



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ГБПОУ "Пермский техникум промышленных и образовательных технологий им.Б.Г. Изгагина"

Особенности применения цифровых образовательных ресурсов в процессе формирования функциональной грамотности студентов СПО»

Безгодов Валерий Витальевич-преподаватель,

Сообщение на **Всероссийской научно-практической конференции «Реализация комплексного сопровождения профессиональной подготовки обучающихся колледжа в соответствии с современными требованиями образования и рынка труда: опыт, проблемы, перспективы»**

В рамках работы экспериментальной площадки в техникуме



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

По теме: Формирование содержания общеобразовательной подготовки в учреждении СПО в условиях цифровой трансформации.

Целью исследования является разработка и апробация методики отбора содержания преподавания дисциплин общеобразовательного цикла на основе принципов и подходов цифровой дидактики.

В ходе анализа источников мы вышли на ключевое понятие, которое и стало отправной точкой, а именно понятие функциональной грамотности.

Кроме того...

Участие в ВПР осенью 2021 года показало со всей очевидностью необходимость решать задачу комплексно;

Так же фактором, повлиявшим на исследование проблемы – распространение коронавирусной инфекции.

Активное внедрение дистанционной формы обучения с 2020 года в дальнейшем и стало решающим в выборе цифровых образовательных ресурсов, в частности, платформы МЭО.



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

К ОПРЕДЕЛЕНИЮ - ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Функциональная грамотность – умение решать жизненные задачи в различных сферах деятельности; способность использовать приобретенные знания для решения задач в различных сферах; готовность применять эти знания в различных ситуациях.

Функциональная грамотность — это степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя обязанностей

Функциональная грамотность студента СПО рассматривается как уровень образованности, достигнутый в процессе овладения общими и профессиональными компетенциями, зафиксированными ФГОС СПО

Что явилось основанием для развития данного процесса?

1. Наличие большого объема разнообразной, имеющей разную структуру и наполнение, информации, в результате чего возникла ситуация – информации много, но нужной, полезной нет или её нелегко найти.
2. Изменение в структуре взаимодействия между обучающим и обучаемым – уход от традиционной репродуктивной системы освоения материала – переход к инновационному способу – самостоятельному, самообучению.
3. Современная потребность в быстрой и эффективной подготовке по рабочим профессиям и специальностям.
4. Потребность в гибких, универсальных способах для осуществления профессиональной деятельности.

Составные части функциональной грамотности

Составными элементами функциональной грамотности являются правовая грамотность, компьютерная грамотность, готовность оформлять и представлять результаты работы на иностранном языке; работать в команде и разрешать конфликтные ситуации; готовность к управлению информацией и принятию решений, а также самообразованию, самообучению»

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОПИРАЕТСЯ НА РЯД ПРИНЦИПОВ.

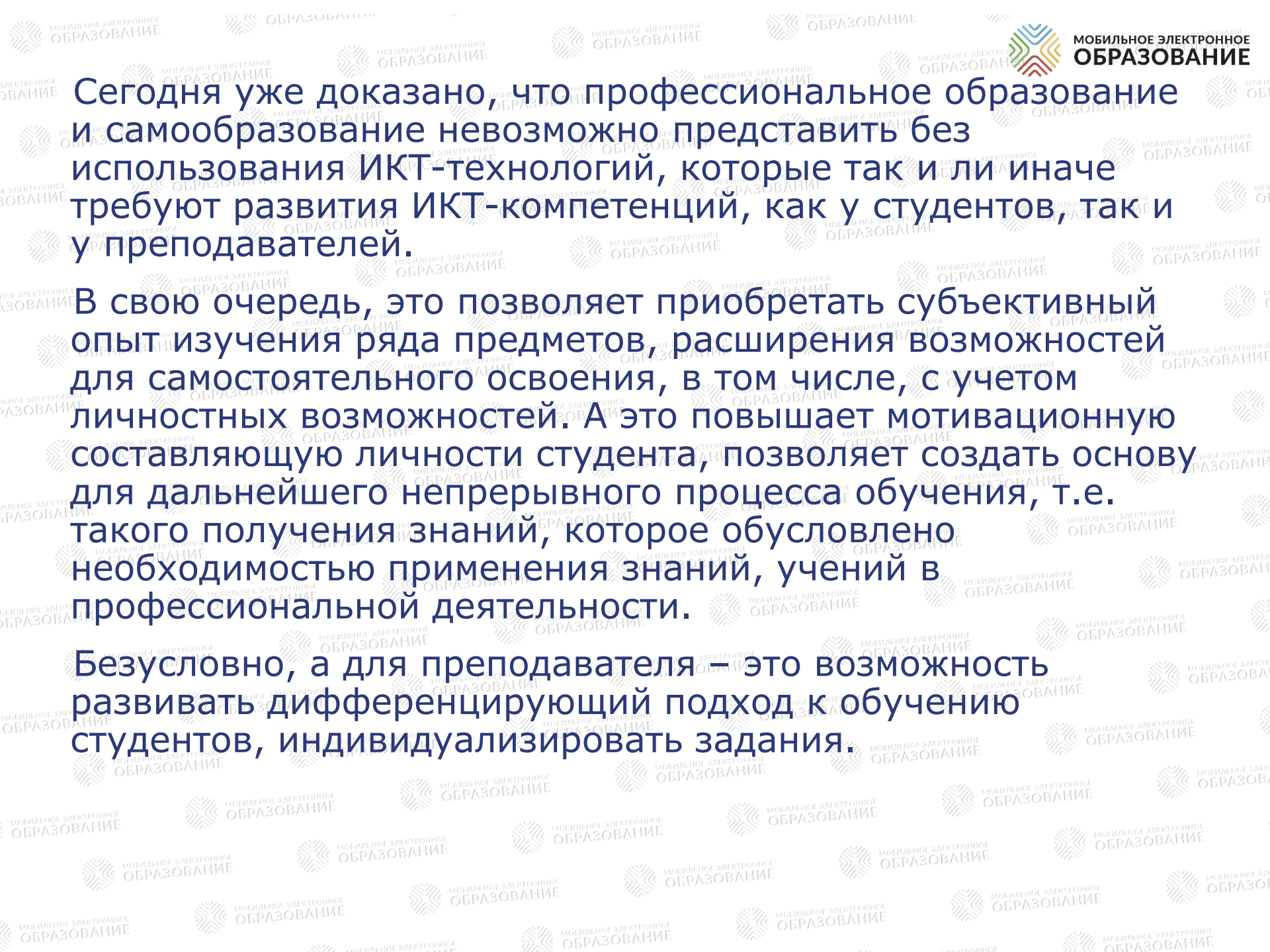
позапапность и непрерывность процесса получения информации;

преемственность общего и среднего профессионального образования в контексте формирования личностных, метапредметных, предметных, общих и профессиональных компетенций;

индивидуальный подход к формированию функциональной грамотности на диагностической основе с учетом психологических особенностей каждого студента;

персонализация обучения, предполагающая учет образовательных предпочтений и личностной мотивации обучающихся в процессе освоения профессии/специальности;

практико-ориентированная направленность всех составляющих образовательного процесса;



Сегодня уже доказано, что профессиональное образование и самообразование невозможно представить без использования ИКТ-технологий, которые так и ли иначе требуют развития ИКТ-компетенций, как у студентов, так и у преподавателей.

В свою очередь, это позволяет приобретать субъективный опыт изучения ряда предметов, расширения возможностей для самостоятельного освоения, в том числе, с учетом личностных возможностей. А это повышает мотивационную составляющую личности студента, позволяет создать основу для дальнейшего непрерывного процесса обучения, т.е. такого получения знаний, которое обусловлено необходимостью применения знаний, учений в профессиональной деятельности.

Безусловно, а для преподавателя – это возможность развивать дифференцирующий подход к обучению студентов, индивидуализировать задания.

РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРИМЕР ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИЗУЧАЮЩИХ ИТ

Яндекс метод_rekom.pdf - Яндекс Анкета для обучающихся Мобильное электронное образование

demo.mob-edu.ru Мобильное электронное образование 160 ОТЗЫВОВ

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Последние закладки ПОИСК Показать

В практической плоскости

Задание с открытым ответом
Ключевые слова

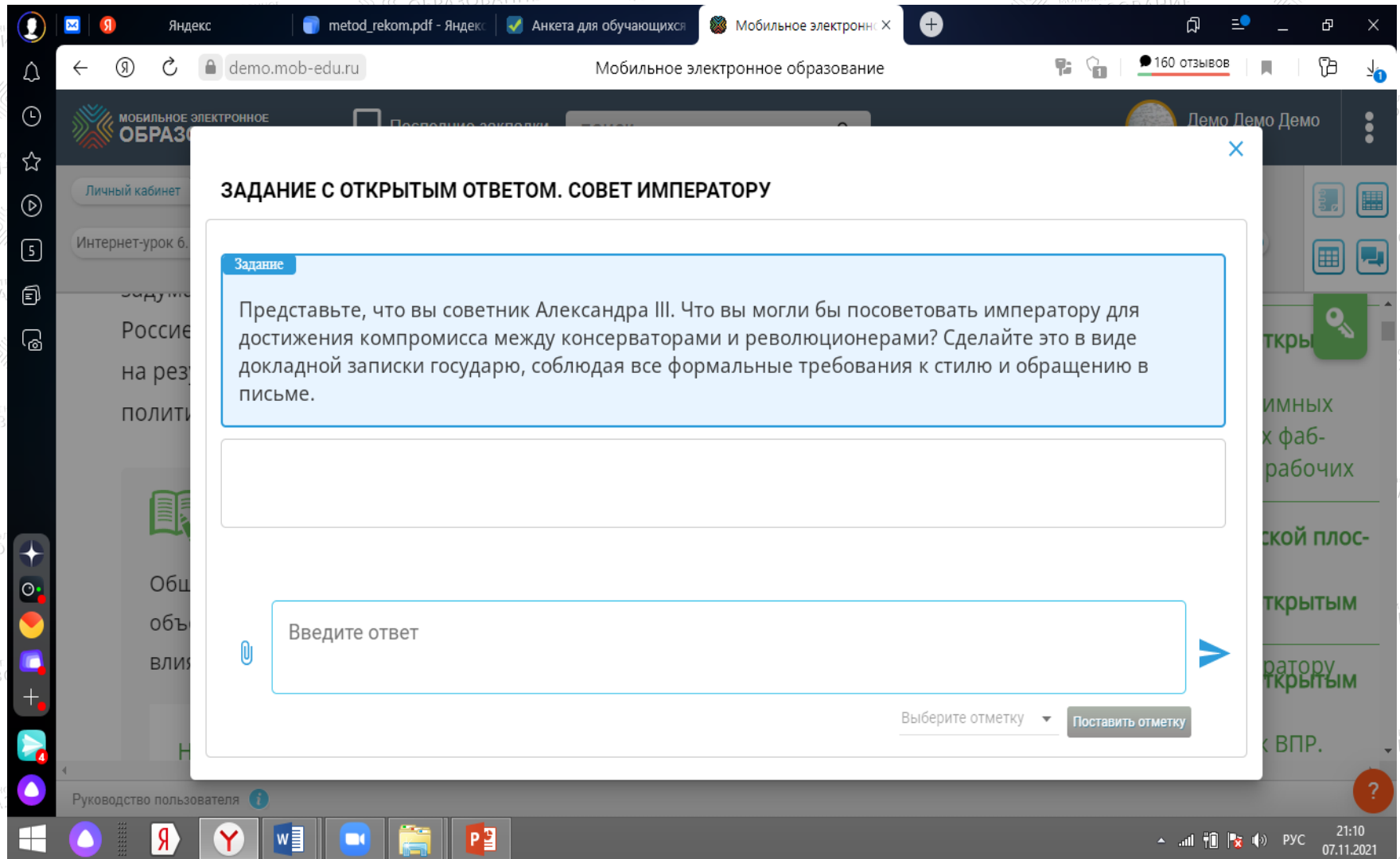
Вы регулярно сталкиваетесь с понятием «ключевые слова» в процессе обучения. Выделение ключевых слов помогает понять, как устроен текст, каковы его тема и идея, с их помощью можно составить план текста или подготовиться к его изложению.

Однако ключевые слова помогают не только в учебной деятельности. В среде разработчиков контента (наполнения) различных интернет-страниц ключевые слова используются для актуализации поисковых запросов. Обычно

Руководство пользователя

20:47 07.11.2021

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



Литература: применение аналитических навыков

Мобильное электронное образование

demo.mob-edu.ru

Мобильное электронное образование

160 ОТЗЫВОВ

Демо Демо Демо [Учитель]

Задание с открытым ответом

Судьбы ночлежников

Показать

Представьте, что вы сотрудник социальной службы. В ваши обязанности входит адресная помощь неимущим, для чего вам необходимо изучить личность каждого подопечного, выяснив, что стало причиной его социальной неустроенности.

Составьте **аналитическую справку**, в которой должны быть изложены:

- 1) возраст;
- 2) объективные причины социальной неустроенности;
- 3) сфера профессиональной деятельности;
- 4) меры возможной поддержки граждан Бубнова, Барона (потомка барона Густава Дебиля), актёра Сверчкова-Заволжского, Василия Пепла, Константина Сатина.

Не забудьте прикрепить аналитическую справку.

Руководство пользователя

ХИМИЯ: ДЕМОНСТРАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ТЕМЕ ПОЛИМЕРИЗАЦИЯ

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

История | Почта — VVBezgodov@he | 4458484981_2_362814821 | Мобильное электронное образование

demo.mob-edu.ru | Мобильное электронное образование | 160 ОТЗЫВОВ

Мобильное электронное образование

Задание с открытым ответом. В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПЛОСКОСТИ. МИРОВОЙ СПРОС НА ПЛАСТМАССЫ

Задание

Проанализируйте **мировой спрос** на пластмассы. Выпишите названия трёх полимеров, которые пользуются наибольшим спросом. Как используют эти полимеры? Объясните, благодаря каким качествам данные полимеры стали столь популярны.

Введите ответ

Выберите отметку | Поставить отметку

Руководство пользователя

6:06 10.11.2021

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДЕ-СТИМУЛИРУЕМ МОТИВАЦИЮ К ОСВОЕНИЮ ПРЕДМЕТА

Мобильное Электронное

Мобильное электронное X

методика преподавания

← ↻ 🔒 ui.mob-edu.ru Мобильное электронное образование

Отзывы

Мобильное ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Безоголов Валерий Витальевич

Задание

Прочитайте фрагмент статьи Н. Еськовой «О каком „мире“ идёт речь в „Войне и мире“?», опубликованной в журнале «Наука и жизнь». Какое историческое событие, непосредственно касавшееся русского языка, породило проблему, о которой говорится в статье? Можно ли сказать, что до этого события слова *мир*ь и *миръ* были омонимами? Как влияет современная неснятая омонимия в названии романа на его трактовку?

Думаю, многие даже не подозревают, что есть такая «проблема»: считают в простоте душевной, что роман Толстого — о войне и отсутствии войны. Некоторые решаются даже признаться, что охотнее читают «мир».

Однако в последнее время возникла версия, что такое понимание упрощает смысл великой эпопеи, что всё гораздо глубже, что автор под словом «мир» имел в виду народ, общество и даже

Введите ответ

Выберите отметку

Поставить отметку

Ожидаемые результаты

Повышение качества разработки рабочих программ по общеобразовательным дисциплинам;

Соответствие уровню общеобразовательной подготовки обучающихся требованиям ФГОС СОО;

Выход на допустимые результаты сдачи ЕГЭ;

Допустимые результаты тестирования PISA

Расширение использования возможностей цифровых образовательных ресурсов.