

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский техникум промышленных и информационных технологий им. Б.Г. Изгагина»


СОГЛАСОВАНО:

Методическим советом
протокол от 02.09 2024г. № 1

Родительским комитетом
протокол от 02.09 2024г. № 1

Студенческим советом
протокол от 02.09 2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «ПТТИТ»
 /В.В. Аспидов
2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ

к ОПОП-П по профессии

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Пермь, 2024

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 4 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.2. Направления воспитания | 5 |
| 1.3. Целевые ориентиры воспитания..... | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 9 |
| 2.1 Уклад профессиональной образовательной организации..... | 9 |
| 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности | 11 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 14 |
| 3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы | 14 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы..... | 14 |
| Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностям..... | 15 |
| 3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 16 |
| Анализ воспитательного процесса..... | 17 |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ 15.01.32 Оператор станков с программным управлением..... | 18 |

Пояснительная записка

Данная программа является частью Основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

Наименование программы: Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- Плана мероприятий по реализации стратегии развития воспитания в Российской Федерации в 2021 — 2025 годах (утвержден. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- Концепция Федерального проекта «Профессионалитет»;
- Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг.;
- Национальный проект «Культура» 2019-2024 гг.;
- ФГОС по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением;
- Региональный проект «Социальная активность» (Пермский край) 2019-2024 гг.;
- Региональный проект «Спорт-норма жизни» (Пермский край) от 13.03.2020 г.;
- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся № Р-145 от 25.12.2019 г.;
- Положение «Об общественно-полезном труде обучающихся ГБПОУ «ПТПИТ им. Б.Г.Изгагина»»;
- Устав ГБПОУ «ПТПИТ».

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Также структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Сроки реализации программы: На базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

Исполнители программы: Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, руководители структурных подразделений, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
2. использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
3. планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
4. эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
5. осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
6. проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
7. содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
8. использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
9. пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Все выше перечисленные задачи воспитания способствуют:

- Усвоению обучающимися знаний о нормах, духовно- нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формированию и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и

- социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовке к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.1. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

— **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

— **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

— **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

— **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

— **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

— **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Целевые ориентиры воспитания

| |
|--|
| Гражданское воспитание |
| <ul style="list-style-type: none">– Понимающий профессиональное значение отрасли, профессии/специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.– Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Перми и Пермского края.– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.– Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.– Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.– Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).– Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации. |
| Патриотическое воспитание |

- Осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально развивается, растет.
- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательно причастный к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Эстетическое воспитание

- Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии/специальности.
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.
- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.
- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
- Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.
- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.
- Готовность к трудовой деятельности. Принятие ценностей базового предприятия – АО «ОДК- Пермские моторы».

Экологическое воспитание

- Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках профессиональной деятельности.
- Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.
- Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

| |
|---|
| |
| Ценности научного познания |
| <ul style="list-style-type: none"> – Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности. – Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад профессиональной образовательной организации

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский техникум промышленных и информационных технологий им. Б.Г. Изгагина» (далее: ГБПОУ «ПТПИТ») относится к системе среднего профессионального образования. Предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по реализации образовательных программ среднего профессионального образования, основных программ профессионального обучения, дополнительных образовательных программ в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

ГБПОУ ПТПИТ:

- по типу образовательной организации – профессиональная образовательная организация;
- по форме собственности – государственная собственность субъекта Российской Федерации «Пермский край»;
- по организационно-правовой форме – государственное учреждение;
- по типу учреждения – государственное бюджетное учреждения.

Социальные партнеры:

- АО «ОДК-Пермские моторы
- АО «Редуктор — ПМ»
- АО «ОДК-Авиадвигатель»
- ПАО «Протон-ПМ»
- АО «Инструментальный завод-ПМ»
- АО «ОДК-Стар»

- АО Новомет – Пермь
- ООО «Завод «Торгмаш»
- ОАО «Межрегиональная распределительная сетевая компания Урала»
- ООО «Пермэнергокомплект»
- Уральский научно-исследовательский институт композиционных материалов
- ООО «Иолла»
- ООО «Лукойл-Энергосети»
- ФКП «Пермский пороховой завод»
- ПАО «Пермская научно-производственная приборостроительная компания»
- Энергетик ОДК–ПМ
- Пермский целлюлозно-бумажный комбинат
- ООО «Завод «Синергия»
- АО «Пермский завод «Машиностроитель»
- Лысьвенский механический завод
- ООО «Кедрон»
- АО «ЭЛКАМ-Нефтемаш»
- ООО «Специнструмент»
- Пермэнерго
- ПАО «Т Плюс»
- ООО «Энергогрупп»
- ООО «Энергосберегающие технологии»
- ООО «ЭДНА»
- АО«Пермский научно-исследовательский технологический институт»
- ОАО «Федеральная сетевая компания Единой энергетической системы» —
Пермское предприятие магистральных электрических сетей
- ЗАО «БИОНТ»
- ООО «АйТи ПАРМА»
- ООО «ЕАЕ –Консалт»
- ЭР-Телеком Холдинг
- ООО «Информационно-вычислительные системы»
- ООО «Автоматизация учета-Информ»
- ООО «Информационные Технологии Сервис»
- ООО ЧОП «Виртус»
- ООО «Братья Рим»
- Пермское отделение Союза дизайнеров России
- Центр занятости населения г. Перми

ГБПОУ «ПТПИТ» реализует программы обучения по направлению «Машиностроение» в рамках федерального проекта «Профессионалитет». На базе ГБПОУ «ПТПИТ» создан образовательно-производственный центр отрасли «Машиностроение», партнером техникума в рамках федерального проекта является

АО «ОДК- Пермские моторы».

Официальными символами Учреждения являются: флаг, эмблема.

Флаг представляет собой прямоугольное полотнище размером 90 см x 135 см, прикрепленное к древку.

Цвета флага отображают представления об укладе жизни Учреждения: белый - цвет мудрости, чистоты помыслов, бескорыстного служения Отечеству людей, причастных к педагогической деятельности; голубой - цвет неба и благородной мечты, символ целеустремленности студентов к вершинам знаний, личным достижениям и высокой культуре;

оранжевый - символ зарождения новых идей, точного ритма, высокой скорости;

синий в сочетании с голубым цветом символизирует преемственность поколений, опыта, традиций, неразрывную связь Учреждения с предприятиями авиационной промышленности.

Эмблема отражает индивидуальность Учреждения.

Основа эмблемы – незаконченный восьмиугольник, образующий стрелку вверх, цветовая гамма которого соответствует цвету флага. Эмблема напоминает самолет на взлете, стремящийся вверх и вперед. Это символ связи техникума с машиностроением и ведущими предприятия авиастроения. Так же эмблема объединяет несколько идей. С одной стороны, стрелка вверх символизирует движение, с другой – тот самый самолет, устремленный в небо. Монументальность и основательность конструкции логотипа подчеркивает ценность традиционных профессий. В логотипе буквы П и Т, которые повторяются в аббревиатуре, сплелись в один символ, сокращая название, но приобретая смыслы.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

| |
|---|
| курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской направленности в рамках работы отряда «Юнармии», |
| экологической направленности в рамках проведения экологических субботников и акций |
| научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско- краеведческой в рамках экскурсий, бесед, занятий и уроков по вышеуказанным направлениям, |
| спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности в рамках работы кружков и секций, уроков физ. культуры, психологии и этики, истории и др. учебных дисциплин, |
| экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке |

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

| |
|---|
| инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности |
| организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 15.01.32 Оператор станков с программным управлением |

сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии /специальности

Реализация программы наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые

организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии специальность 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении

Организация обучения активистов в рамках программы «Школа лидерства»

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты

встречи с известными представителями специальности 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, реализация программы популяризации профессии

Реализация социальных, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии *техникума*, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к *авиадвигателестроению*

размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся специальности 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации на общей линейке (в начале учебной недели)

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий специальности 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

совместные мероприятия, посвященные Дню машиностроения

родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в *специальность*

организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных *профессии*: презентации, лекции, акции

реализация социальных проектов по *специальности*, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. д.)

проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности

проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню *профессии*

участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по *профессии*

| |
|--|
| проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик |
| организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по <i>профессии</i> |
| организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 15.01.32 Оператор станков с программным управлением |
| проведение практико-ориентированных мероприятий |
| экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы |
| консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор техникума, осуществляющий контроль за организацией воспитательной работы;
- заместитель директора, курирующий воспитательную работу;
- сотрудники, непосредственно организующие воспитательную работу: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, Преподаватель- организатор ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, мастера производственного обучения, а также преподаватели учебных дисциплин.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

| |
|--|
| Устав ГБПОУ «ЛТПИТ им. Б.Г. Изгагина» |
| Положение «Об общественно-полезном труде обучающихся ГБПОУ «ЛТПИТ» |
| Положение о кураторе |
| Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников» |
| Программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента» |

приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями

сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, воспитанники интерната, опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей СОП), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска» — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Студенты ГБПОУ «ПТПИТ» ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс», который проводится среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (групп) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения мероприятий вне техникума, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

1. Анализ *условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:*

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- число студенческих объединений, кружков и секций в образовательной

организации, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации, количество оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования и кружковой деятельности.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

- уровень вовлечённости обучающихся (число обучающихся) в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

**Календарный план воспитательной работы
по специальности 15.01.32 Оператор станков с программным управлением
на 2024-2025 учебный год**

Календарный план воспитательной работы по профессии разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии/специальности.

| № | Формы, виды и содержание деятельности | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|--|---|---------------|---------|---|
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| 1. | Урок истории и права «Нюрнбергский трибунал. Суд народов» | 1-3 курс | ноябрь | Руководитель ЦМК гуманитарных дисциплин |
| 2. | Декадник истории и обществознания | 1-3 курс | декабрь | Руководитель ЦМК гуманитарных дисциплин |
| 3. | Декадник, посвященный Международному Дню Родного языка | 1-3 курс | Февраль | Руководитель ЦМК гуманитарных дисциплин |
| 4. | Урок Мужества, посвященный Дню Героев Отечества | 1-3 курс | Февраль | Руководитель ЦМК гуманитарных дисциплин |
| 5. | Интерактивно-интеллектуальная игра "Мозгбойня" по | 1-3 курс | Март | Руководитель ЦМК гуманитарных |

| | | | | |
|--------------------------|---|-----------------------|--------------------|---|
| | обществознанию на тему «Конституция Российской Федерации» | | | дисциплин |
| 6. | Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» | 1-3 курс | Май | Руководитель ЦМК гуманитарных дисциплин |
| 2. Кураторство | | | | |
| 1. | Родительские собрания | 1-3 курс | В течение года | Кураторы групп |
| 2. | Празднование знаменательных дат и дни рождения | 1-3 курс | В течение года | Кураторы групп |
| 3. | Кураторские часы «Разговоры о важном» | 1-3 курс | Каждый понедельник | Кураторы групп |
| 4. | Организация экскурсий, походов | 1-3 курс | В течение года | Кураторы групп |
| 3. Наставничество | | | | |
| 1. | Школа лидера | Актив групп 1 курс | Сентябрь | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию |
| 2. | Управляй временем - правь миром | Актив групп 1 курс | Октябрь | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию |
| 3. | Мыслить проектом: как организовать мероприятие в группе | Актив групп 1 курс | Ноябрь | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию |
| 4. | Основы работы с группой | Актив групп 1 курс | Декабрь | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию |
| 5. | Коммуникативные навыки и ораторское искусство | Актив групп 1 курс | Январь | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию |
| 6. | Эффективное взаимодействие или как эффективно разрешать конфликты | Актив групп 1 курс | Февраль | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию |
| 7. | Вся правда о критическом мышлении | Актив групп | Март | Педагог-организатор, советник |
| 8. | Игры на сплочение и знакомство | Актив групп 1 курс | Апрель | Педагог-организатор, |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|-------------------------------|--|
| | | | | советник директора по воспитанию |
| 9. | Лидер сейчас - лидер всегда | Актив групп 1 курс | Май | Педагог- организатор, советник директора по воспитанию |
| 10. | Заседание активов групп | Актив групп 1-3 курс | Ежемесячно 1 декада месяца | Заместитель директора, педагог- организатор, студсовет |
| | День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника» | | | |
| 4. Основные воспитательные мероприятия | | | | |
| 1. | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения | 1-3 курс | Сентябрь 2024 | Преподаватель- организатор ОБЖ |
| 2. | Международная просветительско- патриотическая акция «Диктант Победы» | 1-3 курс | Сентябрь 2024 | Руководитель СП по УР |
| 3. | Историческая интеллектуальная игра | 1-3 курс | Октябрь 2024 | ЦМК, Преподаватель- организатор ОБЖ |
| 4. | Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально- экономическое развитие российских территорий, «Моя страна — моя Россия» (Идея Конкурса в привлечении потенциала молодежи к решению острых вопросов социально- экономического развития российских регионов, городов и сел) | 1-3 курс | Ноябрь 2024 | Руководитель ЦМК, педагог- организатор, |
| 5. | Российская национальная премия «Студент года» для обучающихся профессиональных образовательных организаций, студентов образовательных организаций высшего образования | 1-3 курс | Ноябрь 2024 | Педагог-организатор |
| 6. | Тематическое мероприятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (Цикл занятий | 1-3 курс | В течение года | Преподаватель- организатор ОБЖ |

| | | | | |
|-----|---|----------|-------------------------------|---|
| | «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ) | | | |
| 7. | Акция «Улица Героев» | 1-3 курс | Декабрь 2024 | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 8. | Всероссийская историческая интеллектуальная игра «Высота 102.0» | 1-3 курс | Февраль 2025 | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 9. | Международная акция «Сад памяти» | 1-3 курс | Март 2025 | Педагог-организатор |
| 10. | Международная акция «Георгиевская ленточка» | 1-3 курс | Апрель 2024 | Педагог-организатор |
| 11. | Акция «Международный субботник» | 1-3 курс | Апрель 2024 | Педагог-организатор |
| 12. | Международная акция «Свеча памяти» | 1-3 курс | Июнь 2024 | Педагог-организатор |
| 13. | Классные часы «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) | 1-3 курс | Понедельник до начала занятий | Заместитель директора по ВР, кураторы групп |
| 14. | Проведение тематических классных часов, посвященных охране окружающей среды | 1-3 курс | В течение года | Руководитель МО естественно-научного цикла, преподаватель экологии |
| 15. | Участие в городских, районных, краевых олимпиадах, посвященных проблеме экологии | 1-3 курс | В течение года | Руководитель МО естественно-научного цикла, преподаватель экологии |
| 16. | Участие в акциях по сбору макулатуры а также токсичных для окружающей среды и неразлагаемых бытовых отходов (батарейки, пластик) | 1-3 курс | В течение года | Руководитель МО естественно-научного цикла, преподаватель экологии |
| 17. | Организация и проведение предметных олимпиад. | 1-3 курс | В течение года, по плану ЦМК | Руководитель структурного подразделения по учебной работе |
| 18. | Организация и проведение олимпиад по профессиональным дисциплинам | 3 курс | В течение года, по плану ЦМК | Руководитель структурного подразделения по учебной работе, руководители ЦМК |
| 19. | Организация и проведение экскурсий на предприятия по профилю специальности. Организация и проведение мастер-классов | 1-3 курс | В течение года | Руководитель по практике, специалист по профориентационной работе. |
| 20. | Реализация программы дополнительного образования для студентов. | 1-3 курс | В течение года | Заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|-----|---|--|----------------------------------|---|
| 21. | Привлечение студентов к проведению профориентационной работы | 1-3 курс | В течение года | Заместитель директора по УВР, специалист по профориентационной работе, |
| 22. | Реализация наставничества в рамках учебной и производственной практики. | 3 курс | В течение года | Руководитель по производственной практике |
| 23. | Организация встреч с представителями предприятий. | 2-3 курс | В течение года. | Руководитель по производственной практике, специалист по профориентационной работе. |
| 24. | День знаний, торжественное собрание | 1 курс | 1 сентября | Заместитель директора, педагог-организатор |
| 25. | День знаний, классные часы | Все группы | 1 Сентября | Кураторы групп |
| 26. | День окончания Второй мировой войны викторина | 1-2 курсы | 1-я декада сентября | Педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, ЦМК гуманитарных дисциплин |
| 27. | День солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы | Все группы | 3 Сентября 1-я декада | Заместитель директора, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор |
| 28. | Организация работы клубов, творческих коллективов и спортивных секций, проведение собраний, запись в коллективы | Все курсы | 1-я и 2-я декада Сентября | Педагог-рганизатор, педагоги доп. образования, руководители клубов и секций, кураторы групп |
| 29. | Заседание актива техникума | Все курсы | 2-я декада Сентября | Заместитель директора педагог-организатор, |
| 30. | Церемония поднятия (спуска) Государственного Флага Российской Федерации | 1-3 курс курс, руководство, кураторы, знаменная группа | в дни государственных праздников | Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор, кураторы групп |
| 31. | День знаний (торжественная линейка, классные часы, посвященные Дню Знаний) | 1 курс | 1 декада (1 сентября) | Педагог-организатор, кураторы групп |
| 32. | Всероссийская неделя безопасности детей (открытый урок с привлечением | 1 курс | 2 декада (19-25 сентября) | Преподаватель-организатор ОБЖ, руководители ЦМК, |

| | | | | |
|-----|--|------------------------------|-------------------------|--|
| | сотрудников МЧС, ГИБДД, классные часы) | | | кураторы групп |
| 33. | Государственные символы – детям (классные часы) согласно Плана мероприятий по правовому и гражданскому просвещению | 1 курс | 3 декада | Преподаватель-организатор ОБЖ, руководители ЦМК гуманитарных дисциплин, кураторы групп |
| 34. | Проведение объектовой тренировки по ГО «Действия в условиях угрозы возникновения террористического акта» | 1,2,3 курс | 3 декада | Руководство, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 35. | Экологический субботник, организация дежурства по техникуму | 1-3 курс | В течение года по плану | Заместитель директора по УВР |
| 36. | Подготовка к краевому конкурсу «Лучший по профессии» | 2-3 курс | В течении сентября | Заместитель директора, мастера производственного обучения |
| 37. | Спортивный праздник «День первокурсника» по легкой атлетике | Все группы 1 курса | 3 декада сентября | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры |
| 38. | Легкоатлетический кросс в рамках Спартакиады среди студентов ПОО Пермского края | Сборная | 3 декада | Руководитель физического воспитания |
| 39. | Выставка «Свет Ясной Поляны» 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого | 1-3 курс курс, преподаватели | 1 декада сентября | Библиотекарь |
| 40. | Экологический час «Сохраняя природу – мы сохраняем жизнь» к международному месячнику охраны природы | 1-3 курс, преподаватели | 2 декада сентября | Библиотекарь |
| 41. | Игра – путешествие «Туристические тропы родного края» к всемирному дню туризма | 1-3 курс, преподаватели | 3 декада сентября | Библиотекарь |
| 42. | День пожилых людей, поздравления ветеранов труда ГБПОУ ПТПИТ | Волонтеры 2-3 х, курсов | 1 октября 1-я декада | Заместитель директора, педагог-организатор |
| 43. | День музыки, концерт | Все курсы | 1 октября 1 декада | Педагог-организатор, педагог доп.образования – руководитель вокального кол-ва., техник |
| 44. | Сбор отряда "Юнармия ПТПИТ" (мероприятия по плану отряда с подведением итогов работы) | Юнармейцы | 3 декада | Преподаватель-организатор ОБЖ |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|--------------------|--------------------------------|
| 45. | Поэтическая гостиная «Он наш поэт, он наша слава!» | 1-3 курс | 1 декада июня | Библиотекарь |
| 46. | Выставка «Россия – Родина моя» | 1-3 курс, преподаватели | 2 декада июня | Библиотекарь |
| 5. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1. | Расстановка фонда библиотеки | библиотекарь | ежемесячно | Библиотекарь |
| 2. | Проведение классных часов «История ПТПИТ» | 1 курс | Сентябрь | Педагог-организатор |
| 3. | Поздравления ветеранов ПТПИТ ко Дню пожилого человека | 1-3курс | Октябрь | Педагог-организатор |
| 4. | Классные часы ко дню толерантности | 1-3курс | Ноябрь | Педагог-организатор |
| 5. | Классные часы «Встречаем Новый год!» | 1-3 курс | Декабрь | Педагог-организатор |
| 6. | Классные часы «Заповедники России» посвященные Дню заповедников | 1-3 курс | Январь | Педагог-организатор |
| 7. | Классные часы «Защитники Отечества» | 1-3 курс | Февраль | Педагог-организатор |
| 8. | Классные часы «Жизнь и трудовой путь Б.Г.Изгагина» | 1-3 курс | Февраль | Педагог-организатор |
| 9. | Классные часы «Пермь – культурная столица» посвященные Дню театра | 1-3 курс | Март | Педагог-организатор |
| 10. | Классные часы, посвященные Международном Дню породненных городов | 1-3 курс | Апрель | Педагог-организатор |
| 11. | Классные часы, посвященные Дню славянской культуры и письменности | 1-3 курс | Апрель | Педагог-организатор |
| 12. | Посещение музеев города, ко дню музеев | 1-3 курс | Май | Педагог-организатор |
| 13. | Классные часы «Наш любимый город Пермь!», к дню города | 1-3 курс | Июнь | Педагог-организатор |
| 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
| 1. | Формирование родительского комитета техникума | Кураторы родители | сентябрь | Социальный педагог |
| 2. | Заседания родительского комитета техникума | Кураторы родители | Ежеквартально | Социальный педагог |
| 3. | Проведение родительских собраний по графику | Зам. директора | сентябрь – октябрь | Зам. директора, кураторы групп |
| 4. | Формирование чата родительского актива техникума всех курсов | кураторы, родители | октябрь | Социальный педагог |
| 5. | Участие в торжественном мероприятии «Посвящение в студенты» | Родительский комитет | сентябрь – октябрь | Социальный педагог, кураторы |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|----------------------|---------------------|--|
| 6 | Участие в родительских собраниях в рамках родительского просвещения | Родительский комитет | В течение года | Социальный педагог, кураторы |
| 7 | Посещение столовой, занятий, контроль внешнего вида обучающихся | Родительский комитет | В течение года | Социальный педагог, кураторы |
| 7. Самоуправление | | | | |
| 1 | Конкурс «Лучшая группа ПТПИТ» за учебный год, награждение победителей | 1-3 курс | 1 декада сентября | Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы групп, активы групп |
| 2 | Знакомство 1-х курсов с активом техникума, с наставниками и студсоветом | 1-3курс | сентябрь (1 декада) | Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы групп, активы групп |
| 3 | «Ярмарка объединений ПТПИТ» презентация работы кружков, секций и творческих коллективов техникума. | 1-3курс | 2 декада сентября | Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы групп, активы групп |
| 4 | Организация мероприятий «День учителя», «Посвящение в студенты», «Художественная гостиная» и др.) | 1-3 курс | Октябрь | Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы групп, активы групп |
| 5 | Участие студентов техникума во Всероссийских мероприятиях и акциях | 1-3 курс | В течение года | Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы групп, активы групп |
| 6 | Организация волонтерами техникума благотворительных мероприятий в «Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних»; проведение акции «Помоги тому – кто рядом!» | 1-3 курс | Ежеквартально | Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы групп, активы групп |
| 7 | Подготовка и проведение мероприятий ко Дню студента | 1-3 курс | Январь | Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы групп, активы групп |
| 8. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Выявление социально-запущенных подростков, состоящих на различных видах учета; | Гр. риска и СОП | Сентябрь | Куратор, социальный педагог |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | Заполнение регистра учета; ЕИС «ТРАЕКТОРИЯ» | | | |
| 2 | Составление индивидуальной программы коррекции обучающихся «ГР СОП» | Гр. риска и СОП | В течение 7 дней с момента постановки на учет | Куратор, социальный педагог |
| 3 | Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся | Гр. риска и СОП | При постановке на учет | Куратор, социальный педагог, инспектор ПДН, КДН |
| 4 | Постановка и снятие на профилактический учет в «ГР СОП» и СОП | Гр. риска и СОП | В течение учебного года | Профилактический совет |
| 5 | Индивидуальная работа с обучающимися «ГР СОП», СОП | Гр. риска и СОП | По плану ИПК | Куратор, социальный педагог, инспектор ПДН,КДН, преподаватели, воспитатели общежития |
| 6 | Правовой лекторий для обучающихся, родителей | Родители 1-3 курс | По плану ИПК | Инспектор ПДН, преподаватель права |
| 7 | Проверка социальных сетей ГР СОП | Гр. риска и СОП | Ежемесячно | Кураторы ИПК |
| 8 | Консультирование родителей по интересующим их проблемам, Проведение ИМС для преподавателей, воспитателей общежития. | Родители, преподаватели воспитатели общежития | В течение учебного года | Куратор, социальный педагог, зав.отд. по УВР. |
| 9 | Проведение родительских собраний 1-3 курс по профилактике предупреждения распространения террористических и экстремистских идей среди молодёжи, вопросам воспитания межнациональной и межрелигиозной толерантности. | Родители | В течение года | Заместитель директора по УВР, соц. педагог, психолог |
| 10 | Декада по профилактике правонарушений: | 1-3 курс | Октябрь | Соц. педагог, пресс-центр |
| 11 | Викторина по теме «ЗОЖ» | Студенты 1 курса | Октябрь | Педагог ОБЖ |
| 12 | Проведение встреч – диалога с наркологом 1-4 курс по теме: "Опасности и последствия употребления наркотиков". | 1-3 курс | Октябрь, Ноябрь | Соц. педагог |
| 13 | Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью» | 1-3 курс | Ноябрь | Соц.педагог |
| 14 | Лекции центра СПИД с показом видеофильма | 1-3 курс | Ноябрь | Соц.педагог, кураторы групп |
| 15 | День отказа от курения – Акция | 1-3 курс | 17 ноября | Социальный педагог , |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------------|----------------|---|
| | «Здоровым быть модно» | | | кураторы групп |
| 16 | Декада правовых знаний: Турнир по праву «Твоя безопасность!» Информационно – просветительские встречи с представителями субъектов профилактики Освещение проводимых мероприятий по итогам декадника на сайт ПТПИТ. | 1-3 курс | Декабрь | Соц. педагог, пресс-центр |
| 17 | Профилактика употребления нецензурной лексики ОО «Общее дело» «Грязные слова» | 1-3 курс | Январь | Соц. педагог |
| 18 | Общее дело «Секреты манипуляции» | 1-3 курс | Январь | Соц. педагог |
| 19 | Дискуссия «Экстремизм как социальная подростковая форма выражения протеста» | Педагоги | Январь | Педагог-психолог |
| 20 | Международный День защиты персональных данных | Студенты педагоги, сотрудники | 28 Января | Соц.педагог, педагоги информационных технологий |
| 21 | Встреча с ветеранами труда и участниками локальных конфликтов | 1-3 курс | Февраль | Соц. педагог |
| 22 | Встреча сотрудников ПДН с обучающимися | 1-3 курс | Февраль | Соц. педагог |
| 23 | «Самообследование удовлетворенности учебно-воспитательным процессом среди студентов» | 1-3 курс, родители педагоги | Февраль-март | Педагог-психолог |
| 9. Социальное партнёрство и участие работодателей | | | | |
| 1 | Встреча с представителями Акционерное общество "ОДК-ПЕРМСКИЕ МОТОРЫ" | 1-3 курс | В течение года | Руководитель ЦМК Машиностроение, Центр карьеры |
| 2 | Экскурсия в музей Акционерного общества "ОДК-ПЕРМСКИЕ МОТОРЫ" | 1-3 курс | В течение года | Руководитель ЦМК Машиностроение, Центр карьеры |
| 3 | «Работа в России – время возможностей». Встреча групп машиностроительного профиля с представителями предприятий. | 1-3 курс | В течение года | Руководитель ЦМК Машиностроение, Центр карьеры |
| 4 | Проведение конкурса «Лучший по профессии» | 1-3 курс | Октябрь-ноябрь | Руководитель ЦМК Машиностроение, Центр карьеры |
| 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство | | | | |
| 1 | Организация и проведение предметных олимпиад. | 1-2 курс | В течение года | Руководитель структурного подразделения по |

| | | | | |
|----|---|-----------------------|------------------------------|---|
| | | | | учебной работе |
| 2 | Организация и проведение олимпиад по профессиональным дисциплинам | 3 курс | В течение года | Руководитель структурного подразделения по учебной работе, руководители ЦМК |
| 3 | Работа команды «Амбассадоры Професионалитета» по популяризации ФП «Професионалитет». | Обучающиеся ФПП и СОШ | Ежемесячно с июля по декабрь | Куратор амбассадоров, амбассадоры |
| 4 | Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, выставок, круглых столов | 1-3 курс | В течение года | Заместитель директора, рук. ЦМК |
| 5 | Организация и проведение экскурсий на предприятия по профилю специальности. Организация и проведение мастер-классов | 1-3 курс | В течение года | Руководитель по практике, специалист по профориентационной работе. |
| 6 | Реализация программы дополнительного образования для студентов. | 1-3 курс | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| 7 | Привлечение студентов к проведению профориентационной работы | 1-3 курс | В течение года | Заместитель директора по УВР, специалист по профориентационной работе, |
| 8 | Участие в выставке «Образование и карьера 2024» | Волонтеры | Январь | Руководитель по практике, специалист по профориентационной работе. |
| 9 | Участие в Региональном чемпионате Пермского края "Профессионалы – 2024» | 2-3 курс | 1 декада Февраль | Зам. директора, ответственный за подготовку к чемпионату, рук. ЦМК |
| 10 | Участие в национальном чемпионате «Абилимпикс». | 1-3 курс | Апрель-май | Заместитель директора, руководитель ЦМК |
| 11 | Организация и проведение дня открытых дверей | Волонтеры | Апрель 3 декада | Заместитель директора, специалист по профориентационной работе |

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах,

акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;