

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение

«Пермский техникум промышленных  
и информационных технологий им. Б.Г. Изгагина»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ 03 Иностранный язык

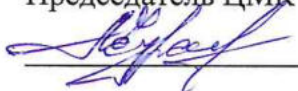
Профессия: 19.01.17 Повар, кондитер

ОДОБРЕНА  
предметно (цикловой) комиссией

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании методического совета

Протокол № 7  
«30» августа 2019г.

Председатель ЦМК

 /А.Е.Чураков/

Протокол № 8

«28» июня 2019 г.

Зам. директора по учебной

работе  /М.С.Плотникова/



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки от 09.12.2016г. № 1569), программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих 19.01.17 Повар, кондитер

На базе: основного общего образования – 3 года 10 месяцев

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский техникум промышленных и информационных технологий им. Б.Г.Изгагина»

**Разработчик (разработчики):** Голдобина Л.А., преподаватель ГБПОУ «ПТПИТ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОДБ.03 Иностранный (английский) язык** является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **43.01.09 Повар, кондитер**.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**-личностных:**

Л1- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л4 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**- метапредметных:**

М1 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М2 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М3 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М4 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- предметных:

П1 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П3 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **257 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **171 час**;

- самостоятельной работы обучающегося **86 часов**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	208
<b>в т.ч. в форме самостоятельной работы</b>	-
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	-
практические занятия	162
Консультации	12
<b>Промежуточная аттестация</b>	10

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный (английский) язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Введение.</b> <b>Иностранный язык как средство общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>я</b>	
	1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.			1-2
	<b>Практические занятия</b>	-1		
	1. Составление речевого высказывания по теме «Английский язык в современном мире»	--		
<b>Раздел 1. Основной модуль</b>	<b>207 Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Приветствие, представление, прощание.</b>	1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.			
7	2. Грамматика: Основы фонетики АЯ. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Имя существительное. Множественное число существительных. Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. <b>Лабораторные работы</b> <b>Практические занятия</b>	-	2	
	1. Составление диалогов по теме «Приветствие, прощание». Выполнение лексико-грамматических упражнений «Основы фонетики АЯ».	4		
	2. Составление высказывания по теме «Представление себя». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Глаголы to be, to have».			
	3. Составление диалогов по теме «Представление других людей». Выполнение лексико-грамматических упражнений «Имя существительное. Артикль». 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Официальное общение. Местоимение»			

	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Выполнение фонетических и грамматических упражнений.	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Описание человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Описание человека: внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др. Общение с друзьями. 2. Грамматика: транслитерация. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so .as. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Видовременные формы глагола.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление высказывания по образцу «Визитная карточка». 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Внешность» и «Имя прилагательное». 3. Выполнение грамматических упражнений по теме «Степени сравнения прилагательного» 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений «Личные качества» 5. Чтение текста «Характер» с извлечением информации. 6. Аудирование текста «О себе». 7. Составление монологического высказывания «О себе». 8. Выполнение грамматических упражнений «Имя числительное»	8	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Подбор биографической справки о знаменитости - Подбор фото знаменитости - Составление вопросов к интервью со знаменитостью. - Составление описание внешности знаменитости	4	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Семейные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Семейные отношения. Семейное древо. Домашние обязанности. Семейные традиции.		С 2
	2. Грамматика: времена группы Simple. Предлоги направления и местонахождения <b>Лабораторные работы</b> <b>Практические занятия</b> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Семейные отношения». 2. Составление схемы «Семейное древо». 3. Составление высказывания по образцу по теме «Моя семья». 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Моя семья».	- 7	



	5. Выполнение грамматических упражнений по теме «Времена группы Simple». 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Домашние обязанности». 7. Составление монологического высказывания по теме «Семейные традиции».		
	<b>Контрольные работы</b> 1. Контрольная работа по темам «Описание человека» и «Семейные отношения».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Сбор материала о семье знаменитости - Составление семейного древа знаменитости - Сбор материала о домашних занятиях знаменитости - Составление вопросника для интервью	4	
<b>Тема 1. 4. Описание жилища</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1.  писание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		0 2
	2. Грамматика: There is /There are. Предлоги места и направления. <b>Лабораторные работы</b> <b>Практические занятия</b> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «В гостях хорошо, а дома лучше». 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «There is /There are». 3. Составление монологического высказывания «Мой город». 4. Работа по составлению кластера по теме « Мой дом (квартира)». 5. Чтение текстов с извлечением информации по теме «Типичные британские дома». 6. Составление схемы комнаты (дома). 7. Работа с текстом «Кабинет мечты». 8. Составление монологического высказывания «Описание техникума» 9. Составление высказывания «Оборудование в техникуме» по образцу. 10. Выполнение проекта «Техникум будущего».	-  10	
	<b>Контрольные работы</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -Подбор иллюстративного материала о доме знаменитости -Подбор материала о месте рождения и проживания знаменитости -Подбор материала об американских домах	-  5	
<b>Тема 1.5. Распорядок дня</b>	-Составление схемы комнаты (дома) -Составление вопросника по теме «Место, где я живу»		
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Распорядок дня. Учеба в техникуме. Мой учебный день. Мой выходной день.	<b>9</b>	

студента колледжа	Профессии и специальности в техникуме. Профессиональные навыки. Моя будущая профессия. Написание резюме. Мое профессиональное резюме. 2. Грамматика: Предлоги времени. Время Present Continuous. Времена группы Continuous (обзор)		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Распорядок дня». 2. Составление монологического высказывания «Мой распорядок дня». 3. Чтение текстов с извлечением информации по теме «Учеба в техникуме». 4. Составление монологического высказывания «Мой учебный день». 5. Работа с текстом «Мой выходной день». 6. Выполнение лексических упражнений по теме «Профессии и специальности в техникуме». 7. Составление высказывания по образцу по теме «Моя будущая профессия». 8. Изучение образцов резюме. Написание резюме при трудоустройстве на работу.	8	
	<b>Контрольные работы</b> 1. Контрольная работа по темам «Описание жилища» и «Распорядок дня студента колледжа».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Подготовка информации о распорядке дня - Составление вопросов к интервью об учебном дне - Составление глоссария профессий МГУ - Составление постера о любой профессии - Составление вопросов на собеседование	5	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
<b>Досуг.</b>	1. Свободное время. Досуг. Популярные виды времяпрепровождения. Путешествие. Виды транспорта. Искусство и культура. Наследие русского искусства. Живопись. Известные русские и зарубежные художники. Музыка. Выдающиеся композиторы. Театр. Кино. Фильмы. Жанры фильмов. Мой любимый фильм. 2. Грамматика Конструкции: to be going (для выражения будущего времени), to love / hate doing something. Грамматика: Восклицательные и эмфатические предложения, наречия меры и степени.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Свободное время. Досуг». 2. Чтение текста «Путешествие» с извлечением информации. 3. Работа с текстом «Наследие русского искусства».	8	

	<p>4. Составление высказывания по образцу по теме «Живопись». Работа с текстом «И.И. Шишкин»</p> <p>5. Составление монологического высказывания «Музыка в моей жизни»</p> <p>6. Выполнение лексических упражнений по теме «Театр». Выполнение грамматических упражнений по теме «Восклицательные и эмфатические предложения, наречия меры и степени»</p> <p>7. Составление высказывания по теме «Кино. Фильм» по образцу</p> <p>8. Составление диалогов «Мой любимый фильм»</p>		
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>- Составление вопросника для интервью по теме «Досуг»</p> <p>- Составление проекта по художнику</p> <p>- Составление глоссария по теме «Театральные жанры»</p> <p>- Составление сообщения о хобби кинозвезды</p>	4	
<p><b>Тема 1.7.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	10	2
<p><b>Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b></p>	<p>1. Написание адреса. Разработка маршрута. Дорога до музея. В музее на выставке. Дорога до техникума. Дорога до дома. Дорожное движение в Британии.</p>		
	<p>2. Грамматика: Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления.</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам «Адрес» и «Наречия и выражения места и направления».</p> <p>2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Специальные вопросы».</p> <p>3. Выполнение лексических упражнений по теме «Разработка маршрута».</p> <p>4. Составление высказывания «Дорога до музея» по образцу</p> <p>5. Составление высказывания по образцу «В музее на выставке»</p> <p>6. Составление диалога по теме «Дорога до техникума»</p> <p>7. Выполнение лексических упражнений «Дорога до дома»</p> <p>8. Составление высказывания по образцу «Дорога до дома»</p>	- 9	
	<p>9. Работа с текстом «Дорожное движение в Британии»</p> <p><b>Контрольные работы</b></p>	1	
	<p>1. Контрольная работа по темам «Досуг» и «Специальные вопросы».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>- Составление адреса городского музея</p> <p>- Сбор материала по истории музея</p> <p>- Составление глоссария по экспонатам музея</p> <p>- Подготовка проекта по музею</p>	5	

- Составление схемы дороги от техникума до дома			
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
<b>Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</b>	1. Еда (национальные кухни), способы приготовления пищи, традиции питания. 2. Грамматика: Неопределенные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		2
<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практические занятия</b>	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Питание. Напитки». 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные». 3. Работа с текстами по теме «Питание. Напитки». 4. Выполнение лексических упражнений по теме «Способы приготовления пищи». 5. Чтение текста «Традиционная английская еда» с извлечением информации. 6. Составление диалога по теме «Традиционная американская еда». 7. Чтение текста «Традиционная русская еда» с извлечением информации. 8. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Мое любимое блюдо». 9. Составление диалога по теме «В кафе».	9	
<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-Составление каталога напитков -Сбор материала о кафе -Сбор иллюстративного материала о блюдах -Составление меню -Составление и оформление проекта о кафе	5	
<b>Итоговая контрольная работа</b>		1	2
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
<b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	1. ЗОЖ. Вредные привычки. Спорт в нашей жизни. Летние и зимние виды спорта. Олимпийские игры. Мировые спортивные достижения. Спорт в нашей стране. Спорт в Англии и Америке. Спорт и я. Спортивная жизнь в техникуме.		2
	2. Грамматика: Неопределённо-личные, безличные предложения в настоящем времени. Степени сравнения прилагательных (повторение)		
<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практические занятия</b>	1. Чтение текста «ЗОЖ» с извлечением информации. 2. Работа с текстом «Вредные привычки» 3. Чтение текста «Спорт в нашей жизни» с извлечением информации. 4. Заполнение кластера по теме «Летние и зимние виды спорта»	11	

	<p>5. Работа с текстом «Олимпийские игры».</p> <p>6. Выполнение лексических упражнений по теме «Мировые спортивные достижения»</p> <p>7. Чтение текста «Спорт в Англии» с извлечением информации</p> <p>8. Чтение текста «Спорт в Америке» с извлечением информации</p> <p>9. Составление монологического высказывания по теме «Спорт и я».</p> <p>10-11. Составление монологического высказывания «Спортивная жизнь в техникуме»</p>		
	<p><b>Контрольные работы</b></p> <p>1. Контрольная работа по темам «Традиции питания» и «ЗОЖ».</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление постера «ЗОЖ»</li> <li>- Составление глоссария по теме «Виды спорта»</li> <li>- Подбор материала по теме «Олимпийские символы»</li> <li>- Подготовка сообщения об известных спортсменах (2 часа)</li> <li>- Оформление проекта по теме «Спорт и я»</li> </ul>	6	
<p><b>Тема 1. 10.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	20	
<p><b>Англоговорящие страны.</b></p>	<p>1. Англоговорящие страны. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</p> <p>2. Грамматика. Артикль the с географическими названиями. Страдательный залог (обзор).</p>	2	
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	-	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение лексических и грамматических упражнений «Англоговорящие страны»</li> <li>2. Работа с текстом «Великобритания. Географическое положение. Климат»</li> <li>3. Выполнение лексических упражнений Великобритания. Отрасли промышленности.</li> <li>4. Просмотр фильма «Лондон-столица Великобритании» на английском языке</li> <li>5. Заполнение таблицы «Английские обычаи и традиции»</li> <li>6. Выполнение лексических упражнений «Политическая система Великобритании»</li> <li>7. Работа с текстом «США. Географическое положение»</li> <li>8. Заполнение кластера «Политическая система США»</li> <li>9. Работа с текстом «Штаты США»</li> <li>10. Составление рассказа о городах США</li> <li>11. Работа с текстом «Достопримечательности США»</li> <li>12. Составление монологического высказывания «Достопримечательности США»</li> <li>13. Составление текста «Канада» по образцу</li> <li>14. Просмотр видео и составление тезисов по теме «Французская Канада»</li> </ol>	19	

	15. Работа с текстом «Австралия» 16. Просмотр фильма «Австралия» на английском языке 17. Составление кластера «Животный мир Австралии» 18. Работа с текстом «Новая Зеландия» 19. Просмотр фильма о Новой Зеландии		
	<b>Контрольные работы</b> 1. Контрольная работа по теме «Англоговорящие страны».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Сбор информации о достопримечательностях Великобритании - Составление постера (презентации) об 1 английской традиции - Составление глоссария по теме «Географические объекты США» - Подбор материала по 1 из штатов США - Оформление проекта по теме «США» (2 часа) - Сбор информации об известных фактах Канады - Составление коллажа по теме «Австралия» (2 часа) - Составление глоссария по теме «Новая Зеландия»	10	
<b>Тема 1.11. Россия. Национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1. Российская Федерация. Географическое положение. Климат. Промышленность и с\х России. Флора и фауна РФ. Красная книга РФ. Города России. Достопримечательности России. Обычаи и традиции. Политическое устройство РФ. Государственное устройство РФ. Удмуртия.	2	
	2. Грамматика: модальные глаголы		
	<b>Лабораторные работы</b>	-10	
	<b>Практические занятия</b> 1. Работа с текстом «Российская Федерация. Географическое положение». 2. Работа с текстом «Промышленность и с\х России» 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Флора и фауна РФ. Красная книга РФ». 4. Работа с текстом. Составление высказывания по образцу «Города России» 5. Работа с текстом «Достопримечательности России» 6. Составление кластера «РФ. Обычаи и традиции» 7. Составление кластера «Государственное устройство РФ». 8. Работа с текстом «Политическое устройство РФ» 9. Написание эссе по теме «Моя родина-Россия». 10. Защита проектов по теме «Моя родина-Россия».	-	
	<b>Контрольные работы</b>		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор материала для постера по теме «РФ»</li> <li>- Систематизация материала по теме «РФ»</li> <li>- Составление и оформление постера по теме «РФ»</li> <li>- Составление кластера «РФ»</li> <li>- Составление проекта по темам «РФ» и «Удмуртия»</li> </ul>	<b>5</b>	
<b>Тема 1.12. Экскурсии и путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1.		В 2
	изитная карточка Удмуртии. «Чудеса» Удмуртии. Путешествие по республике. Путеводитель по родному краю. Визитная карточка города. История города. «Чудеса» города. Экскурсия по городу. 2.		
	Грамматика: условные предложения.	-	
	<b>Лабораторные работы</b> <b>Практические занятия</b>	<b>9</b>	
	1. Составление высказывания по образцу «Визитная карточка Удмуртии». 2. Составление текста «Чудеса» Удмуртии». 3. Составление кластера «Путешествие по республике». 4. Оформление коллажа - путеводителя «Путеводитель по родному краю». 5. Составление представление города. 6. Работа с текстом «История города». 7. Составление кластера по теме «Чудеса» города».		
8. Составление кластера «Экскурсия по городу» 9. Выполнение грамматических упражнений по теме «Условные предложения».			
<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>		
1.Контрольная работа по теме «Путешествие по родной земле»			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>		
-Сбор материала по теме «Достопримечательности родного края» -Систематизация материала к путеводителю по родному краю -Сбор материала по теме «История Глазова» -Сбор материала по теме «Достопримечательности Глазова»			
<b>Зачет</b>	-Сбор материала для статьи о родном городе.		
<b>Тема 1.13. Научно-технический прогресс.</b>	- Написание статьи (путеводителя) о родном городе		
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>Содержание</b>
<b>учебного материала</b>		<b>8</b>	
1.			Н 2

аука и жизнь. Изобретатели и их изобретения. Техника в быту. Полезные и бесполезные изобретения. Развитие техники. Новые технологии. Руководство по эксплуатации.

	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Работа по тексту «Наука и жизнь». 2. Заполнение таблицы «Изобретатели и их изобретения». 3. Аудирование текстов «Изобретатели и их изобретения» 4. Выполнение грамматических упражнений по темам «Времена группы Passive», «Техника в быту». 5. Выполнение лексико-грамматических упражнений «Полезные и бесполезные изобретения». 6. Составление монологического высказывания «Развитие техники». Чтение текстов с извлечением информации «Новые технологии» 7. Чтение инструкций 8. Выполнение лексико-грамматических упражнений «Формы с окончанием –ing»	8	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -Сбор материала по теме «Великие ученые» -Составление кластера по теме «Изобретатели и их изобретения» - Поиск и обработка технических текстов -Составление инструкцию по применению	4	
<b>Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	
	1. кружающая среда. Проблемы нашей планеты. Природные катастрофы. Животный и растительный мир. Красная Книга. Защита окружающей среды. День Земли. Экологические организации.		0 2
	2. Грамматика: Времена Present и Past Perfect. <b>Лабораторные работы</b> <b>Практические занятия</b> 1. Выполнение лексических упражнений по теме «Окружающая среда». 2. Работа с текстом и заполнение кластера «Проблемы нашей планеты». 3. Составление высказывания по образцу по теме «Природные катастрофы». 4. Работа с текстом «Животный и растительный мир». 5. Чтение текста «Красная Книга РФ» с извлечением информации. 6. Составление монологического высказывания «Защита окружающей среды». 7. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме "Past Perfect". 8. Чтение текста «Экологические организации» с извлечением информации. 9. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме «Экология и я»	- 9	
	<b>Контрольные работы</b>	-	



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          -Сбор материала по теме «Экология».          -Составление кластера по теме «Природные катастрофы».          -Сбор иллюстративного материала по теме «Защита окружающей среды».          -Составление проекта по теме «Человек и природа» (2 часа)</p>	5	
<b>Раздел 2. Профессионально-направленный модуль</b>	48		
<b>Тема 2.1. Физические и природные явления</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Физические и природные явления          2. Грамматика: Согласование времен. Прямая и косвенная речь</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия</b>          1. Выполнение лексических упражнений по теме «Физические явления».          2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Согласование времен».          3. Составление текста на основе кластера по теме «Физические явления».          4. Выполнение лексических упражнений по теме «Природные явления».          5. Выполнение грамматических упражнений по теме «Прямая и косвенная речь».          6. Составление диалога по теме «Природные явления».          7. Составление диалогов о погоде.          8. Составление диалогов о природе.</p> <p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          - Составление глоссария по теме «Физические явления».          - Составление глоссария по теме «Природные явления».          - Составление диалогов          - Составление диалогов</p>	8	2
		-	
		8	
		-	
		4	
<b>Тема 2.2. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Экологический портрет. Экологический паспорт предприятия. Безопасность жизнедеятельности.</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия</b>          1. Составление кластера по теме «Экологические проблемы».          2. Работа с текстом «Экология России».          3. Составление тезисов по теме «Экологическая ситуация в Удмуртии»          4. Составление кластера по теме «Экологический портрет».</p>	8	2
		-	
		7	

	5. Выполнение лексических упражнений по теме «Экологический паспорт предприятия». 6. Составление тезисов по теме «Безопасность жизнедеятельности» 7. Работа с текстом по теме «Защита окружающей среды».		
	<b>Контрольные работы</b> 1. Контрольная работа по теме «Экологические проблемы»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Составление глоссария по теме «Экология» - Составление вопросника по теме «Экологический портрет» - Составление экологического паспорта предприятия - Оформление странички в экологический журнал	4	
<b>Тема 2.3. Достижения и инновации в области естественных наук</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. остижения и инновации 21 века в области науки и техники. Высокие технологии как часть нашей жизни. Современные компьютерные технологии в промышленности. Из истории компьютерных технологий. Автоматизация. Роль компьютера в будущем.		Д 2
	Плюсы и минусы компьютерных технологий.		
	2. Грамматика. Времена группы Perfect Continuous <b>Лабораторные работы</b> <b>Практические занятия</b> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам «Достижения и инновации» и «Времена группы Perfect Continuous» 2. Составление текста на основе кластера по теме «Высокие технологии как часть нашей жизни». 3. Составление высказывания по кластеру «Современные компьютерные технологии в промышленности». 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Из истории компьютерных технологий». 5. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Автоматизация». 6. Работа по тексту «Автоматизация».	- 8	
	7. Работа по тексту «Роль компьютера в будущем».		
	8. Составление высказывания по кластеру «Плюсы и минусы компьютерных технологий». <b>Контрольные работы</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Сбор материала по теме «Hi-Tech». - Составление глоссария по теме «Hi-Tech».	- 4	
	- Сбор материала по теме «Компьютерные технологии в промышленности». - Составление кластера по теме «Плюсы и минусы компьютерных технологий»		

<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Участие в отраслевых выставках</b>	1. Виды отраслевых выставок. Визитная карточка выставки. Экспозиции выставки. Реклама. Презентация.		2
2. <b>Лабораторные работы</b>	Грамматика: Повторение изученного материала	-	
<b>Практические занятия</b>		7	
1. Составление высказывания по кластеру «Виды отраслевых выставок»			
2. Составление представления выставки			
3. Дискуссия по теме «Экспозиции выставки». Оформление экспозиции 4. Работа по тексту «Реклама». Оформление рекламного проекта товара. 5. Составление презентации экспозиции. 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 7. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
<b>Контрольные работы</b>		1	
1. Ролевая игра по теме «Участие в отраслевой выставке»			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
- Сбор материала об особенностях выставок			
- Отбор материала об экспозиции выставки			
- Подбор рекламного слогана и эскиза - Подготовка презентации экспозиции - Подготовка к ДЗ			
<b>Дифференцированный зачет</b>		1	2
<b>Всего:</b>		<b>186</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 3.1.**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенка для хранения учебных пособий;
- шкаф навесной для хранения дидактического материала;
- демонстрационные плакаты;
- дидактический материал;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- проекционный экран;
- мультимедийные презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основная учебная литература:*

1. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студентов учреждений СПО / Н.И.Щербакова, Н.С.Звенигородская. – 12 –е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. (ЭБС).

*Дополнительная учебная литература:*

2. Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М.: ИНФРА-М, 2017. (ЭБС);
3. Английский язык: Учебник / Восковская А.С., Карпова Т.А. - Рн/Д: Феникс, 2016. (ЭБС).

*Интернет-ресурсы:*

1. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
2. [filmsubs.blogspot.hu](http://filmsubs.blogspot.hu)
3. [tonail.com](http://tonail.com)
4. [kopilkaurokov.ru](http://kopilkaurokov.ru)
5. <http://www.lingvo-online.ru>
6. <http://www.britannica.com/>
7. <http://www.ldoceonline.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>• сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>• развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>• осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>• готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области</li> </ul>	<p>-внеаудиторная самостоятельная работа;</p> <p>-выступление с сообщениями, презентациями на уроках;</p> <p>-участие в научно-практических конференциях;</p> <p>-портфолио студента;</p> <p>-участие в викторинах, конкурсах;</p> <p>-олимпиада по дисциплине;</p> <p>-эссе</p>
<p>с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>• владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>• умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>• умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</li> </ul>	<p><b>Входной контроль.</b></p> <p>- входная контрольная работа в виде контрольного теста с различными типами заданий</p> <p><b>Текущий контроль.</b></p> <p>- тестовые задания;</p> <p>- оценка по результатам практических занятий и самостоятельных работ обучающихся</p> <p><b>Тематический контроль.</b></p>

**Предметные:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

- контрольные работы;  
- оценка по результатам практических занятий обучающихся