

Министерство образования и науки Пермского края
Краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
**«Пермский техникум
промышленных и информационных технологий»**
структурное подразделение для обучения лиц с ОВЗ



УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГАОУ «ПТПИТ»

А.Н. Наугольных
А.Н. Наугольных

ПОЛОЖЕНИЕ

О структурном подразделении КГАОУ «ПТПИТ»

Пермь, 2016 г.

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение регламентирует порядок организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие

1.2 основного общего или среднего общего образования, (далее - *лиц с ОВЗ*) в структурном подразделении КГАПОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий», (далее - *структурное подразделение*)

1.2 Настоящее положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон об образовании в Пермском крае от 12 марта 2014 г. № 308-ПК

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

А также с учётом рекомендаций:

- Письмо Министерства образования и науки РФ Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 22 апреля 2015 г. № 06-443, от 20 апреля 2015 г. № 06-830 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДНО Министерства образования и науки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса»

- Письмо Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2017 г. N 06-517 «О дополнительных мерах»

2. Организация и осуществление образовательной деятельности

2.1 Целью деятельности структурного подразделения создание специальных условий для формирования личности обучающихся, способной к самореализации и социальной адаптации, через профессиональное самоопределение.

Задачи:

— комплексное сопровождение профессионального обучения лиц с ОВЗ;

— социокультурная реабилитация обучающихся с ОВЗ;

— содействие трудоустройству лиц с ОВЗ;

— профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях;

2.2 Структурное подразделение осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом техникума.

2.3 Обучение лиц с ОВЗ ведется на русском языке по доступным профессиям:

1. слесарь-ремонтник
2. штукатур
3. каменщик
4. плотник
5. повар
6. продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров
7. швея
8. парикмахер

Численность обучающихся с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Учебный год в структурном подразделении начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом.

Продолжительность обучения составляет 1 год 10 месяцев.

В процессе освоения программ профессионального обучения обучающимся предоставляются каникулы - 11 недель в учебном году, в том числе не менее 2 недель в зимний период.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем обязательных аудиторных занятий и учебной практики не превышает 36 академических часов в неделю.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Профессиональное обучение лиц с ОВЗ ведётся по адаптированным образовательным программам.

2.4 Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Структура адаптированной образовательной программы:

Адаптированная образовательная программа предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- адаптационного;
- общепрофессионального;
- профессионального;

Разделов:

- физическая культура;
- учебная практика;
- производственная практика;

Освоение адаптированной образовательной программы профессионального обучения сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются структурным подразделением самостоятельно.

Содержание профессионального обучения построено на основании Профессиональных

стандартов /установленных квалификационных требований/ и адаптировано с учетом возможностей лиц с ОВЗ.

Значительно снижены объем и глубина изучаемого материала, упрощена структура изучаемого материала.

Обучающимся с нарушениями интеллектуального развития дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у них профессиональные знания, умения и навыки являются вполне достаточными для того, чтобы подготовить их к труду по получаемой профессии.

В профессиональном обучении используется практико-ориентированный подход, что обусловлено снижением способностей к усвоению теоретических знаний и, наоборот, более сохранными возможностями в овладении практическими умениями.

Для обучающихся с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании принципов здоровья сбережения. При ее проведении преподаватель учитывает вид и тяжесть нарушения организма, занятия могут быть по видам спорта, не требующим двигательной активности.

3. Комплексное сопровождение образовательного процесса

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ОВЗ, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Для особой категории обучающихся разрабатывается индивидуальная программа коррекции.

Проводится профилактическая работа, направленная на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей, профилактику обострений основных заболеваний, нормализацию психо-эмоциональных состояния. Формой профилактической работы являются: коллективно-творческие дела, классные часы, деловые игры, дискуссии, тренинги и т.п.

- медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

- социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных

выплат, стипендиального обеспечения, организация досуга.

Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на облегчение адаптации обучающихся к новым условиям образовательной среды, расширение их возможностей и создание условий для комфортного обучения и воспитания.

4. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ

4.1. Текущий контроль знаний учащихся обеспечивает оценку уровня освоения учебных дисциплин и проводится преподавателем, матером п/о на любом из видов учебных занятий.

Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины и с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Текущий контроль успеваемости позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении устанавливается учебным планом по конкретной профессии.

5. Организация учебной и производственной практики лиц с ОВЗ

5.1. Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Видами практики обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы, являются: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики имеют целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии.

5.2. Программы учебной и производственной практики разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

5.3. Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между техникумом и организациями.

Учебная практика проводится путем чередования с теоретическими занятиями по дням.

Производственная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательной организацией.

В период прохождения практики обучающимися ведется дневник практики. По результатам практики руководители практики от организации (предприятия) оформляют обучающимся заключение о пробной практической работе и квалификационную характеристику с указанием рекомендуемого разряда по профессии.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального цикла по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в техникум и

учитываются при прохождении итоговой аттестации.

6. Организация итоговой аттестации выпускников с ОВЗ

6.1. Освоение образовательных программ профессионального обучения для лиц с ОВЗ завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Основной целью итоговой аттестации профессионального обучения по адаптированной программе является определение результатов уровня усвоения общих и профессиональных компетенций соответствующим требованиям Профессиональных стандартов /установленных квалификационных требований/.

- Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих;

6.2. Квалификационный экзамен включает в себя:

- практическую квалификационную работу;
- междисциплинарный экзамен, цель которого проверка теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих;

6.3. К итоговой аттестации допускаются выпускники, завершившие обучение в рамках адаптированной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточную аттестацию. Итоговая аттестация выпускников по программам профессионального обучения осуществляется аттестационной комиссией. Аттестационная комиссия формируется из преподавателей техникума и мастеров производственного обучения, и представителей работодателей по профилю подготовки выпускников. Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Состав аттестационной комиссии утверждается распорядительным актом Техникума.

6.4. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Лицам, не сдавшим квалификационный экзамен, а также лицам, освоившим часть образовательной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из Техникума, выдается справка об обучении.

7. Кадровое обеспечение

7.1 Организацию профессионального обучения в структурном подразделении осуществляет руководитель структурного подразделения.

7.2 Кадровое обеспечение предполагает наличие в Техникуме квалифицированных педагогических работников высшей и первой квалификационной категории, прошедших курсы повышения квалификации по организации работы с лицами с ОВЗ

7.3. К реализации адаптированной образовательной программы привлекают: социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, медицинского работника (по договору с обслуживающей МСЧ), а также при необходимости и других специалистов.

7.4 Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет

потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

7.5 Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

7.6 Педагог-организатор – содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся с ОВЗ. Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся с ОВЗ, создаёт условия для их реализации в различных видах творческой деятельности.

Организует вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально-значимые инициативы обучающихся с ОВЗ.

Привлекает к работе с обучающимися работников учреждения культуры и спорта, родителей, общественность.

7.7 Педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.