



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение

«Пермский техникум промышленных
и информационных технологий им. Б.Г. Изгагина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА

ДОО.01 «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Модуль 2. География в профессиональной деятельности

Профессия: 19.01.17 Повар, кондитер

Пермь, 2019

ОДОБРЕНА
предметно (цикловой) комиссией

Протокол № 7
«30» августа 2019г.

Председатель ЦМК

 /А.Е. Чураков/

УТВЕРЖДЕНА
на заседании методического совета

Протокол № 8

«28» июня 2019 г.

Зам. директора по учебной

работе  /М.С. Плотникова/



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки от 09.12.2016г. № 1569), программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих 19.01.17 Повар, кондитер

На базе: основного общего образования – 3 года 10 месяцев

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский техникум промышленных и информационных технологий им. Б.Г.Изгагина»

Разработчик (разработчики): Лядова Э.Г., преподаватель ГБПОУ «ПТПИТ»

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС с учетом естественнонаучного профиля

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дополнительные дисциплины общеобразовательного цикла

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы,
- интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины **ДОО.01 Основы профессиональной деятельности (интегрированный курс) Модуль 2 География в профессиональной деятельности** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины ДОО.01 Основы профессиональной деятельности (интегрированный курс) Модуль 2 География в профессиональной деятельности способствует формированию у студентов универсальных учебных действий (в соответствии с примерной программой):

Код УУД	Характеристика универсальных учебных действий
Личностные:	
УУД. 02.	Знание моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.
УУД. 03.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
Код УУД	Характеристика универсальных учебных действий
Регулятивные:	
УУД. 07.	Составление плана и последовательности действий.
УУД. 08.	Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.
УУД. 09.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
УУД. 10.	Коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
УУД. 11.	Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Код УУД	Характеристика универсальных учебных действий
Познавательные:	
УУД. 12.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка.
УУД. 13.	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации.
УУД. 14.	Замещение, создание и преобразование модели, использование модели для решения задач.
УУД. 15.	Умение структурировать знания.
УУД. 17.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

УУД. 18.	Познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
УУД. 23.	Составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).
УУД. 24.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
УУД. 25.	Синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов.
УУД. 26.	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
УУД. 27.	Подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;
УУД. 28.	Выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство.
УУД. 29.	Исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения.
УУД. 30.	Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
Код УУД	Характеристика универсальных учебных действий
Коммуникативные:	
УУД. 31.	Планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
УУД. 32.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
УУД. 34.	Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме самостоятельной работы	-
в том числе:	
теоретическое обучение	33
лабораторные работы	-
практические занятия	22
Консультации	7
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание ДОО.01 Основы профессиональной деятельности (интегрированный курс). Модуль 2
География в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1 Введение	Содержание учебного материала	2	1
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессии. История становления географии в связи с практическими потребностями. Этапы развития географии. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Взаимосвязь и взаимовлияние географии и других наук.		
	Самостоятельная работа студентов: 1. Проработка конспекта по теме. 2. Работа с учебной литературой. 3. Ознакомление с географическими картами различной тематики	2	
Тема 2 Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	4	2
	Политическая карта мира. Периоды формирования современной политической карты мира. Количественные и качественные изменения на карте. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	Самостоятельная работа студентов: 1. Проработка конспектов по теме. 2. Работа с учебной литературой. 3. Ознакомление с политической картой мира. 4. Обозначение на контурной карте стран с разной формой правления и административно-территориального устройства	2	
Тема 3 География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	4	2
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Различные типы природопользования. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		

	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспектов по теме. 2. Работа с учебной литературой. 3. Работа с картой. Составление схемы ресурсов Мирового океана 4. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. 	2	
<p>Тема 4 География населения мира</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Продолжительность жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное население. Расовый, этнический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация, «ложная» урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта по теме. 2. Работа с учебной литературой. 3. Работа с картами «Рождаемость населения», «Состав населения по полу», «Религии верующего населения», «Плотность населения», «Уровень урбанизации». 4. Приведите примеры стран с очень высоким, высоким, средним, низким очень низким уровнем урбанизации. 5. Приведите примеры стран, отличающихся резкими различиями в заселенности территории, объясните их причины. Какие виды экстремальных условий не благоприятствуют расселению людей. 6. Составление кроссворда «Города-миллионеры» 	4	
<p>Тема 5 География мирового хозяйства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Современная модель мирового хозяйства и исторических этапов его развития. География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальной структуры мирового хозяйства. География отраслей мирового хозяйства. Промышленность (электроэнергетики, черная и цветная металлургия, машиностроение, горнодобывающая, химическая, легкая, лесная и деревообрабатывающая). Сельское хозяйство (понятие «зелёная революция», растениеводство, животноводство). Транспортный комплекс и его современная структура, услуги. Современные особенности развития международной торговли.</p>	12	2

	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта по теме. 2. Работа с учебной литературой. 3. Составление отчетов по практическим работам 4. Работа с картами «Энергетика», «Черная и цветная металлургия», «Машиностроение и металлообработка», «Химическая промышленность», «Текстильная промышленность», «Сельское хозяйство», «Транспорт» 5. Составление систематизирующих таблиц « Группировка стран по уровню развития машиностроения», «Главные страны экспортеры промышленной и сельско-хозяйственной промышленности», «Распространение главных отраслей животноводства» и др. 6. Составление характеристики отраслей мирового хозяйства. 7. Составление таблицы «Хозяйственная структура экономики» 	6	
Тема 6 Регионы и страны мира	<p>Содержание учебного материала</p>	38	2
	<p><i>Зарубежная Европа.</i> Субрегионы. Территория, границы, положение. Природные условия. Население. Развитие хозяйства, главные отрасли промышленности, с/х, транспорт, услуги.</p> <p><i>Ведущие страны Европы.</i> Германия, Великобритания. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><i>Зарубежная Азия.</i> Субрегионы. Особенности географического положения региона. Природные условия. Население. Развитие хозяйства, главные отрасли промышленности, с/х, охрана окружающей среды.</p> <p><i>Ведущие страны Азии.</i> Китай, Япония, Индия Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><i>Африка.</i> Субрегионы. Территория, границы, положение. Природные условия. Население. Развитие хозяйства, главные отрасли промышленности, с/х, транспорт, услуги.</p> <p><i>Ведущие страны Африки.</i> ЮАР</p> <p><i>География Северной Америки.</i> Особенности географического положения региона. Природные условия. Население. Развитие хозяйства, главные отрасли промышленности, с/х, охрана окружающей среды.</p> <p><i>Ведущие страны Северной Америки.</i> США, Канада. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><i>География Латинской Америки.</i> Субрегионы. Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население. Территориальная структура хозяйства</p>		

	<p><i>Ведущие страны Латинской Америки.</i> Бразилия, Мексика. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><i>География Австралии.</i> Общие сведения. Природные условия. Население. Развитие хозяйства, главные отрасли промышленности, с/х, транспорт, услуги.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта по теме. 2. Работа с учебной и дополнительной литературой 3. Работа с картами «Зарубежная Европа», «Зарубежная Азия», «Юго-западная Азия», «Центральная и Восточная Азия», «Южная и Юго-Восточная Азия», «Африка», «Канада, США», «Латинская Америка», «Австралия» 4. Составление отчетов по практическим работам 5. Составление кроссвордов «Столицы Европы», «Достопримечательности Азии», «Города и штаты США», «Промышленность США» 6. Составление ЭГП страны (по выбору) 7. Составление систематизирующих таблиц 8. Составление характеристики населения страны (по выбору). 9. Презентация «Европа - главный туристический регион мира» 10. Нанесите на контурную карту региона (по выбору): а) наиболее крупные города; б) главные морские порты 11. Нанесите на контурную карту региона (по выбору) главные страны, специализирующиеся на добыче и экспорте полезных ископаемых. 12. Составление характеристики сельского хозяйства страны (по выбору). 13. Составление характеристики отрасли промышленности страны (по выбору). 14. Нанесите на контурную карту региона (по выбору) главные страны, специализирующиеся на производстве сельско-хозяйственной продукции. 15. Нанесите на контурную карту региона (по выбору): а) крупные промышленные центры, б) морские порты, в) сельскохозяйственные районы. 16. На карте в атласе выберите страну и определите, с какими государствами эта страна имеет сухопутные границы. Сравните её по числу стран-соседей с Россией. 17. Нанести на контурную карту региона (по выбору) «Макрорайонны страны» 18. Нанести на контурную карту региона (по выбору) страны (не менее 10) 	16	
Тема 7	Содержание учебного материала		

Глобальные проблемы человечества	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	4	2
	Самостоятельная работа студентов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта по теме. 2. Работа с учебной и дополнительной литературой 3. Работа с картой «Экологические проблемы мира» 4. Подготовка презентаций по теме «Глобальные проблемы человечества» 5. Эссе на тему «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду» 	4	
	Консультации	7	
	Дифференцированный зачет	2	
Итого:		64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ ГЕОГРАФИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место для преподавателя
2. Рабочие места для обучающихся
3. Доска
4. Экран
5. Глобус, карты, атласы
6. Учебно-методический комплекс по темам и разделам.
7. Электронно-методические пособия в виде презентаций, рефератов.
8. Раздаточный дидактический материал в виде теоретической информации, карточек-заданий, тестов, заданий

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, мультимедийный проектор, принтер, пакет прикладного программного обеспечения «Microsoft Office 2007».

3.2. Информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. *Максаковский В.П.* Экономическая и социальная география мира 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст]/ В.П. Максаковский.- М.: Просвещение, 2015.
2. ЭБС ВООК.ru Электронно-библиотечная система

Дополнительные источники:

1. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Атлас. Экономическая и социальная география мира с комплектом контурных карт 10 класс.- М.: Дрофа, 2015

Интернет-ресурсы:

- www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
- www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»)
- www.school.edu.ru (Российский общеобразовательный Портал)
- www.rgo.ru (сайт Русского географического общества)
- infourok.ru (Образовательный портал)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических работ, заданий текущего и промежуточного контроля, самостоятельной работы

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Введение	Объяснение причины возникновения и развития географии. Умения иллюстрировать примерами практическую направленность географии; воспроизведение сведений по истории развития географии, ее связи с другими науками, географические исследования.	Оценка выполнения заданий входного контроля
2. Политическое устройство мира	Понимание политической карты мира, периодов формирования Умение пользоваться политической картой мира, определение по ней стран, работа с контурной картой. Представление о качественных и количественных изменениях на политической карте мира. Представление о группировках стран по различным признакам и уровням социально-экономического развития.	Оценка выполнения заданий текущего контроля; промежуточной аттестации, самостоятельной работы
3. География мировых природных ресурсов	Наличие представлений о взаимодействии человеческого общества и природной среды, его особенностях на современном этапе. Представление о географической среде и различных типов природопользования. Представление о природных условиях, природных ресурсах и ресурсообеспеченности. Понимание классификации ресурсов.	Оценка выполнения заданий текущего контроля; промежуточной аттестации, самостоятельной работы
4. География населения мира	Знание и объяснение основных характеристик численности населения и ее динамике. Знание и объяснение основных типов воспроизводства населения. Объяснение особенностей размещения, структуры, состава и качества жизни населения. Понимание демографической политики. Понимание трудовых ресурсов и занятости населения. Понимание миграции и урбанизации	Оценка выполнения заданий текущего контроля; промежуточной аттестации, самостоятельной работы

	населения. Умение оценить масштабы и темпы урбанизации.	
5. География мирового хозяйства	<p>Знание современной модели мирового хозяйства и исторических этапов его развития.</p> <p>Понимание отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.</p> <p>Знание об отраслевом развитии мирового: промышленность, с/х, транспорт, услуги.</p> <p>Представление о современных особенностях развития международной торговли.</p>	<p>Оценка выполнения заданий текущего контроля;;</p> <p>промежуточной аттестации, самостоятельной работы</p>
6. Регионы и страны мира	<p>Представление о месте и роли регионов и стран в мире.</p> <p>Понимание истории формирования политической карты регионов.</p> <p>Представление о природном потенциале, населении и хозяйстве отдельных регионов.</p> <p>Понимание территориальной структуры хозяйства.</p>	<p>Оценка выполнения заданий текущего контроля;;</p> <p>промежуточной аттестации, самостоятельной работы</p>
7. Глобальные проблемы человечества	<p>Представление о глобальных проблемах человечества, их перечне и классификации.</p> <p>Представление о путях решения глобальных проблем.</p> <p>Представление о глобальных прогнозах</p>	<p>Оценка выполнения заданий текущего контроля;</p> <p>промежуточной аттестации, самостоятельной работы</p>
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	<p>Оценка выполнения заданий</p> <p>промежуточной аттестации</p>

