

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Пермский техникум промышленных и информационных технологий им. Б.Г. Изгагина»

СОГЛАСОВАНО:

Методическим советом  
протокол от 02.09 2024г. № 1

Родительским комитетом  
протокол от 02.09 2024г. № 1

Студенческим советом  
протокол от 30.08 2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «ПТПИТ»  
*В.В. Аспидов* /В.В. Аспидов  
02 сентября 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к ОПОП по профессии**

**09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**

## Оглавление

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Пояснительная записка .....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....</b>   | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....  | 4         |
| 1.2. Направления воспитания .....  | 5         |
| 1.3. Целевые ориентиры воспитания.....   | 6         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....</b>   | <b>9</b>  |
| 2.1 Уклад профессиональной образовательной организации.....  | 9         |
| 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .....                              | 11        |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....</b>  | <b>14</b> |
| 3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы .....  | 14        |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы.....  | 14        |
| Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностям.....                           | 15        |
| 3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....        | 16        |
| <b>Анализ воспитательного процесса.....</b>  | <b>17</b> |
| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.....</b> | <b>18</b> |

## Пояснительная записка

Данная программа является частью Основной профессиональной образовательной программы по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Наименование программы: Рабочая программа воспитания по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- Плана мероприятий по реализации стратегии развития воспитания в Российской Федерации в 2021 — 2025 годах (утвержден. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг.;
- Национальный проект «Культура» 2019-2024 гг.;
- ФГОС по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов;
- Региональный проект «Социальная активность» (Пермский край) 2019-2024 гг.;
- Региональный проект «Спорт-норма жизни» (Пермский край) от 13.03.2020 г.;
- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся № Р-145 от 25.12.2019 г.;
- Положение «Об общественно-полезном труде обучающихся ГБПОУ «ПТПИТ им. Б.Г.Изгагина»»;
- Устав ГБПОУ «ПТПИТ».

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Также структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Сроки реализации программы: На базе основного общего образования – 1 год 10 месяцев.

Исполнители программы: Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, руководители структурных подразделений, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
2. использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
3. планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
4. эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
5. осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
6. проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
7. содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
8. использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
9. пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Все выше перечисленные задачи воспитания способствуют:**

- Усвоению обучающимися знаний о нормах, духовно- нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формированию и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду,

непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовке к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

## **1.1. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

— **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

— **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

— **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

— **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

— **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

— **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.2. Целевые ориентиры воспитания

|  |
|--|
| <b>Гражданское воспитание</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Понимающий профессиональное значение отрасли, профессии/специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.</li><li>– Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Перми и Пермского края.</li><li>– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li><li>– Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</li><li>– Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</li><li>– Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</li><li>– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</li><li>– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</li><li>– Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.</li></ul> |
| <b>Патриотическое воспитание</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально развивается, растет.</li><li>– Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</li><li>– Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</li><li>– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.</li><li>– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</li></ul>  |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>   |

- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
- Проявляющий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

#### **Эстетическое воспитание**

- Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии/специальности.
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных

привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.
- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.
- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
- Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.
- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.
- Готовность к трудовой деятельности. Принятие ценностей базового предприятия – АО «ОДК- Пермские моторы».

### **Экологическое воспитание**

- Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках профессиональной деятельности.
- Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.



|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</li> <li>– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.</li> <li>– Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</li> <li>– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</li> </ul> |
| <b>Ценности научного познания</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности.</li> <li>– Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</li> </ul>  |

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад профессиональной образовательной организации**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский техникум промышленных и информационных технологий им. Б.Г. Изгагина» (далее: ГБПОУ «ПТПИТ») относится к системе среднего профессионального образования. Предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по реализации образовательных программ среднего профессионального образования, основных программ профессионального обучения, дополнительных образовательных программ в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

ГБПОУ ПТПИТ:

- по типу образовательной организации – профессиональная образовательная организация;
- по форме собственности – государственная собственность субъекта Российской Федерации «Пермский край»;
- по организационно-правовой форме – государственное учреждение;
- по типу учреждения – государственное бюджетное учреждения.

**Социальные партнеры:**

- АО «ОДК-Пермские моторы
- АО «Редуктор — ПМ»
- АО «ОДК-Авиадвигатель»
- ПАО «Протон-ПМ»
- АО «Инструментальный завод-ПМ»
- АО «ОДК-Стар»
- АО Новомет – Пермь
- ООО «Завод «Торгмаш»

- ОАО «Межрегиональная распределительная сетевая компания Урала»
- ООО «Пермэнергокомплект»
- Уральский научно-исследовательский институт композиционных материалов
- ООО «Иолла»
- ООО «Лукойл-Энергосети»
- ФКП «Пермский пороховой завод»
- ПАО «Пермская научно-производственная приборостроительная компания»
- Энергетик ОДК–ПМ
- Пермский целлюлозно-бумажный комбинат
- ООО «Завод «Синергия»
- АО «Пермский завод «Машиностроитель»
- Лысьвенский механический завод
- ООО «Кедрон»
- АО «ЭЛКАМ-Нефтемаш»
- ООО «Специнструмент»
- Пермэнерго
- ПАО «Т Плюс»
- ООО «Энергогрупп»
- ООО «Энергосберегающие технологии»
- ООО «ЭДНА»
- АО«Пермский научно-исследовательский технологический институт»
- ОАО «Федеральная сетевая компания Единой энергетической системы» —  
Пермское предприятие магистральных электрических сетей
- ЗАО «БИОНТ»
- ООО «АйТи ПАРМА»
- ООО «ЕАЕ –Консалт»
- ЭР-Телеком Холдинг
- ООО «Информационно-вычислительные системы»
- ООО «Автоматизация учета-Информ»
- ООО «Информационные Технологии Сервис»
- ООО ЧОП «Виртус»
- ООО «Братья Рим»
- Пермское отделение Союза дизайнеров России
- Центр занятости населения г. Перми

**Официальными символами Учреждения** являются: флаг, эмблема.

Флаг представляет собой прямоугольное полотнище размером 90 см х 135 см, прикрепленное к древку.

Цвета флага отображают представления об укладе жизни Учреждения: белый - цвет мудрости, чистоты помыслов, бескорыстного служения Отечеству людей, причастных к педагогической деятельности; голубой - цвет неба и благородной мечты, символ целеустремленности студентов к вершинам знаний, личным достижениям и высокой культуре;

оранжевый - символ зарождения новых идей, точного ритма, высокой скорости; синий в сочетании с голубым цветом символизирует преемственность поколений, опыта, традиций, неразрывную связь Учреждения с предприятиями авиационной промышленности.

Эмблема отражает индивидуальность Учреждения.

Основа эмблемы – незаконченный восьмиугольник, образующий стрелку вверх, цветовая гамма которого соответствует цвету флага. Эмблема напоминает самолет на взлете, стремящийся вверх и вперед. Это символ связи техникума с машиностроением и ведущими предприятиями авиастроения. Так же эмблема объединяет несколько идей. С одной стороны, стрелка вверх символизирует движение, с другой – тот самый самолет, устремленный в небо. Монументальность и основательность конструкции логотипа подчеркивает ценность традиционных профессий. В логотипе буквы П и Т, которые повторяются в аббревиатуре, сплелись в один символ, сокращая название, но приобретая смыслы.

## 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

### Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

|   |
|---|
| курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской направленности в рамках работы отряда «Юнармии»,  |
| экологической направленности в рамках проведения экологических субботников и акций  |
| научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой в рамках экскурсий, бесед, занятий и уроков по вышеуказанным направлениям,   |
| спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности в рамках работы кружков и секций, уроков физ. культуры, психологии и этики, истории и др. учебных дисциплин,                    |
| экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке |

### Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

|  |
|--|
| инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности   |
| организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов |
| сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;   |

### Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

|   |
|---|
| мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии /специальности |
| Реализация программы наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые                               |
| организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии  |

|  |
|--|
| 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов   |
| оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении |
| Организация обучения активистов в рамках программы «Школа лидерства»   |

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»**

|  |
|--|
| мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты   |
| встречи с известными представителями профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов  |
| круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, реализация программы популяризации профессии   |
| Реализация социальных, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности |

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

|  |
|--|
| организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии <i>техникума</i> , выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к <i>авиадвигателестроению</i> |
| размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов   |
| организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитив- ной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации на общей линейке (в начале учебной недели)  |
| оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.  |
| совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях  |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

|   |
|---|
| профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов |
| совместные мероприятия, посвященные Дню машиностроения  |
| родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания  |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

|   |
|---|
| реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов |
| организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 15.01.32 Оператор станков с программным управлением  |
| поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов            |
| поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций                            |

#### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

|   |
|---|
| организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в <i>специальность</i>   |
| организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных <i>профессии</i> : презентации, лекции, акции   |
| реализация социальных проектов по <i>специальности</i> , разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами  |
| участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. д.) |
| проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности   |
| проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны  |

#### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

|  |
|--|
| организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню <i>профессии</i>  |
| участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по <i>профессии</i>  |
| проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик   |
| организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по <i>профессии</i>  |
| организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов   |
| проведение практико-ориентированных мероприятий  |
| экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы  |
| консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей |

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор техникума, осуществляющий контроль за организацией воспитательной работы;
- заместитель директора, курирующий воспитательную работу;
- сотрудники, непосредственно организующие воспитательную работу: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, Преподаватель- организатор ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, мастера производственного обучения, а также преподаватели учебных дисциплин.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Устав ГБПОУ «ПТПИТ им. Б.Г. Изгагина»

Положение «Об общественно-полезном труде обучающихся ГБПОУ «ПТПИТ»

Положение о кураторе

Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»

Программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»

приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

*Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)*

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями

сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, воспитанники интерната, опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей СОП), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска» — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Студенты ГБПОУ «ЛТПИТ» ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс», который проводится среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (групп) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения мероприятий вне техникума, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

#### **1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:**

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- число студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации, количество оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования и кружковой деятельности.

#### **2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:**

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся (число обучающихся) в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа



обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

**Календарный план воспитательной работы  
по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов  
на 2024-2025 учебный год**

*Календарный план воспитательной работы по профессии разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии/специальности.*

| №                                      | Формы, виды и содержание деятельности  | Курсы, группы         | Сроки              | Ответственные  |
|--|--|-----------------------|--------------------|--|
| <b>1. Образовательная деятельность</b> |  |                       |                    |  |
| 1.                                     | Урок истории и права «Нюрнбергский трибунал. Суд народов»  | 1-2 курс              | ноябрь             | Руководитель ЦМК гуманитарных дисциплин                |
| 2.                                     | Декадник истории и обществознания  | 1-2 курс              | декабрь            | Руководитель ЦМК гуманитарных дисциплин                |
| 3.                                     | Декадник, посвященный Международному Дню Родного языка   | 1-2 курс              | Февраль            | Руководитель ЦМК гуманитарных дисциплин                |
| 4.                                     | Урок Мужества, посвященный Дню Героев Отечества  | 1-2 курс              | Февраль            | Руководитель ЦМК гуманитарных дисциплин                |
| 5.                                     | Интерактивно-интеллектуальная игра "Мозгобойня" по обществознанию на тему «Конституция Российской Федерации» | 1-2 курс              | Март               | Руководитель ЦМК гуманитарных дисциплин                |
| 6.                                     | Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»  | 1-2 курс              | Май                | Руководитель ЦМК гуманитарных дисциплин                |
| <b>2. Кураторство</b>                  |  |                       |                    |  |
| 1.                                     | Родительские собрания  | 1-2 курс              | В течение года     | Кураторы групп   |
| 2.                                     | Празднование знаменательных дат и дни рождения   | 1-2 курс              | В течение года     | Кураторы групп   |
| 3.                                     | Кураторские часы «Разговоры о важном»  | 1-2 курс              | Каждый понедельник | Кураторы групп   |
| 4.                                     | Организация экскурсий, походов   | 1-2 курс              | В течение года     | Кураторы групп   |
| <b>3. Наставничество</b>               |  |                       |                    |  |
| 1.                                     | Школа лидера   | Актив групп<br>1 курс | Сентябрь           | Педагог- организатор, советник директора по воспитанию |

|   |   |                         |                                      |   |
|---|---|-------------------------|--------------------------------------|---|
| 2.  | Управляй временем - правь миром   | Актив групп<br>1 курс   | Октябрь                              | Педагог- организатор,<br>советник<br>директора по<br>воспитанию |
| 3.  | Мыслить проектом: как организовать мероприятие в группе   | Актив групп<br>1 курс   | Ноябрь                               | Педагог- организатор,<br>советник директора по воспитанию       |
| 4.  | Основы работы с группой   | Актив групп<br>1 курс   | Декабрь                              | Педагог- организатор,<br>советник<br>директора по<br>воспитанию |
| 5.  | Коммуникативные навыки и ораторское искусство   | Актив групп<br>1 курс   | Январь                               | Педагог- организатор,<br>советник директора по воспитанию       |
| 6.  | Эффективное взаимодействие или как эффективно разрешать конфликты   | Актив групп<br>1 курс   | Февраль                              | Педагог- организатор,<br>советник директора по воспитанию       |
| 7.  | Вся правда о критическом мышлении   | Актив групп             | Март                                 | Педагог- организатор,<br>советник                               |
| 8.  | Игры на сплочение и знакомство  | Актив групп<br>1 курс   | Апрель                               | Педагог- организатор,<br>советник<br>директора по<br>воспитанию |
| 9.  | Лидер сейчас - лидер всегда   | Актив групп<br>1 курс   | Май                                  | Педагог- организатор,<br>советник<br>директора по<br>воспитанию |
| 10.   | Заседание активов групп   | Актив групп<br>1-2 курс | Ежемесяч<br>но<br>1 декада<br>месяца | Заместитель<br>директора,<br>педагог-организатор,<br>студсовет  |
|   | День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»   |                         |                                      |   |
| <b>4. Основные воспитательные мероприятия</b> |   |                         |                                      |   |
| 1.  | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения  | 1-2 курс                | Сентябрь                             | Преподаватель-организатор ОБЖ                                   |
| 2.  | Международная просветительско- патриотическая акция «Диктант Победы»  | 1-2 курс                | Сентябрь                             | Руководитель СП по УР   |
| 3.  | Историческая интеллектуальная игра  | 1-2 курс                | Октябрь                              | ЦМК, Преподаватель-организатор ОБЖ                              |
| 4.  | Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна — моя Россия» (Идея Конкурса в привлечении потенциала молодежи к решению острых вопросов социально- | 1-2 курс                | Ноябрь                               | Руководитель ЦМК,<br>педагог- организатор,                      |

|     |   |          |                               |  |
|-----|---|----------|-------------------------------|--|
|     | экономического развития российских регионов, городов и сел)   |          |                               |  |
| 5.  | Российская национальная премия «Студент года» для обучающихся профессиональных образовательных организаций, студентов образовательных организаций высшего образования | 1-2 курс | Ноябрь                        | Педагог-организатор  |
| 6.  | Тематическое мероприятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» ( Цикл занятий «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ)                 | 1-2 курс | В течение года                | Преподаватель-организатор ОБЖ                                      |
| 7.  | Акция «Улица Героев»  | 1-2 курс | Декабрь                       | Преподаватель-организатор ОБЖ                                      |
| 8.  | Всероссийская историческая интеллектуальная игра «Высота 102.0»   | 1-2 курс | Февраль                       | Преподаватель-организатор ОБЖ                                      |
| 9.  | Международная акция «Сад памяти»  | 1-2 курс | Март                          | Педагог-организатор  |
| 10. | Международная акция «Георгиевская ленточка»   | 1-2 курс | Апрель                        | Педагог-организатор  |
| 11. | Акция «Международный субботник»   | 1-2 курс | Апрель                        | Педагог-организатор  |
| 12. | Международная акция «Свеча памяти»  | 1-2 курс | Июнь                          | Педагог-организатор  |
| 13. | Классные часы «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности)                               | 1-2 курс | Понедельник до начала занятий | Заместитель директора по ВР, кураторы групп                        |
| 14. | Проведение тематических классных часов, посвященных охране окружающей среды   | 1-2 курс | В течение года                | Руководитель МО естественно-научного цикла, преподаватель экологии |
| 15. | Участие в городских, районных, краевых олимпиадах, посвященных проблеме экологии  | 1-2 курс | В течение                     | Руководитель МО естественно-научного цикла, преподаватель экологии |
| 16. | Участие в акциях по сбору макулатуры а также токсичных для окружающей среды и неразлагаемых бытовых отходов (батарейки, пластик)                                      | 1-2 курс | В течение года                | Руководитель МО естественно-научного цикла, преподаватель экологии |
| 17. | Организация и проведение предметных олимпиад.   | 1-2 курс | В течение года, по плану ЦМК  | Руководитель структурного подразделения по учебной работе          |
| 18. | Организация и проведение  | 2 курс   | В течение                     | Руководитель   |

|     |   |   |                                  |   |
|-----|---|---|----------------------------------|---|
|     | олимпиад по профессиональным дисциплинам  |   | года, по плану ЦМК               | структурного подразделения по учебной работе, руководители ЦМК                              |
| 19. | Организация и проведение экскурсий на предприятия по профилю специальности. Организация и проведение мастер-классов | 1-2 курс                                    | В течение года                   | Руководитель по практике, специалист по профориентационной работе.                          |
| 20. | Реализация программы дополнительного образования для студентов.   | 1-2 курс                                    | В течение года                   | Заместитель директора по УВР  |
| 21. | Привлечение студентов к проведению профориентационной работы  | 1-2 курс                                    | В течение года                   | Заместитель директора по УВР, специалист по профориентационной работе,                      |
| 22. | Реализация наставничества в рамках учебной и производственной практики.   | 2 курс                                      | В течение года                   | Руководитель по производственной практике   |
| 23. | Организация встреч с представителями предприятий.   | 2 курс                                      | В течение года.                  | Руководитель по производственной практике, специалист по профориентационной работе.         |
| 24. | День знаний, торжественное собрание   | 1 курс                                      | 1 сентября                       | Заместитель директора, педагог-организатор  |
| 25. | День знаний, классные часы  | Все группы                                  | 1 Сентября                       | Кураторы групп  |
| 26. | День окончания Второй мировой войны викторина   | 1-2 курсы                                   | 1-я декада сентября              | Педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, ЦМК гуманитарных дисциплин                    |
| 27. | День солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы   | Все группы                                  | 3 Сентября 1-я декада            | Заместитель директора, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор                         |
| 28. | Организация работы клубов, творческих коллективов и спортивных секций, проведение собраний, запись в коллективы     | 1-2 курс                                    | 1-я и 2-я декада Сентября        | Педагог-рганизатор, педагоги доп. образования, руководители клубов и секций, кураторы групп |
| 29. | Заседание актива техникума  | 1-2 курс                                    | 2-я декада Сентября              | Заместитель директора педагог-организатор,  |
| 30. | Церемония поднятия (спуска) Государственного Флага Российской Федерации   | 1-2 курс, руководств о, кураторы, знаменная | в дни государственных праздников | Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор,            |

|     |  | группа                         |                                 | кураторы групп   |
|-----|--|--------------------------------|---------------------------------|--|
| 31. | День знаний<br>(торжественная линейка,<br>классные часы, посвященные<br>Дню Знаний)  | 1 курс                         | 1 декада<br>(1<br>сентября)     | Педагог-организатор,<br>кураторы групп   |
| 32. | Всероссийская неделя<br>безопасности детей (открытый<br>урок с привлечением<br>сотрудников МЧС, ГИБДД,<br>классные часы)       | 1 курс                         | 2 декада<br>(19-25<br>сентября) | Преподаватель-<br>организатор ОБЖ,<br>руководители ЦМК,<br>кураторы групп                              |
| 33. | Государственные символы –<br>детям (классные часы) согласно<br>Плана мероприятий по<br>правовому и гражданскому<br>просвещению | 1 курс                         | 3 декада                        | Преподаватель-<br>организатор ОБЖ,<br>руководители ЦМК<br>гуманитарных<br>дисциплин, кураторы<br>групп |
| 34. | Проведение объектовой<br>тренировки по ГО «Действия в<br>условиях угрозы возникновения<br>террористического акта»              | 1-2 курс                       | 3 декада                        | Руководство,<br>преподаватель-<br>организатор ОБЖ  |
| 35. | Экологический субботник,<br>организация дежурства по<br>техникуму  | 1-2 курс                       | В течение<br>года по<br>плану   | Заместитель<br>директора по УВР  |
| 36. | Подготовка к краевому конкурсу<br>«Лучший по профессии»  | 1-2 курс                       | В течении<br>сентября           | Заместитель<br>директора, мастера<br>производственного<br>обучения                                     |
| 37. | Спортивный праздник «День<br>первокурсника» по легкой<br>атлетике  | Все группы<br>1 курса          | 3 декада<br>сентября            | Руководитель<br>физического<br>воспитания,<br>преподаватели<br>физической культуры                     |
| 38. | Легкоатлетический кросс в<br>рамках Спартакиады среди<br>студентов ПОО Пермского края  | Сборная                        | 3 декада                        | Руководитель<br>физического<br>воспитания  |
| 39. | Выставка «Свет Ясной Поляны»<br>195 лет со дня рождения<br>русского писателя Л. Н. Толстого                                    | 1-2 курс,<br>преподавате<br>ли | 1 декада<br>сентября            | Библиотекарь   |
| 40. | Экологический час «Сохраняя<br>природу – мы сохраняем жизнь»<br>к международному месячнику<br>охраны природы                   | 1-2 курс,<br>преподаватели     | 2 декада<br>сентября            | Библиотекарь   |
| 41. | Игра – путешествие<br>«Туристические тропы родного<br>края» к всемирному дню туризма   | 1-2 курс,<br>преподавател<br>и | 3 декада<br>сентября            | Библиотекарь   |
| 42. | День пожилых людей,<br>поздравления ветеранов труда<br>ГБПОУ ПТПИТ   | Волонтеры<br>2-3 х, курсов     | 1 октября<br>1-я декада         | Заместитель<br>директора, педагог-<br>организатор  |
| 43. | День музыки, концерт   | Все курсы                      | 1 октября<br>1 декада           | Педагог-организатор,<br>педагог<br>доп.образования –<br>руководитель<br>вокального кол-ва.,            |

|   |  |                         |                    |                                |
|---|--|-------------------------|--------------------|--------------------------------|
|   |  |                         |                    | техник                         |
| 44.   | Сбор отряда "Юнармия ПТПИТ" (мероприятия по плану отряда с подведением итогов работы ) | Юнармейцы               | 3 декада           | Преподаватель-организатор ОБЖ  |
| 45.   | Поэтическая гостиная «Он наш поэт, он наша слава!»                                     | 1-2 курс                | 1 декада июня      | Библиотекарь                   |
| 46.   | Выставка «Россия – Родина моя»   | 1-2 курс, преподаватели | 2 декада июня      | Библиотекарь                   |
| <b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>            |  |                         |                    |                                |
| 1.  | Расстановка фонда библиотеки   | библиотекарь            | ежемесячно         | Библиотекарь                   |
| 2.  | Проведение классных часов «История ПТПИТ»  | 1 курс                  | Сентябрь           | Педагог-организатор            |
| 3.  | Поздравления ветеранов ПТПИТ ко Дню пожилого человека                                  | 1-2 курс                | Октябрь            | Педагог-организатор            |
| 4.  | Классные часы ко дню толерантности   | 1-2 курс                | Ноябрь             | Педагог-организатор            |
| 5.  | Классные часы «Встречаем Новый год!»   | 1-2 курс                | Декабрь            | Педагог-организатор            |
| 6.  | Классные часы «Заповедники России» посвященные Дню заповедников                        | 1-2 курс                | Январь             | Педагог-организатор            |
| 7.  | Классные часы «Защитники Отечества»  | 1-2 курс                | Февраль            | Педагог-организатор            |
| 8.  | Классные часы «Жизнь и трудовой путь Б.Г.Изгагина»                                     | 1-2 курс                | Февраль            | Педагог-организатор            |
| 9.  | Классные часы «Пермь – культурная столица» посвященные Дню театра                      | 1-2 курс                | Март               | Педагог-организатор            |
| 10.   | Классные часы, посвященные Международном Дню породненных городов                       | 1-2 курс                | Апрель             | Педагог-организатор            |
| 11.   | Классные часы, посвященные Дню славянской культуры и письменности                      | 1-2 курс                | Апрель             | Педагог-организатор            |
| 12.   | Посещение музеев города, ко дню музеев   | 1-2 курс                | Май                | Педагог-организатор            |
| 13.   | Классные часы «Наш любимый город Пермь!», к дню города                                 | 1-2 курс                | Июнь               | Педагог-организатор            |
| <b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> |  |                         |                    |                                |
| 1.  | Формирование родительского комитета техникума  | Кураторы родители       | сентябрь           | Социальный педагог             |
| 2.  | Заседания родительского комитета техникума   | Кураторы родители       | Ежеквартально      | Социальный педагог             |
| 3.  | Проведение родительских собраний по графику  | Зам. директора          | сентябрь – октябрь | Зам. директора, кураторы групп |
| 4.  | Формирование чата родительского актива техникума всех курсов                           | кураторы, родители      | октябрь            | Социальный педагог             |
| 5.  | Участие в торжественном мероприятии  | Родительский комитет    | сентябрь – октябрь | Социальный педагог, кураторы   |

|                                       |   |                      |                     |  |
|---------------------------------------|---|----------------------|---------------------|--|
|                                       | «Посвящение в студенты»   |                      |                     |  |
| 6                                     | Участие в родительских собраниях в рамках родительского просвещения   | Родительский комитет | В течение года      | Социальный педагог, кураторы   |
| 7                                     | Посещение столовой, занятий, контроль внешнего вида обучающихся   | Родительский комитет | В течение года      | Социальный педагог, кураторы   |
| <b>7. Самоуправление</b>              |   |                      |                     |  |
| 1                                     | Конкурс «Лучшая группа ПТПИТ» за учебный год, награждение победителей   | 1-2 курс             | 1 декада сентября   | Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы групп, активы групп |
| 2                                     | Знакомство 1-х курсов с активом техникума, с наставниками и студсоветом   | 1-2 курс             | сентябрь (1 декада) | Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы групп, активы групп |
| 3                                     | «Ярмарка объединений ПТПИТ» презентация работы кружков, секций и творческих коллективов техникума.  | 1-2 курс             | 2 декада сентября   | Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы групп, активы групп |
| 4                                     | Организация мероприятий «День учителя», «Посвящение в студенты», «Художественная гостиная» и др.)   | 1-2 курс             | Октябрь             | Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы групп, активы групп |
| 5                                     | Участие студентов техникума во Всероссийских мероприятиях и акциях  | 1-2 курс             | В течение года      | Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы групп, активы групп |
| 6                                     | Организация волонтерами техникума благотворительных мероприятий в «Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних»; проведение акции «Помоги тому – кто рядом!» | 1-2 курс             | Ежеквартально       | Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы групп, активы групп |
| 7                                     | Подготовка и проведение мероприятий ко Дню студента   | 1-2 курс             | Январь              | Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы групп, активы групп |
| <b>8. Профилактика и безопасность</b> |   |                      |                     |  |
| 1                                     | Выявление социально-запущенных подростков, состоящих на различных видах учета; Заполнение регистра учета; ЕИС «ТРАЕКТОРИЯ»  | Гр. риска и СОП      | Сентябрь            | Куратор, социальный педагог  |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 2  | Составление индивидуальной программы коррекции обучающихся «ГР СОП»   | Гр. риска и СОП                               | В течение 7 дней с момента постановки на учет | Куратор, социальный педагог   |
| 3  | Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся  | Гр. риска и СОП                               | При постановке на учет                        | Куратор, социальный педагог, инспектор ПДН, КДН                                       |
| 4  | Постановка и снятие на профилактический учет в «ГР СОП» и СОП   | Гр. риска и СОП                               | В течение учебного года                       | Профилактический совет  |
| 5  | Индивидуальная работа с обучающимися «ГР СОП», СОП  | Гр. риска и СОП                               | По плану ИПК                                  | Куратор, социальный педагог, инспектор ПДН, КДН, преподаватели, воспитатели общежития |
| 6  | Правовой лекторий для обучающихся, родителей  | Родители 1-3 курс                             | По плану ИПК                                  | Инспектор ПДН, преподаватель права  |
| 7  | Проверка социальных сетей ГР СОП  | Гр. риска и СОП                               | Ежемесячно                                    | Кураторы ИПК  |
| 8  | Консультирование родителей по интересующим их проблемам, Проведение ИМС для преподавателей, воспитателей общежития.   | Родители, преподаватели воспитатели общежития | В течение учебного года                       | Куратор, социальный педагог, зав.отд. по УВР.   |
| 9  | Проведение родительских собраний 1-3 курс по профилактике предупреждения распространения террористических и экстремистских идей среди молодёжи, вопросам воспитания межнациональной и межрелигиозной толерантности. | Родители                                      | В течение года                                | Заместитель директора по УВР, соц. педагог, психолог                                  |
| 10 | Декада по профилактике правонарушений:  | 1-2 курс                                      | Октябрь                                       | Соц. педагог, пресс-центр   |
| 11 | Викторина по теме «ЗОЖ»   | Студенты 1 курса                              | Октябрь                                       | Педагог ОБЖ   |
| 12 | Проведение встреч – диалога с наркологом 1-4 курс по теме: "Опасности и последствия употребления наркотиков".   | 1-2 курс                                      | Октябрь, Ноябрь                               | Соц. педагог  |
| 13 | Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»   | 1-2 курс                                      | Ноябрь  | Соц. педагог  |
| 14 | Лекции центра СПИД с показом видеофильма  | 1-2 курс                                      | Ноябрь  | Соц. педагог, кураторы групп  |
| 15 | День отказа от курения – Акция «Здоровым быть модно»  | 1-2 курс                                      | 17 ноября                                     | Социальный педагог, кураторы групп  |
| 16 | Декада правовых знаний: Турнир по праву «Твоя безопасность!» Информационно –  | 1-2 курс                                      | Декабрь                                       | Соц. педагог, пресс-центр   |



|   |  |                                     |                |  |
|---|--|-------------------------------------|----------------|--|
|   | просветительские встречи с представителями субъектов профилактики<br>Освещение проводимых мероприятий по итогам декадника на сайт ПТПИТ. |                                     |                |  |
| 17  | Профилактика употребления нецензурной лексики ОО «Общее дело» «Грязные слова»  | 1-2 курс                            | Январь         | Соц. педагог   |
| 18  | Общее дело «Секреты манипуляции»   | 1-2 курс                            | Январь         | Соц. педагог   |
| 19  | Дискуссия «Экстремизм как социальная подростковая форма выражения протеста»  | Педагоги                            | Январь         | Педагог-психолог   |
| 20  | Международный День защиты персональных данных  | Студенты<br>педагоги,<br>сотрудники | 28 Января      | Соц.педагог, педагоги информационных технологий                                |
| 21  | Встреча с ветеранами труда и участниками локальных конфликтов  | 1-2 курс                            | Февраль        | Соц. педагог   |
| 22  | Встреча сотрудников ПДН с обучающимися   | 1-2 курс                            | Февраль        | Соц. педагог   |
| 23  | «Самообследование удовлетворенности учебно-воспитательным процессом среди студентов»   | 1-2 курс,<br>родители<br>педагоги   | Февраль-март   | Педагог-психолог   |
| <b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>          |  |                                     |                |  |
| 1   | Встреча с представителями Акционерное общество "ОДК-ПЕРМСКИЕ МОТОРЫ"   | 1-2 курс                            | В течение года | Руководитель ЦМК<br>Машиностроение,<br>Центр карьеры                           |
| 2   | Экскурсия в музей Акционерного общества "ОДК-ПЕРМСКИЕ МОТОРЫ"  | 1-2 курс                            | В течение года | Руководитель ЦМК<br>Машиностроение,<br>Центр карьеры                           |
| 3   | «Работа в России – время возможностей». Встреча групп машиностроительного профиля с представителями предприятий.                         | 1-2 курс                            | В течение года | Руководитель ЦМК<br>Машиностроение,<br>Центр карьеры                           |
| 4   | Проведение конкурса «Лучший по профессии   | 1-2 курс                            | Октябрь-ноябрь | Руководитель ЦМК<br>Машиностроение,<br>Центр карьеры                           |
| <b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b> |  |                                     |                |  |
| 1   | Организация и проведение предметных олимпиад.  | 1-2 курс                            | В течение года | Руководитель структурного подразделения по учебной работе                      |
| 2   | Организация и проведение олимпиад по профессиональным дисциплинам  | 2 курс                              | В течение года | Руководитель структурного подразделения по учебной работе,<br>руководители ЦМК |

|    |   |                       |                              |  |
|----|---|-----------------------|------------------------------|--|
| 3  | Работа команды «Амбассадоры Професионалитета» по популяризации ФП «Професионалитет».                                | Обучающиеся ФПП и СОШ | Ежемесячно с июля по декабрь | Куратор амбассадоров, амбассадоры                                      |
| 4  | Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, выставок, круглых столов                       | 1-2 курс              | В течение года               | Заместитель директора, рук. ЦМК  |
| 5  | Организация и проведение экскурсий на предприятия по профилю специальности. Организация и проведение мастер-классов | 1-2 курс              | В течение года               | Руководитель по практике, специалист по профориентационной работе.     |
| 6  | Реализация программы дополнительного образования для студентов.   | 1-2 курс              | В течение года               | Заместитель директора по УВР   |
| 7  | Привлечение студентов к проведению профориентационной работы  | 1-2 курс              | В течение года               | Заместитель директора по УВР, специалист по профориентационной работе, |
| 8  | Участие в выставке «Образование и карьера 2024»   | Волонтеры             | Январь                       | Руководитель по практике, специалист по профориентационной работе.     |
| 9  | Участие в Региональном чемпионате Пермского края "Профессионалы – 2024»   | 2курс                 | 1 декада<br>Февраль          | Зам. директора, ответственный за подготовку к чемпионату, рук. ЦМК     |
| 10 | Участие в национальном чемпионате «Абилимпикс».   | 1-2 курс              | Апрель-май                   | Заместитель директора, руководитель ЦМК                                |
| 11 | Организация и проведение дня открытых дверей  | Волонтеры             | Апрель 3 декада              | Заместитель директора, специалист по профориентационной работе         |

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;