

Содержание самоанализа урока

Структурный компонент самоанализа	Содержание структурного компонента
Раздел 1. Характеристика класса	
Межличностные отношения	Лидеры; аутсайдеры; круги желаемого общения каждого ученика; наличие группировок и их состав; взаимодействие структур личных взаимодействий
Развитие школьников	Недостатки физиологического развития учащихся, которые могут помешать качественно освоить образовательную программу: – дефекты зрения, слуха, речи, соматическая ослабленность; – особенности высшей нервной деятельности – чрезмерная заторможенность или возбужденность. Недостатки психического развития – слабое развитие: – интеллектуальной сферы; – волевой сферы; – эмоциональной сферы отдельных учащихся
Характеристика психических свойств	Отсутствие познавательного интереса, установки на учение. Недостатки в отношении личности к себе, учителю, семье, коллективу
Некачественные образовательные результаты учащихся	Пробелы в фактических знаниях, во владении общеучебными умениями, дефекты в привычках и культуре поведения
Воспитательное воздействие школы	Недостатки дидактических и воспитательных воздействий школы. Или достижения высоких личностных результатов школьниками
Воспитательное воздействие семьи и социума	Отрицательное или положительное влияние семьи, сверстников, внешней среды
Раздел 2. Внешние связи урока	
Место урока в образовательной программе	Место и роль данного урока в теме или разделе, характер его связи с последующим и предыдущими уроками, его роль для учащихся в освоении системы понятий или отдельного понятия, роль в формировании УУД на этом и последующим уроках
Раздел 3. Цели и задачи урока	
Реальность цели для результатов учеников	Конкретный результат, которого надо добиться в знаниях и способах деятельности, исходя из специфики ученического коллектива. Воспитательное воздействие, которое учителю необходимо оказать на учеников, например, начать, продолжить, закончить развивать личностные результаты. Практическое применение результата, например, поняли или нет ученики важность результатов работы на уроке для дальнейшей жизни, понимают ли они, где можно применить знания и способы деятельности

РЕАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Расскажите в самоанализе, как ученики понимают ценность результатов. Могут ли они рассказать, зачем, где и в каких ситуациях им пригодятся результаты, которых они достигают на уроке

С. 1 из 3



Внимание! В основе таблицы для самоанализа – концепция системного анализа урока Ю.А. Конаржевского.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И УУД

Отметьте, смогли ли ученики самостоятельно оценить свои результаты. Приведите примеры заданий, которые помогли школьникам отработать умения

Структурный компонент самоанализа	Содержание структурного компонента
Раздел 4. Анализ эффективности замысла урока	
Характеристика замысла урока	<p>Содержание учебного материала на уроке. Как его будут усваивать ученики.</p> <p>Методы обучения, которые помогут школьникам усвоить содержание учебного материала.</p> <p>Формы организации познавательной деятельности, которые помогут ученикам усвоить материал.</p> <p>Контроль деятельности учеников:</p> <ul style="list-style-type: none">– какую часть материала школьники могут усвоить сами, а какая часть требует помощи учителя;– что именно из учебного материала необходимо прочно запомнить, а что ученику можно использовать только для иллюстрации;– что из ранее изученного необходимо повторить и на что опереться, чтобы освоить новые способы действия или знания;– как закрепить вновь изученное;– что будет интересным и легким, а что трудным;– каким образом будут достигнуты на уроке воспитывающие и развивающие аспекты целей урока. <p>Оценка деятельности учащихся: насколько учитель объективно оценивал результаты, знакомы ли школьники с критериями оценки, насколько хорошо они понимают и могут прокомментировать критерии, могут ли выполнить самооценку своей работы и взаимооценку, насколько критерии оценивания связаны с процедурами внешней оценки образовательных результатов (ГИА, итоговые собеседование и сочинение, ВПР)</p>
Раздел 5. Структура урока	
Влияние структуры урока на образовательные результаты	<p>Характеристика учебно-воспитательных моментов урока и задач для каждого структурного момента урока.</p> <p>Объединение моментов урока в этапы, которые положительно или отрицательно повлияли на ход урока, помогли или помешали сформировать у школьников образовательные результаты.</p> <p>Реализация методов обучения, форм организации познавательной деятельности, развитие самостоятельности учеников в разных моментах и на разных этапах урока, доказательство оптимального выбора методов обучения для моментов и этапов урока</p>
Раздел 6. Образовательные результаты учеников на уроке	
Предметные результаты и УУД	<p>Соответствие структуры урока ее целям, задачам и сформированным предметным и метапредметным образовательным результатам учеников.</p> <p>Соответствие структуры урока возможностям обучающихся: могли ли ученики освоить учебный материал, выполнить предложенные задания, как помог учитель освоить учебный материал и достичь результатов, в какой степени сформировал или развивал самостоятельность учеников.</p> <p>Наиболее удачные и неудачные с точки зрения достижения образовательных результатов действия учителя и учеников.</p> <p>Влияние стиля отношений учителя и учащихся на формирование образовательных результатов учеников</p>

Структурный компонент самоанализа	Содержание структурного компонента
Личностные результаты, взаимоотношения учеников и учителя	<p>Формирование системы ценности учеников, их отношения к основным нравственным объектам, с которыми ученик встречается на уроке (люди, он сам, коллектив, труд, Родина). Деятельность учителя, которая мотивировала учеников общаться, была направлена на создание ситуации успеха для каждого ученика.</p> <p>Негативное и позитивное в поведении класса и отдельных учащихся, причины такого поведения.</p> <p>Значение урока для дальнейшего позитивного развития отношений между учителем и классом; между учителем и отдельными учащимися</p>
Раздел 7. Выводы и самооценка урока	
Вклад урока в развитие личности ученика	<p>Вклад урока в дальнейшее развитие личности учеников: способствовал ли урок дальнейшему развитию у школьников потребности в самоизменении, стремлении учиться, развитию самостоятельности.</p> <p>Качество знаний и способов действия, которые ученики получили на уроке, насколько результаты школьников соответствуют целям урока</p>

ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Сформулируйте, как урок повлиял на мировоззрение школьников, систему ценностей, какую личностную проблему помог понять ученикам