

Особенности реализации ФГОС СОО в контексте профессиональной подготовки

(на примере предмета "Русский язык")

Безгодов В.В.
ГБПОУ «ПТПИТ»
Г.Пермь.

В системе профессиональной подготовки учащихся средне-профессионального образования общеобразовательные предметы занимают особое место. Помимо общего овладения знаниями, они выступают своеобразным мостиком к изучению профессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов и т.п., являясь фундаментом функциональной грамотности будущих рабочих и специалистов.

Общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы из обязательных предметных областей ФГОС СОО, включенные в общеобразовательный цикл образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом осваиваемой профессии или специальности.

К ним и относится предмет «Русский язык». Он является базовым учебным предметом.

Базовые учебные предметы - общеобразовательные учебные предметы из обязательных предметных областей ФГОС СОО, изучаемые с учетом требований ФГОС СОО на базовом уровне в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

В процессе обучения учащихся общеобразовательным предметам ключевым вопросом являлся и является вопрос о том, как эффективно обучать с внедрением компетентного подхода. В 2021 году появился документ - Методика преподавания общеобразовательных дисциплин (разработана Министерством Просвещения РФ), реализуемая на базе основного общего образования с учетом профессиональной направленности программ СПО. Этот документ является составной частью комплекта документов организационно-методического сопровождения подготовки профессиональных кадров, направленных на интенсификацию общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании, предусматривающей профильную направленность содержания общего образования с учетом профессии, специальности среднего профессионального образования и построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся

Методика разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к содержанию и результатам освоения общеобразовательных дисциплин, и ФГОС СПО, предъявляемых к формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО выстраивается на научном подходе, который включает в себя: системный, деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы.

В плане реализации ФГОС СОО в СПО мы ориентируемся на интенсификацию образовательного процесса – т.е. передачу большого объема информации с применением цифровых технологий, что обеспечивает полноту освоения материала без потери качества;

- Практическую направленность подготовки как форму организации образовательной деятельности обучающихся, которая предполагает выполнение видов работ (или их части), связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций;

- Формирование практикоориентированных заданий как формы организации познавательной деятельности обучающихся, предполагающая их условно-профессиональную активность, которая непосредственно связана с получаемой профессией или специальностью и направлена на формирование или развитие общепрофессиональных навыков и умений.

Федеральные государственные образовательные стандарты СПО построены по модели критериальной оценки результатов. Показателями этой оценки выступает сформированность общих и профессиональных компетенций. А федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, в свою очередь, построены по эталонной модели. В их основе лежат показатели развития личности – предметные, метапредметные и личностные. Обе группы результатов – компетенции и показатели развития – не исключают, а скорее дополняют друг друга.

Объединение профессиональных компетенций и личностных результатов и нашло отражение в документе Методические рекомендации по реализации среднего общего образования... указанные выше.

Основными формами организации занятий по Русскому языку следует определить проблемные лекции, практические работы, консультации, самостоятельную работу, бинарные занятия, внеучебную деятельность (экскурсии, мастер-классы, конкурсы).

Исходя из метапредметной функции языка, практические занятия содержат в себе интегративный элемент, так как формируют языковую личность обучающегося, его профессиональный словарь, обеспечивают освоение терминологии и лексики других общепрофессиональных дисциплин, МДК определенных специальностей.

Иначе говоря, на занятиях по Русскому языку помимо производственных моментов, ситуаций должны затрагиваться широкие темы, связанные научно-техническим прогрессом, новшествами в технологических вопросах, история развития техники и технологий, как отечественной так и мировой.

Безусловно, это возможно в наполнении содержания занятий русского языка.

В этой связи подбираются тексты публицистического, научного, официально-делового, художественного стилей, имеющие профессиональную направленность. В зависимости от изучаемой темы.

Как способ объективировать мотивационную составляющую будущего работника включается работа над сочинением – рассуждением (сочинение-эссе) «Мастер своего дела!», на понимание вопроса, что такое профессионализм и кого можно назвать профессионалом.

Составление словаря (гlossария) лексики (ключевых терминов и понятий) по своей профессии (специальности). Составление текстов документации технической направленности. Все это требует внимания и регулярной реализации на занятиях.

При этом хорошим, достойным инструментом в освоении профессиональной подготовки выступает платформа МЭО. Задания, ориентированные на развитие практических навыков, размещены под специальным заголовком «в практической плоскости». Эти задания можно использовать как образец для формирования и подготовки своего, применительно к профессии.

Например, на установление межпредметных связей с другими общеобразовательными дисциплинами, а так же выход на решение профессиональных задач (написание пресс-релиза для интернет-сайта). А для специальностей ИТ сферы полезной будет разработка словаря ключевых терминов для создания интернет-запросов, а так же создания баз данных, каталогов, вопросы. Связанные с языками программирования и необходимостью следовать правилам синтаксиса. Не обходится изучение русского языка без формирования познавательного интереса учащихся – задания на составление словаря профессиональных фразеологизмов, задание с открытым ответом – одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Таким образом, изучение русского языка открывает мир профессии, формирует профессиональные навыки, выступает фундаментом профессиональных компетенций.. Наблюдения над языковыми явлениями и процессами формируют профессиональную наблюдательность, например, в профессии контролер станочных и слесарных работ. Развитие творческих начал позволяет реализовать это в изучении ИТ технологий, в частности, в веб-дизайне.