

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский техникум промышленных и информационных технологий
им. Б.Г.Изгагина»

СОГЛАСОВАНО:

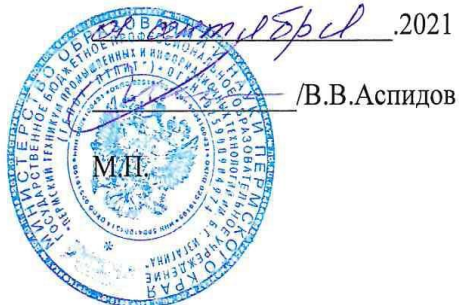
Методическим советом
протокол от 1.09.2021 № 3

Цикловой комиссией
протокол от 30.08.2021 № 5

Родительским комитетом
протокол от 01.09.2021 № 1

Студенческим советом
протокол от 01.09.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО:



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по профессии

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Пермь, 2021

Гилязов И.Ф., Рабочая программа воспитания по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации – г.Пермь, ГБПОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий», 2021 г. – 39 с.

Рабочая программа воспитания по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1565.

Автор-составитель:

Гилязов И.Ф., заместитель директора

**Краткая аннотация
рабочей программы воспитания
по профессии
09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации**

Рабочая программа воспитания по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1565; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 8 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры; психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка; профилактика правонарушений и преступлений; студенческое самоуправление; молодежное предпринимательство.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Паспорт рабочей программы воспитания	5
1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	6
1.3. Ожидаемые результаты	10
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	11
2.1. Основные направления воспитательной работы	11
2.2. Содержание рабочей программы	12
2.2.1. Профессионально-личностное воспитание	12
2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	14
2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	16
2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	18
2.2.5. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	20
2.2.6. Профилактика правонарушений и преступлений	21
2.2.7. Студенческое самоуправление	24
2.2.8. Молодежное предпринимательство	25
2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	25
2.3.1. Виды воспитательной деятельности	26
2.3.2. Формы организации воспитательной работы	27
2.3.3. Методы воспитательной работы	28
2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	28
3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	29
3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы	29
3.2. Особенности реализации рабочей программы	30
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	34
Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы	39
Приложение 2. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Конвенция ООН о правах ребенка;- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со

	сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, руководители структурных подразделений, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

ЦЕЛЬ: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие **ЗАДАЧИ:**

А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих¹

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7

спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В) Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося²:

1. Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

2. Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

3. Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

4. Владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

5. Мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

6. Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

7. Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

8. Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

9. Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

10. Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

11. Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Г) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

5. Оказание психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки обучающимся для их психологического комфорта, успешной адаптации в учебном процессе, повышение учебной мотивации и потребности в получении знаний.

6) Усиление профилактической работы, направленной на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.д.

7) Повышение общественной активности студентов и их участия во всех сферах жизнедеятельности образовательного учреждения.

8) Формирование предпринимательской позиции, развитие мобильных качеств профессиональной деятельности будущих специалистов в новых социально-экономических условиях

Д) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения³

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

– опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в

³ Примерная программа воспитания для школы п.3

целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.3. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Формирование личностных результатов в ходе реализации образовательной программы отражено в Приложении 1 к рабочей программе

воспитания.

Формирование общих компетенций в ходе реализации образовательной программы отражено в Приложении 2 к рабочей программе воспитания.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

5) психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка, направленное на обеспечение полноценного психического и личностного развития подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, социальная поддержка обучающихся.

6) профилактика правонарушений и преступлений, направленное на обеспечение единого комплексного подхода к снижению роста правонарушений и повышению эффективности профилактики, связанной с проблемами противоправного поведения подростков, предупреждению правонарушений и антиобщественных действий в молодежной среде, формированию общественного мнения, направленного на недопустимость совершения правонарушений.

7) студенческое самоуправление, направленное на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

8) бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство), направленное на стимулирование предпринимательской активности обучающихся; планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах.

2.2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

2.2.1. Профессионально-личностное воспитание

Задачи:

1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личностного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла происходит становление личностных характеристик обучающихся, предусмотренных требованиями ФГОС среднего общего образования п. 5 (Приложение 1).

Б) При освоении дисциплин циклов ЕГСЭ, ЕН, ОПД профессиональных и модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации. Распределение общих компетенций представлено в Приложении 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
реализуемых по направлению 1:

на уровне района, города:

- участие в конкурсах профессионального мастерства.

на уровне образовательной организации:

- олимпиады по математике, химии, русскому языку, экологии;

- экскурсии на предприятия;

- встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;
- конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп в ходе проведения квалификационных экзаменов по профессии «Мастер по обработке цифровой информации».

на уровне учебной группы:

- кураторские часы на 1 курсе «Знакомство с профессией», «Изучение устава и правил внутреннего распорядка»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по профессии/специальности»;
- наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;
- анализ материалов учебных достижений в портфолио группы;
- индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 1:

студенческое самоуправление:

- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса
- участие представителя студсовета в работе стипендиальных комиссий;
- работа пресс-центра по освещению в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) проводимых мероприятий и др.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса.

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации;

- посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы;

взаимодействие с социальными партнерами:

- прохождение производственной практики на предприятиях;
- участие в профессиональных конкурсах, проводимых предприятиями-партнерами;

- приглашение представителей предприятий для работы в жюри профессиональных конкурсов, проводимых в техникуме;

- экскурсии на предприятия.

2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Задачи:

- 1) Формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.
- 2) Формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира.
- 3) Формирование знаний об истории и культуре родного края;

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 2:

на уровне района, города, края:

- участие в военно-полевых сборах допризывной молодежи;
- участие в спортивном фестивале молодежи Пермского края «Здоровый край - здоровая Россия»;
- участие в краевом Дне призывника «Наша слава – Российская держава»;
- участие в Дне призывника Свердловского района г.Перми;
- участие в открытых соревнованиях Свердловского района г.Перми по пулевой стрельбе из винтовки;
- участие в краевой военно-спортивной игре «Честь! Слава! Победа!», посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»;

- участие в открытых соревнованиях Свердловского района г.Перми по стрельбе из арбалета;
- участие в открытых соревнованиях Свердловского района г.Перми по пулевой стрельбе ;
- участие в круглых столах и дискуссионных площадках по военно-патриотическому воспитанию и подготовке граждан к военной службе.

на уровне образовательной организации:

- встречи с представителями военных комиссариатов г.Перми;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных военных конфликтов и выпускниками, отслужившими в рядах ВС РФ;
- день призывника и военно-спортивная игра «Солдатами не рождаются. Солдатами становятся»;
- военно-спортивная игра «Будь готов! Всегда готов!»;
- соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Ворошиловский стрелок»;
- конкурс строя и песни;
- работа ВПК «Звезда»;
- работа волонтерских отрядов «SOS» и «Спасатель»;
- изучение спецкурса по правовому воспитанию в рамках ОБЖ.

на уровне учебной группы:

- открытые уроки в День памяти начала Второй мировой войны (1.09.1939г.) (для 1 курса);
- открытые уроки в День памяти трагедии в Беслане (1-3.09.2004г.) (для 2 курса);
- открытые уроки в День солидарности по борьбе с терроризмом (для 3-4 курса);
- классные часы на гражданско-патриотические темы;
- уроки мужества.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;
- создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 2:

студенческое самоуправление:

- организация благотворительных мероприятий в «Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних»;
- проведение акции «Помоги тому – кто рядом!»;
- организация участия студентов техникума во Всероссийских

мероприятиях и акциях;

- организация работы актива групп;
- работа пресс-центра по освещению в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) проводимых мероприятий и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;

взаимодействие с социальными партнерами:

- участие совместно с представителями предприятий в праздничных шествиях, акциях, посвященных государственным праздникам и памятным датам.

2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Задачи:

- 1) Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
- 2) Развитие способности жить на высоком культурном уровне, созидать новые материальные ценности.
- 3) Реализация креативных способностей студентов;
- 4) Развитие потребности в реализации обучающихся в учебной, досуговой деятельности и готовности к полноценному, свободному самоопределению.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 3:

на уровне России, края, района, города:

- участие во Всероссийском конкурсе «Студент года»;

- участие во Всероссийском социальном проекте «Звездный дождь»;
- участие во Всероссийском конкурсе «Я знаменит»;
- участие во Всероссийском фестивале «Студенческая весна»;
- участие в краевом конкурсе литературно-творческих работ «Проба пера»;

- участие в краевом конкурсе «Будем помнить!».

на уровне образовательной организации:

- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»;
- Праздник «Посвящение в студенты» для 1-х курсов;
- Фотоконкурс «Мы - профессионалы» ;
- Конкурс юных талантов «Звездный час», к Всемирному Дню молодёжи;
- Новогодняя неделя - акция «Помоги тому, кто рядом», ярмарка-продажа изделий новогодней тематики;
- Новогодняя неделя - конкурс новогоднего оформления кабинетов (новогодней ёлки, новогодней снежинки). Поздравление Деда Мороза и Снегурочки;
- Занимательная игра «Интуиция», для 1-х курсов;
- Поздравление педагогов, подготовка праздничной презентации, посвященной Дню защитников Отечества;
- Поздравление педагогов, подготовка праздничной презентации, посвященной Дню 8 марта;
- Участие в конкурсе «Мисс ПТПИТ », «Мистер ПТИТ»;

на уровне учебной группы:

- Классные часы, посвященные Дню Знаний для 1-х курсов;
- Встречи с ветеранами ПТПИТ, ветеранами АО «ОДК-ПМ»;
- Классные часы «Заповедники России», для 1-х курсов;
- Классные часы «Российская армия – вчера, сегодня, завтра», встречи с ветеранами ВОВ, ВС и локальных конфликтов для 1-х и 2-х курсов;
- Просмотры спектаклей (в том числе онлайн-просмотры) с обсуждением;
- Классные часы, посвященные Международному Дню памятников;
- Просмотр док. и художественных фильмов, посвященных Дню Победы с обсуждением;
- Классные часы «Культура славянских народов», посвященные Дню славянской культуры и письменности.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;
- анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;
- индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;

- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 3:

студенческое самоуправление:

- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

- работа пресс-центра по освещению в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) проводимых мероприятий и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

-вовлечение родителей в проведение мероприятий (Фестиваль национальных культур и др.);

-проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;

-проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

-проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

-совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

-контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;

-открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;

-работа с кураторами, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

взаимодействие с социальными партнерами:

- участие в творческих конкурсах, проводимых предприятиями-партнерами;

- участие в юбилейных мероприятиях совместно с предприятиями-партнерами;

- приглашение представителей предприятий как в качестве членов жюри и участников, так и в качестве зрителей на мероприятия, проводимые в техникуме;
- встречи с ветеранами предприятий.

2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Задачи:

- 1) Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
- 2) Расширение взаимодействие техникума с общественными и ведомственными организациями по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
реализуемых по направлению 4:

на уровне района, города, края:

- участие в городских, районных, краевых олимпиадах, посвященных проблеме экологии;
- участие в экологическом проекте «ОбереГайва», нацеленном на восстановление водных ресурсов;
- участие в акциях по сбору макулатуры а также токсичных для окружающей среды и неразлагаемых бытовых отходов (батарейки, пластик);
- краевой легкоатлетический кросс в зачет Спартакиады ПК среди ПОО;
- зональные турниры по мини-футболу, баскетболу, волейболу, лыжным гонкам, многоборью, легкой атлетике, плаванию в зачет Спартакиады ПК среди ПОО;
- соревнования в зачет Спартакиады ПК среди ПОО по шахматам, настольному теннису, дартсу, гиревому спорту;
- краевой турнир по волейболу памяти Б.Г. Изгагина;
- краевая легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Звезда».

на уровне образовательной организации:

- проведение экологических акций по озеленению территории;
- спортивный праздник «День здоровья» для первокурсников;
- первенства ПТПИТ по мини-футболу, дартсу, настольному теннису, гиревому спорту, силовому многоборью, баскетболу, волейболу;
- фестиваль ПТПИТ по спортивной аэробике;
- шахматный турнир среди студентов и сотрудников ПТПИТ;
- турнир по настольному теннису среди сотрудников и студентов ПТПИТ;
- работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, стрелкового тира.

на уровне учебной группы:

- проведение тематических классных часов, посвященных охране окружающей среды;
- лекции «Воздействие ПАВ на организм человека» (1,2 курс);
- лекции центра СПИД с показом видеофильма;
- проведение встреч с наркологом 1-4 курс;
- лекции «Что такое стресс и как с ним бороться». 1-4 курсы;
- лекция по профилактике ПАВ: «Курение-спорные утверждение» (I курс).

на индивидуальном уровне с обучающимся:

индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 4:

студенческое самоуправление:

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) работы секций и проводимых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;

взаимодействие с социальными партнерами:

- участие в совместных спортивных мероприятиях.

2.2.5. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка

Задачи:

- 1) Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся; диагностика, профилактика и коррекция отклонений в поведении и личностном развитии обучающихся (в том числе детей «группы риска»).

- 2) Консультирование, оказание психологической помощи всем участникам образовательно-воспитательного процесса.
- 3) Помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- 4) Защита личных и имущественных прав обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; использование всех форм социальной поддержки.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 5:

на уровне района, города, края:

- мероприятия по плану межведомственного взаимодействия;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций со студентами и родителями, оказания им адресной помощи.

на уровне образовательной организации:

- организация досуга, привлечение в спортивные секции, волонтерскую деятельность;
- организация психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки обучающихся, проживающих в общежитии;
- организация мероприятий по трудоустройству выпускников;
- привлечение к участию в общетехникумовских мероприятиях;
- тренинги, проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих подростков.

на уровне учебной группы:

- организация воспитательно-информационных часов общения в области социальных знаний, этических норм жизни, гигиены, сохранения здоровья, культуры взаимодействия со средой проживания, финансово-денежными нормативами жизни.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение за студентом в условиях техникума: систематические опоздания; частое невыполнение заданий; неопрятный внешний вид; отсутствие необходимой сезонной одежды, обуви, канцелярских товаров, необходимых для учебы; следы побоев; жалобы (на голод, на недосыпание, на дискомфорт в семье, другое);
- проведение индивидуальной психо-коррекционной и просветительской работы.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 5:

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- индивидуальное консультирование;
- просветительская работа;
- родительские собрания.

2.2.6. Профилактика правонарушений и преступлений

Задачи:

- 1) Активизировать работу по профилактике правонарушений.
- 2) Осуществлять воспитательное сопровождение и контроль поведения студентов, склонных к совершению правонарушений.
- 3) Уменьшить число нарушений правил внутреннего распорядка в техникуме.
- 4) Искоренить «правовой нигилизм» студентов как негативное социальное явление.
- 5) Выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
- 6) Совершенствовать локально нормативную базу техникума по профилактике правонарушений.
- 7) Осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание студентов;
- 8) Осуществлять информационно-методическое обеспечение по профилактике правонарушений.
- 9) Усилить профилактическую работу, направленную на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.д.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению б:

на уровне района, города, края:

- встреча сотрудников ПДН с обучающимися;
- лекции центра СПИД с показом видеofilmа;
- информационно – просветительские встречи с представителями субъектов профилактики.

на уровне образовательной организации:

- мероприятие по профилактике ПАВ «Путь героя»;
- лекция «Воздействие ПАВ на организм человека»;
- лекции «Что такое стресс и как с ним бороться»;
- мероприятие «Береги себя»;
- лекция по профилактике употребления нецензурной лексики;
- лекция по профилактике ПАВ: «Курение-спорные утверждение». Для 1 курса;
- мероприятие по теме «Детский алкоголизм»;
- мероприятие на тему «День рождения»;
- лекции «Что такое стресс и как с ним бороться»;
- квест по теме «Мой город – ПЕРМЬ»;
- диспут клуб «Мы в ответе за свои поступки», «Умей сказать – НЕТ»;
- работа с обучающимися группы риска;

-рассмотрение обучающихся на совете профилактики;

на уровне учебной группы:

- тестирование обучающихся на выявление риска суицида. Для 1 курса;
- беседа с целью профилактики агрессивных форм поведения «Буллинг в студенческой жизни: причины и возможности преодоления». Для 1,2 курса;
- тестирование обучающихся на раннее выявление вовлечения в деструктивные формы поведения (по Приказу Минобра). Для 1,2 курса;
- анкетирование обучающихся на раннее выявление вовлечения в деструктивные формы поведения. Для 3,4 курса;
- проведение встреч с наркологом. Для 1-4 курса;
- уроки по изучению законодательной базы по профилактике правонарушений и противодействия экстремизма;
- анкетирование по выявлению склонности к совершению правонарушений;
- индивидуальная работа в группах врачей-гинекологов;
- профилактическая беседа с обучающимися перед летними каникулами. Для обучающихся «группы риска».

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- индивидуальные беседы куратора;
- индивидуальная работа педагога-психолога и социального педагога;
- оказание информационно-правовой помощи.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению б:

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- общетехникумовское собрание родителей обучающихся 1-4 курса на темы «Ответственность за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, по содержанию и воспитанию несовершеннолетних детей», «Уголовная и административная ответственность за потребление наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, за участие в противоправных действиях в составе неформальных молодёжных группировок антиобщественной и преступной направленности». «Профилактика распространения деструктивных молодёжных движений и криминальной субкультуры среди обучающихся»;
- подготовка и распространение памяток «Безопасное будущее»;
- выпуск информационных листков и брошюр по пропаганде ценностей здорового образа жизни: «Как узнать, что ваш ребёнок употребляет наркотики», «Экзаменационный стресс: причины и профилактика»;
- родительские собрания по темам: «Как избежать конфликтов», «Суицид: предпосылки и профилактика», «Стресс и пути его преодоления», «Профилактика зависимостей», «Ложь и правда о суициде»;
- беседа инспектора ПДН с родителями на тему «Профилактика административных правонарушений»;

- родительское собрание по темам «Итоги успеваемости за полугодие», «Опасные сообщества в социальных сетях»;
- проведение квеста «Я – человек, я-педагог, я-родитель»;
- выпуск информационных листовок и брошюр по пропаганде ценностей здорового образа жизни: «Скрытая правда о детском алкоголизме», «Если не мыслишь свою жизнь без интернета», «Курение - спорные утверждения»;
- проведение совместных мероприятий студентов с родителями «Ура! Каникулы!» (Пропаганда ответственного отцовства, материнства).

работа с преподавателями и мастерами:

- совет профилактики;
- психолого-педагогический консилиум;
- оперативные совещания с кураторами.

внешние субъекты профилактики:

- встреча сотрудников ПДН с обучающимися;
- встреча с узкими специалистами (психиатр, нарколог, гинеколог);
- встреча с представителями КДН;
- взаимодействие с общественными организациями.

2.2.7. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление - форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Задачи:

- 1) Продолжить работу волонтерского движения.
- 2) Повысить общественную активность студентов и их участие во всех сферах жизнедеятельности образовательного учреждения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 7:

на уровне района, города, края:

- организация участия студентов техникума во Всероссийских мероприятиях и акциях;
- организация волонтерами техникума благотворительных мероприятий в «Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних»;
- проведение акции «Помоги тому – кто рядом!». Волонтеры, дети из РЦ.
- участие в организации краевого конкурса «Будем помнить!»;

на уровне образовательной организации:

- организация участия 1-х курсов в подготовке и проведении культурно-массовых мероприятий техникума;
- выборы в актив техникума;
- подготовка Предновогодней недели;

- планирование мероприятий, посвященных Дню рождения Б.Г. Изгагина;
- организация мероприятия «Мисс ПТПИТ»;
- организация мероприятий, посвященных Дню Победы.

на уровне учебной группы:

- выборы актива группы;
- организация праздников.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- оказание помощи в учебе
- подготовка студентов к участию в соревнованиях, конкурсах, семинарах

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 7:

студенческое самоуправление:

- работа пресс-центра, освещение в студенческих средствах массовой информации (сайт, соцсети) своей работы и проводимых мероприятиях, конкурсах.

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий

2.2.8. Молодежное предпринимательство

Задачи:

- 1) Формирование предпринимательской позиции.
- 2) Формирование опыта участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности.
- 3) Развивать мобильные качества профессиональной деятельности будущих специалистов в новых социально-экономических условиях.
- 4) Формировать у студентов критическое мышление, эмоциональный интеллект, когнитивную гибкость, коммуникабельность, креативность.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 8:

на уровне района, города, края:

- встречи с предпринимателями, бизнес-экспертами.

на уровне образовательной организации:

- уроки финансовой грамотности;
- участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности для учащихся 5-11-х классов и студентов среднего профессионального образования;

на уровне учебной группы:

-организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса

на индивидуальном уровне с обучающимся:

-подготовка студентов к участию в конкурсах

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 8:

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

-проведение мастер-классов по основам предпринимательской деятельности

взаимодействие с социальными партнерами:

- совместные круглые столы с представителями предприятий о принципах современного планирования в бизнесе.

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а

также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на

самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,

руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ↔ обучающимися,

обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

- сохранение и преумножение традиций,
- коллективные дела и «соревновательность»,
- взаимодействие между младшими и старшими

и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ «ПТПИТ»:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1565 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации (далее – ФГОС СПО);
- Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999 (ред. от 26.07.2019) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг.;
- Национальный проект «Культура» 2019-2024 гг.;
- Региональный проект «Социальная активность» (Пермский край) 2019-2024 гг.;
- Региональный проект «Спорт-норма жизни» (Пермский край) от 13.03.2020 г.;
- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся № Р-145 от 25.12.2019 г.;
- Устав ГБПОУ «ПТПИТ»;

- Положение о внеурочной работе;
- Программа воспитания и социализации обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения ГБПОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий имени Б.Г.Изгагина»;
- Календарный план воспитательной работы ГБПОУ «ПТПИТ»;
- Планы воспитательной работы учебных групп.

3.1.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор техникума, осуществляющий контроль за организацией воспитательной работы;
- заместитель директора, курирующий воспитательную работу;
- сотрудники, непосредственно организующие воспитательную работу: педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, мастера производственного обучения, а также преподаватели учебных дисциплин.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Также для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются: соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению ООП, соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований, соответствие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- актовый зал (на 270 посадочных мест) с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- большой и малый спортивный зал со спортивным оборудованием;
- помещение библиотеки;
- помещение музея;

- учебные кабинеты с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.1.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает следующий комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств:

- медиацентр, укомплектованный оборудованием, обеспечивающим информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- оборудование методических кабинетов, учебных аудиторий и мастерских (компьютеры, принтеры, сканеры и др.);

- электронный библиотечный ресурс;

- в штате техникума имеется подразделение ИТ- технологий, сотрудники которого обеспечивают бесперебойную и качественную работу оборудования и поддержку информационных ресурсов, а также техник, обеспечивающий работу медиацентра.

Все мероприятия, планируемая и отчетная документация по воспитательной деятельности представлена на сайте техникума.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Формирование ЛР и ОК	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Плановое значение показателя		
				на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе
1.		Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации				
1.1.	ЛР01-08; ЛР10-12; ЛР14; ЛР15.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых вне техникума (на уровне района, города, края), в которых участвовали обучающиеся	ед. Лядова Э.Г.	3	2	1
1.2.	ЛР01-08; ЛР10-12; ЛР14; ЛР15.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся	ед. Лядова Э.Г.	10	5	3
1.3.	ЛР01-08; ЛР10-12; ЛР14; ЛР15.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед. Лядова Э.Г.	7	7	7
1.4.	ЛР01-08; ЛР10-12; ЛР14; ЛР15.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся по профессии	% Лядова Э.Г.	30	20	10
1.5.	ЛР03;	Количество спортивных и	ед.	5	5	5

	ЛР07; ЛР10-12.	физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	Бобкова С.В.			
1.6.	ЛР03; ЛР07; ЛР10-12.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п. вне техникума от общей численности обучающихся по профессии	% Бобкова С.В.	40	30	30
1.7.		Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся по профессии	% Храмушина О.В.	75%	75%	
1.8.	ЛР04-09.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся по профессии	% Лядова Э.Г.	5	5	5
1.9.		Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся по профессии	% Храмушина О.В.	75%	75%	
1.10		Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся по профессии	% Храмушина О.В.	75%	75%	
1.11		Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся по профессии	% Храмушина О.В.	75%		
1.12		Доля преподавателей, работающих с обучающимися	% Храмушина	75%		

		по профессии, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей	О.В.			
1.13	ЛР11-12.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся по профессии	% Храмушина О.В.	95%	95%	
2.		Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации				
2.1.	ЛР05; ЛР07-09.	Число пропусков учебных занятий без уважительной причины в расчете на 1 обучающегося за квартал	чел./час	не более 10	не более 14	не более 15
2.2.	ЛР04-05; ЛР07; ЛР09; ЛР13; ОК01-06.	Абсолютная успеваемость по профессии	% Калашникова С.А.	94- 100	96- 100	100
2.3.	ЛР04-05; ЛР07; ЛР09; ЛР13; ОК01-07..	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся по профессии	% Безгодков В.В.	3	10	15
2.4.	ЛР04-05; ЛР07; ЛР09; ЛР13; ОК01-07.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся по профессии	чел. Безгодков В.В.	0	1	2
2.5.	ЛР04-05; ЛР07; ЛР09; ЛР13. ОК01-07.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в по профессии	чел. Безгодков В.В.	1	2	3
2.6.	ЛР02; ЛР04-05; ЛР07; ЛР09;	Количество обучающихся, получающих правительственную стипендию	чел. Калашникова С.А.	0	0	1

	ЛР13. ОК01-07.					
2.7.	ОК01-07.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся по профессии	% Глухова Л.Д.	-	-	-
2.8.	ОК01-07.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» от общей численности обучающихся по профессии	% Калашникова С.А.	-	-	-
2.9.	ОК01-06.	Количество обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс	% Курмель А.Б.	3	4	4
2.10	ОК01-07.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся по профессии	% Калашникова С.А.	0	0	100
2.11	ОК01-06.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся по профессии	% Калашникова С.А.	0	0	100
2.12	ОК01-06.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» и «хорошо» от общей численности обучающихся по профессии	% Калашникова С.А.	0	0	50
2.13		Количество обучающихся по профессии, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел. Калашникова С.А.	0	0	0
2.14	ЛР01-12; ЛР14.	Количество обучающихся, являющихся призерами творческих конкурсов, фестивалей, иных	чел. Лядова Э.Г.	5	3	3

		мероприятий различного уровня				
2.15	ЛР01; ЛР03-07; ЛР11-12.	Количество обучающихся, являющихся призерами с портивных соревнований, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня	чел. Бобкова С.В.	4	3	3
2.16		Количество обучающихся по профессии, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел. Охременко С.С,	1	1	1
2.17		Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ по профессии	чел. Охременко С.С,	0	0	0
2.18		Количество правонарушений, совершенных обучающимися по профессии за учебный год	ед. Охременко С.С,	2	2	1
2.19		Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел. Храмушина О.В.	0	0	0
2.20		Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.	0	0	0

Приложение 1
к рабочей программе воспитания по профессии
09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы

Код	Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты														
		ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР13	ЛР14	ЛР15
Базовые дисциплины																
ОДБ.01	Русский язык	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+		
ОДБ.02	Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОДБ.03	Родная литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОДБ.04	Иностранный язык				+	+	+	+	+	+	+			+		
ОДБ.05	История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОДБ.06	ОБЖ	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	
ОДБ.07	Астрономия				+	+		+		+	+			+		
ОДБ.08	Физическая культура			+	+	+		+		+	+	+	+	+		
ОДБ.09	Индивидуальный проект	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Профильные дисциплины																
ОДП.01	Математика				+	+		+		+	+			+		
ОДП.02	Физика				+	+		+		+	+			+		
ОДП.03	Информатика				+	+	+	+		+	+			+		
Дополнительные ОО																
ДОО.01	Черчение				+			+		+	+					

Приложение 2
к рабочей программе воспитания по профессии
09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

**Формирование общих компетенций
на дисциплинах, модулях образовательной программы**

Код	Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты						
		ОК01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК02. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ОК07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
Дополнительные ОО								
ДОО.01	Черчение	+	+	+	+		+	
Общепрофессиональный цикл								
ОП.01	Основы информационных технологий	+	+	+	+	+	+	+
ОП.02	Основы электротехники	+	+	+	+	+	+	+
ОП.03	Основы электроники и цифровой схмотехники	+	+	+	+	+	+	+
ОП.04	Охрана труда и техника безопасности	+	+	+	+	+	+	+
ОП.05	Экономика организации	+	+	+	+	+	+	+
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+
Профессиональные модули								

ПМ.01	Ввод и обработка цифровой информации	+	+	+	+	+	+	+
МДК.01.0 1	Технологии создания и обработки цифровой мультимедийной информации	+	+	+	+	+	+	+
МДК.01.0 2	Машиностроительное черчение	+	+	+	+	+	+	+
УП.01.01	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+
ПП.01.01	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.01.ЭК	Экзамен (квалификационный)	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.02	Хранение, передача и публикация цифровой информации	+	+	+	+	+	+	+
МДК.02.0 1	Технологии публикации цифровой мультимедийной информации	+	+	+	+	+	+	+
МДК.02.0 2	Интеллектуальные технологии анализа данных	+	+	+	+	+	+	+
УП.02.01	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+
ПП.02.01	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+

ПМ.02.ЭК	Экзамен (квалификационный)	+	+	+	+	+	+	+
ФК00	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		+	+			+	+
	Учебная практика (Производственное обучение)	+	+	+	+	+	+	+
	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+
ГИА	Защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+