16 часов, (№ 685)  4). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов
4	Витык Елена Александровна	преподаватель	<b>Высшее,</b> Пермский государственный университет им. Горького, филолог,	33	32	1 категория	1). ГОУ ДПО ПК ИПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009  «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе



			18.06.1988 г.,				учреждения НПО» - 72 часа (№ 214)  2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов  3) Профессиональная переподготовка, ООО Учебный центр «Профессионал» , диплом , Педагог по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, , 600 часов  4)Профессиональная переподготовка, ООО Учебный центр «Профессионал» , диплом , “Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации” <b>Педагог-психолог, 2017</b>
5	<b>Добрыдина Елена Валерьевна</b>	мастер п/о	<b>Высшее</b> , Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбурга, педагог профессионального обучения, 29.04.11.  <b>Среднее специальное</b> , Нижне-Тагильский индустриальный педагогический техникум, техник – строитель, мастер п/о, 30.06.1984	33	32	1 категория	1). ГОУ ДПО ПКП КРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 191);  2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов  3) Профессиональная переподготовка, ООО Учебный центр «Профессионал» , диплом , Педагог по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, 24.05.2017 по 16.08.2017, 600 часов  4)Профессиональная переподготовка, ООО Учебный центр «Профессионал» , диплом , “Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации”  <b>Педагог-психолог, 2017</b>
6	<b>Дик Алена Эдуардовна</b>	мастер п/о	<b>Среднее профессиональное.</b> «Пермский государственный профессионально-педагогический колледж», педагог дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности,  <b>Начальное профессиональное:</b> ПУ №41 «Парикмахер» 3	7	7	1 категория	МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов

			разряда, 2010 г.				
7	<b>Депутатова Лариса Юрьевна</b>	руководитель структурного подразделения	<b>Высшее</b> , Уральский профессиональный педагогический университет г. Екатеринбурга, <b>педагог – технолог</b> ; 2000  Профессиональная переподготовка: Пермский гуманитарно-технологический институт, <b>«Практическая психология»</b> ; 2010  Профессиональная переподготовка: НОУ ВПО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», <b>«Менеджмент в образовании»</b> ; 2014	34	23	СЗД	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009  «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 213);  2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов
8	<b>ДюкинХахим уллаГабдль аевич</b>	мастер п/о	<b>Среднее специальное</b> , Пермский строительный техникум, техник-строитель, 14.05. 1981	37	9	СЗД	МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов
9	<b>Замятина Галина Анатольевна</b>	мастер п/о	<b>Среднее специальное</b> , Пермский строительный техникум, техник-строитель, 14.05. 1981  Профессиональное училище № 41 «Штукатур-маляр 3 разряда».	40	37	СЗД	МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов
10	<b>Карагаева Надежда Аркадьевна</b>	мастер п/о	<b>Среднее специальное</b> , Пермский коммерческий колледж, техник-технолог, 20.03.1992г.,	38	18	СЗД	1). ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» 11.05.2015 - 11.06.2015  «Организация обучения, воспитания детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в условиях специального (к) образования и инклюзивных практик» - 72 часа

							(№ 2- 1907/15); 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов
11	<b>Кантанистова Светлана Павловна</b>	преподаватель	<b>Высшее</b> , Политехнический институт им Ползунова г. Барнаула, инженер-педагог (строительных дисциплин) 25.06.1985,	32	32	Высшая категория	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 203); 2). ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» 11.05.2015 - 11.06.2015 «Организация обучения, воспитания детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в условиях специального (к) образования и инклюзивных практик» - 72 часа (№ 2- 1906/15); 3). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов 4) Профессиональная переподготовка, ООО Учебный центр «Профессионал» , Педагог по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, 24.05.2017 по 16.08.2017, 600 часов
12	<b>Кудымова Раиса Валерьевна</b>	мастер п/о	<b>Среднее специальное</b> , Нижне-Тагильский индустриальный педагогический техникум, техник – строитель, мастер п/о , 30.06.1981	34	24	СЗД	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 220) 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов
13	<b>Окунева Нина Ивановна</b>	преподаватель	<b>Высшее</b> , Пермский государственный педагогический институт, физико-математический факультет, отделение математики, учитель математики, 02.07.1973	44	44	СЗД	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 215) 2). ГНУ «ИКПРАО» «Клинико - психолого - педагогическая диагностика и коррекция стойких трудностей в обучении» - 72 часа (№ 4/15 - 0) 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов ФГБОУВО «ПГГПУ» г. Пермь- 04.10.16-14.10.16г. «Современные коррекционные технологии сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования» 592404476968-72ч. 14.10.2016 г

							3) НИУ г. Пермь С 05.06.2017 по 20.11.2017г. «Высшая школа экономики. «Управление качеством образования : современные методы повышения качества непрерывного обучения математике для успешной реализации новых ФГОС»
14	<b>Новикова Наталья Макаровна</b>	мастер п/о	<b>Высшее</b> , Волжская государственная академия водного транспорта, экономист - менеджер по специальности «Экономика и управление на предприятии транспорта»), 2014. <b>Начальное профессиональное:</b> ПУ №41 «Парикмахер» 3 разряда, 2010	24	8	СЭД	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 205); 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов
15	<b>Плюснина Елена Сергеевна</b>	Преподаватель Соц. педагог	<b>Высшее</b> , Пермский государственный педагогический университет, социальный педагог; 26.05.2009 Московский институт государственного управления и права, юрист по специальности «Юриспруденция», 09.02.2013	16	14	1 категория	МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов МБУ «ЦППМСР» г. Перми «Технология выявления и социально педагогического сопровождения случаев жестокого обращения с ребёнком» - 24 ч. 03.11.2016 г.
16	<b>Расторгуева Ольга Ивановна</b>	мастер п/о	<b>Среднее специальное</b> , Пермский техникум советской торговли, техник-технолог приготовления пищи, 28.02.1980	37	22	1 категория	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа, (№ 187); 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов 3) Профессиональная переподготовка ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», 2018 г.
17	<b>Самоделкина Ксения Александровна</b>	мастер п/о	<b>Высшее</b> , Московский филиал ГУ, Товароведение и экспертиза товаров.	14	9	СЭД	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе

						учреждения НПО» - 72 часа, (№ 207); 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов 3) Профессиональная переподготовка ООО Учебный центр «Профессионал», 2017, «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ». Квалификация: Педагог по обучению лиц с ОВЗ, 600часов 4) Профессиональная переподготовка ООО «Инфоурок», «Методика организации производственного обучения в ОО», квалификация: мастер производственного обучения; март 2018
18	<b>Смирнова Татьяна Павловна</b>	Библиотекарь	<b>Высшее,</b> Усть-Каменогорский педагогический институт, учитель русского языка и литературы. 21.07.1983	32	23	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа, (№ 207); 2) РИНОФГБОУ «ПГНИУ» 17.04.2017-28.04.2017 г «Педагог-библиотекарь: информационно-коммуникативные технологии библиотечной среды» 72ч, 28.1-28. 04.2017.
19	<b>Фадеев Виктор Леонидович</b>	мастер п/о	<b>Высшее,</b> ГППУ г. Екатеринбург, педагог проф. Обучения, 25.02.2006,	37	20	высшая категория 1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 194); 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов 3) Профессиональная переподготовка «Институт новых технологий в образовании» г. Омск, «Менеджмент в образовании», 30.05.2016
20	<b>Хасанов РафисМавлитович</b>	преподаватель	<b>Высшее,</b> СГПИ, учитель физкультуры, 22.06.1996,	34	27	СЗД 1). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов; 2). ФГБОУ ВПО «ПГАИК» - 30.11.2013г. - «Культура здоровьесбережения» - 72 часа (№ 500) 3) ФГБОУВО «ПГГПУ» г. Пермь- 12.04.2017-28.04.2017 «Современные коррекционные технологии сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в учреждениях спреднего профессионального образования» -72ч. 28.04.2017

21	<b>Чикилева Галина Васильевна</b>	преподаватель	<b>Высшее</b> , Пермский государственный университет им. Горького филолог, учитель немецкого языка, 29.06.1971,	49	48	СЗД	1). ГОУ ДПО ПКПКРО 07.12.2009 - 18.12.2009 «Основы профессиональной и специальной педагогики в образовательном процессе учреждения НПО» - 72 часа (№ 196); 2). МИПКСНПО г. Казань - 16.11. 2015 - 29.11.2015г. «Инклюзивное образование в условиях системы СПО»- 108 часов
22	<b>Шадрина Ксения Сергеевна</b>	мастер п/о	<b>Высшее</b> , Пермский институт муниципального управления., экономист, 2012 <b>Среднее специальное.</b> Пермский промышленно коммерческий колледж , Менеджер по отраслям, 2005	7	7		1) ФГБОУВО «ПГГПУ» г. Пермь- 12.04.2017-28.04.2017 «Современные коррекционные технологии сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования» -72ч. 28.04.2017 г 2) ООО Интерридж консалтинг» Учебный центр дополнительного профессиоанального образования, Челябинск, 30.10.2017-13.11.2017, «Формирование здорового образа жизни» - 72часа. 3) Профессиональная переподготовка ООО Учебный центр «Профессионал», «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ». Квалификация: Педагог по обучению лиц с ОВЗ, 600часов; 2017

### ***5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.***

Основная программа профессиональной подготовки «Штукатур» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам учебного плана. Основная учебно-методическая литература, внесена в программы дисциплин в качестве обязательной. Обеспеченность основной учебной литературой находится в пределах норматива. Наряду с учебниками по всем дисциплинам имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин. Учебный процесс по дисциплинам имеет достаточное программно - информационное обеспечение. При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин.

### ***5.3. Материально-техническое обеспечение.***

Структурное подразделение для обучения лиц с ОВЗ для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и учебной практике. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Оборудование учебных кабинетов:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – наглядных пособий;
- макеты
- комплект бланков технологической документации;
- комплект плакатов;
- учебные пособия;
- натуральные образцы

#### **Технические средства обучения**

- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты, действующие стенды, плакаты и др.)

#### **Оборудование учебной мастерской и рабочих мест мастерской:**

1. Рабочие места по количеству обучающихся
2. Рабочее место мастера производственного обучения
3. Комплект инструментов и приспособлений.
4. Техническая и технологическая документация.
5. Комплект инструкционно-технологических карт
6. Комплект учебно – наглядных пособий.
7. Спецодежда
8. Аптечка

#### ***5.4. Требования к организации учебной и производственной практики обучающихся.***

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии.

Видами практики обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы профессионального обучения, являются: учебная практика и производственная практика (далее - практика).

Программы практики разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, самостоятельно и являются составной частью адаптированных образовательных программ.

Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к

другому; целостность подготовки квалифицированных рабочих, служащих к выполнению основных трудовых, функций; связь практики с теоретическим обучением.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных стандартов.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика проводится в учебных мастерских и лабораториях, а также возможно на предприятиях (организациях) на основе договоров между организацией и техникумом.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между техникумом и организациями.

Сроки проведения практики устанавливаются техникумом в соответствии с учебным планом по профессии.

Учебная практика по профилю специальности (профессии) проводятся путем чередования с теоретическими занятиями. Производственная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики.

Производственная практика является завершающим этапом освоения профессионального цикла по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в техникум и учитываются при прохождении итоговой аттестации.

### ***5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.***

#### ***Основные виды сопровождения учебного процесса:***

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное



становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих максимальному развитию личностного потенциала, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении профессии лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц с инвалидностью и дальнейшей социализации.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

1. Способствовать формированию личности обучающихся.
2. Содействовать успешной адаптации к требованиям обучения и воспитания.
3. Оказывать своевременную психолого - педагогическую помощь лицам с ОВЗ и лицам с инвалидностью.
4. Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

**Средства реализации:**

**Диагностическая работа.** Выявление проблем и трудностей развития подростков с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

**Консультативно-просветительская работа.** Информирование и консультирование всех участников учебно-воспитательного процесса по вопросам инклюзивного образования, развития навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию. Консультирование (индивидуальное, групповое), осуществляется по заявленным проблемам (учащихся, родителей, учителей). Встречи с социальными партнерами: службой занятости населения, обществом инвалидов, работодателями и др.

**Развивающая работа** (индивидуальная, групповая), направленная на создание психолого-педагогических условий для развития личностного, творческого и интеллектуального потенциала учащихся, оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам. Участие в проектах районного, городского, краевого и федерального уровней.

**Профилактическая и коррекционная работа.** Активное воздействие на личность с целью формирования у нее ряда индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности. Создание оптимальных условий для развития и самоопределения личности, в формировании мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Цель: укрепление соматического и психического здоровья обучающихся в условиях профессионального учреждения.

Задачи:

- Обеспечение медицинского диагностического обследования.
- Формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни, профилактику суицидального поведения подростков.
- Оказание первичной медико-санитарной помощи при острых заболеваниях, отравлениях и травмах воспитанников; в экстренных случаях – направление в стационар для оказания специализированной медицинской помощи.

Средства:

- Выявление группы здоровья обучающихся, необходимых для занятий физической культурой и спортом.
- Проведение мероприятий по предупреждению и снижению заболеваемости, травматизма, инвалидности среди обучающихся и сотрудников, улучшению санитарно-гигиенических условий учебно-воспитательного процесса.
- Проведение профилактических медицинских осмотров и диспансеризации обучающихся, в соответствии с действующими положениями; контроль за проведением оздоровительных мероприятий.
- Проведение противоэпидемических мероприятий: профилактические прививки, выявление и изоляцию инфекционных больных, динамическое наблюдение за лицами, бывшими в контакте с инфекционными больными, своевременное оповещение Роспотребнадзора.

-Иммунизация обучающихся проводится согласно плану.  
Вакцинопрофилактика:

Осуществление диагностики и мониторинга физического, психического и соматического здоровья воспитанников.

- Получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье обучающихся.
- Анализ физического, нервно-психического развития и здоровья обучающихся для проведения профилактических и оздоровительных мероприятий.

Сотрудничество с медицинскими, оздоровительными и реабилитационными центрами.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

**Задачи:**

- повышение реабилитационного потенциала и качества жизни;
- конкретизация потребностей инвалидов различных видах социально-бытовой реабилитации;

- конкретизация услуг и технических средств, необходимых и рекомендуемых инвалиду в рамках ИПР;
- реализация индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

### **Социальное сопровождение определяется системой принципов:**

- гуманистическая направленность образовательного процесса, предполагающая уважение к личности подростка, развитие его индивидуальности;
- гибкость и динамичность, предполагающие возможность оперативного изменения содержания, форм и методов обучения в соответствии с особенностями различных категорий обучающихся и возможностями их семей;
- доступность, предполагающая вариативность форм обучения, в соответствии с реальным потенциалом обучающегося и его семьи;
- целостный подход к образованию и социализации обучающегося на основе взаимосвязи между различными видами деятельности, включая педагогический, психологический, социальный аспекты, составляющие единый комплекс, соблюдение планомерности и непрерывности этого процесса;
- максимально раннее включение обучающегося с ОВЗ в образовательный процесс;
- единство действий семьи и техникума в процессе образования и социализации подростка, обучение родителей и включение их в процесс социально-педагогической деятельности;
- содействие интеграции обучающихся с ОВЗ в общество, формирование социально-значимых навыков.

### **Социальное сопровождение осуществляется через:**

- оказание консультативной и организационно - методической помощи инвалидам по вопросам социальной реабилитации;
- предоставление информации о правовых основах реабилитации инвалидов;
- содействие в решении личных проблем обучающихся с ОВЗ;
- социально-психологическую реабилитацию инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ нуждающиеся в индивидуальной профилактической коррекции;
- изучение учебных дисциплин «Социальная адаптация», «Основы социально-правовых знаний» с целью повышения правовой грамотности обучающихся с ОВЗ и успешной адаптации в общество.

### **Воспитательная работа в структурном подразделении.**

Воспитательная работа в структурном подразделении строится в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами, основой которых является концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Приоритетами воспитательной работы в техникуме являются: формирование общей культуры личности обучающихся, их успешную социализацию в обществе и адаптацию на рынке труда, воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни и законопослушного поведения.

***В основу концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России положены следующие направления:***

- ***духовно-нравственное и эстетическое воспитание;***
- ***гражданское, патриотическое и правовое воспитание;***
- ***профессионально-трудовое воспитание;***
- ***спортивно-оздоровительное воспитание;***
- ***профилактика правонарушений, употребления ПАВ, курительных смесей, алкоголя;***
- ***работа с родителями.***

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках урочной деятельности направлена на достижение результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. Но, в первую очередь, – это достижение результатов профессионально-личностного развития. Внеурочная деятельность осуществляется в свободное от аудиторных занятий время и является важнейшей составной частью образовательного процесса, обеспечивающего формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности.

Воспитательный процесс осуществляется с учетом специфики образовательного учреждения, социокультурного пространства, потребностей социума, семьи и индивидуальных особенностей и интересов обучающихся. В конечном итоге программа воспитания направлена на реализацию главной задачи этого процесса – успешное профессиональное становление и социализацию личности.

В нашем образовательном учреждении воспитательная работа строится на основе технологии педагогики сотрудничества и Концепции развития и воспитания личности, имеет целью формирование следующих общих компетенций:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

5. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами и руководством.

Реализация данной программы осуществляется в нескольких направлениях: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное, эстетическое; профессионально-трудовое воспитание; спортивно-оздоровительное воспитание; профилактика

### **Цель:**

Создание оптимальных условий для воспитания, обучения и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Реализация программы должна обеспечить ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности наше ОУ делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

### **Задачи коррекционно-воспитательной работы:**

- Создание в учреждении коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием.

- Формирование нравственности, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации.

- Развитие потребности в здоровом образе жизни.

- Воспитание у обучающихся качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию.

- Формирование у воспитанников прочных профессионально-трудовых умений и навыков и выработка адекватных профессиональных намерений.

- Содействие творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации.

**Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы:**

1. Совместное сотрудничество педагогов и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей.

2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства гражданственности, трудолюбия, ответственности, культуры общения.

3. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности - Отечество, Малая Родина, Семья, Человек, Труд, Знания, Культура, Мир, Добро, Красота.

**Воспитательные задачи:**

1. Организация деятельности с категорией «трудные дети», семьями детей «группы риска СОП» и социально-опасными семьями.

2. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через повышение воспитательского потенциала вне учебных занятий.

3. Повышение общей культуры обучающихся:

- включение каждого обучающегося в систему вне учебных занятий;
- повышение влияния образовательного учреждения на социализацию обучающихся, их самоопределения в отношении выбранной профессии.

4. Профилактика правонарушений, девиантных форм поведения и пагубных привычек;

5. Воспитание в обучающихся корректного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;

6. Создание в техникуме благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого обучающегося;

7. Развитие ученического самоуправления, активизация деятельности детей.

