

## **ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

***по профессии 16671 Плотник  
для лиц с ОВЗ  
/различные формы умственной отсталости/  
Аннотация***

### **1. Общие положения**

Основная программа профессионального обучения /ОППО/разработана для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья /разные формы умственной отсталости/ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Разработка и реализация ОППО ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для обучения и получения профессии лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

ОППО содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, практик, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения ОППО, специальные условия учебной деятельности.

ОППО должна обеспечивать достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими профессиональными стандартами и ЕКТС по профессиям.

#### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки ОППО**

Нормативную правовую основу разработки ОППО для лиц с ограниченными возможностями здоровья составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Закон об образовании в Пермском крае от 12 марта 2014 г. № 308-ПК
- Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 22 апреля 2015 г. № 06-443, от 20 апреля 2015 г. № 06-830 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»
- Письмо Министерства образования и науки РФ Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 18 мая 2017 г. N 06-517 «О дополнительных мерах»
-

### **1.2.Нормативный срок освоения ОППО**

Нормативный срок освоения ОППО для лиц с ограниченными возможностями здоровья при очной форме 1 год 10 месяцев.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОППО.**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Выполнение плотничных общестроительных и опалубочных работ

**Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

- Изготовление, сборка, установка, ремонт и реставрация деревянных конструкций в промышленности
- Технологическое оборудование;
- Инструмент и инвентарь;
- Процессы и операции при выполнении плотничных работ .

### **2.2.Виды профессиональной деятельности**

| Обобщенные трудовые функции |                                                                                                       |                             | Трудовые функции                                                      |        |                                         |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------|
| код                         | наименование                                                                                          | уровень<br>квалифи<br>кации | наименование                                                          | код    | уровень<br>(подуровень)<br>квалификации |
| А                           | Выполнение<br>простых<br>подготовительных<br>плотничных<br>общестроительных<br>и опалубочных<br>работ | 2                           | Выполнение простых подготовительных плотничных общестроительных работ | А/01.2 | 2                                       |
|                             |                                                                                                       |                             | Выполнение простых подготовительных опалубочных работ                 | А/02.2 | 2                                       |
| В                           | Выполнение<br>простых<br>плотничных<br>общестроительных<br>и опалубочных<br>работ                     | 3                           | Выполнение простых плотничных общестроительных работ                  | В/01.3 | 3                                       |
|                             |                                                                                                       |                             | Выполнение простых опалубочных работ                                  | В/02.3 | 3                                       |

## **3. Структура ОППО включает в себя следующие программы учебных дисциплин:**

### **Адаптационный цикл:**

- 1.1.Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
- 1.2.Основы интеллектуального труда
- 1.3.Основы социально - правовых знаний
- 1.4.Социальная адаптация
- 1.5.История родного края
- 1.6.Этика и культура общения
- 1.7.Математика
- 1.8.Русский язык
- 1.9.Основы экологии

### **Общепрофессиональный цикл:**

- 2.1. Основы безопасности жизнедеятельности
- 2.2.Основы экономики
- 2.3.Материаловедение
- 2.4.Строительная графика
- 2.5.Основы строительного производства
- 2.6. Охрана труда

### **Профессиональный цикл:**

3.1.Технология плотничных работ

3.2.Учебная практика

3.3.Производственная практика

### **Физическая культура**

#### **4. Базы практик**

Основными базами практик обучающихся являются предприятия г. Перми с которыми заключены договора социального партнёрства.

- ООО «Осина Пермь»
- ООО МК Групп
- ООО «Гарантия»
- СК «АРТ – строй»
- ООО СК «Строительные решения»
- ООО «Жилстрой
- ООО «Аванта-Плюс»»

#### **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями**

##### **5.1. Кадровое обеспечение.**

В реализации ОППО участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, имеющие высшее профессиональное или среднее специальное профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации ОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях / предприятиях/.

Преподаватели учебных дисциплин и мастера производственного обучения проходят обучение по программам: психофизические особенности инвалидов, лиц с ОВЗ: различные формы умственной отсталости, организованных ЦМК.

**Педагог-психолог** на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога в техникуме являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением интеллекта;
- помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

**Социальный педагог** — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающихся в структурном подразделении. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации учащегося в структурном подразделении. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава структурного подразделения техникума, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям обучающегося с нарушением интеллекта в адаптации в структурном подразделении техникума.

**Педагог** является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта в структурном подразделении для обучения лиц с ОВЗ техникума обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

ОППО по профессиям обеспечены учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам учебного плана. Основная учебно-методическая литература, внесена в программы дисциплин в качестве обязательной. Наряду с учебниками по всем дисциплинам имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин. Учебный процесс по дисциплинам имеет программно - информационное обеспечение. При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучаемым дисциплинам.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение.**

Структурное подразделение для обучения лиц с ОВЗ для реализации ОППО по профессии располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и учебной практике. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации ОППО отвечает образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /разные формы умственной отсталости/.

#### **Оборудование учебных кабинетов:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – наглядных пособий;
- макеты
- комплект бланков технологической документации;
- комплект плакатов;
- учебные пособия;
- натуральные образцы

#### **Технические средства обучения:**

- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты, действующие стенды, плакаты и др.)

#### **Оборудование учебной мастерской и рабочих мест мастерской:**

- Рабочие места по количеству обучающихся
- Рабочее место мастера производственного обучения
- Комплект инструментов и приспособлений.
- Техническая и технологическая документация.
- Комплект инструкционно-технологических карт
- Комплект учебно – наглядных пособий.
- Спецодежда
- Аптечка

#### **Залы:**

Читальный зал  
Актный зал  
Спортивный зал