

Министерство образования и науки Пермского края  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Пермский техникум промышленных и информационных технологий им. Б. Г.Изгагина»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине  
**ОДБ.05 ИСТОРИЯ**

43.01.09 Повар, кондитер

Базовая подготовка,

очная форма обучения

Форма проведения оценочной процедуры —  
дифференцированный зачет

СОГЛАСОВАНО  
АО «ОДК-Пермские моторы»  
«30» августа 2019 г.

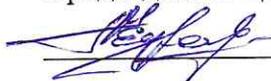
Заведующая производством  
службы общественного питания

 /Н.Ф.Бессмертная/

ОДОБРЕНА  
предметно (цикловой) комиссией  
Протокол № 7

«30» августа 2019г.

Председатель ЦМК

 /А.Е.Чураков/

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании методического совета  
Протокол № 8

«28»июня 2019 г.

Зам. директора по учебной

работе  /М.С.Плотникова/



Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
(приказ Министерства образования и науки от 09.12.2016 г. № 1569),  
рабочего учебного плана по профессии/специальности среднего  
профессионального образования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Пермский техникум промышленных и  
информационных технологий им. Б.Г.Изгагина»

**Организация-работодатель: АО «ОДК-Пермские моторы»**

## Содержание

1. Паспорт.....	4
2. . Результаты освоения, подлежащие проверке.....	5
3. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины.....	18
4. Критерии оценивания.....	30

# 1. Паспорт

*Предметом оценки на дифференцированном зачете являются предметные результаты в виде демонстрируемых обучающимися учебных действий в соответствии с рабочей программой дисциплины БД. 05 История.*

*Контроль и оценка на дифференцированном зачете осуществляются с использованием следующих методов и форм: оценка выполнения индивидуальных заданий в ходе письменной работы.*

*По итогам выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».*

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОБД.05 История**, базовые дисциплины общеобразовательной подготовки.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (письменно).

1.2. ФОС разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по специальности

**Организация и технология защиты информации**

рабочей программы учебной дисциплины **ОБД.05. История**.

1.3. Фонд оценочных средств вводится в действие с «02» сентября 2022г.

## 2. Результаты освоения, подлежащие проверке

### 2.1 Знания, умения, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка предметных результатов на уровне учебных действий.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Номер выполняемого задания (вариант-номер вопроса)
<b>Введение</b>	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории	I-25,26,27 II-25,26 III-28 IV-28
<b>1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>		
<b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России	II-1 III-1
<b>Неолитическая революция и ее последствия</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства	I – 1 II-27 IV-1
<b>2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>		
<b>Древнейшие государства</b>	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика	I-2,3 II-2 III-2

	экономической жизни и социального строя древневосточных обществ	
<b>Великие державы Древнего Востока</b>	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая	II-3
<b>Древняя Греция</b>	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).	I-4 II-4 III-3
	Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма	IV-3
<b>Древний Рим</b>	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии	III-4 IV-4
<b>Культура и религия Древнего мира</b>	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие	IV-2
<b>3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>		
<b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в</b>	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии	III-5

<b>Европе</b>	варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья	
<b>Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры	IV-8
<b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе</b>	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия	I-5 IV-5
<b>Средневековый западноевропейский город</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов	III-27
<b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b>	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях	I-8 II-8 III-8
<b>Зарождение централизованных государств в Европе</b>	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.	I-6,7,28 II-6,7,29 III-6,7 IV-6,7

	Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья	
<b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</b>	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества	II-5
<b>4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>		
<b>Образование Древнерусского государства</b>	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей	I-9,10 II-9 III-9,29
<b>Крещение Руси и его значение</b>	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси	I-10,29,30 II-10 III-29
<b>Общество Древней Руси</b>	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)	I-10 II-10 III-29 IV-9
<b>Раздробленность на Руси</b>	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического	II-30 III-10 IV-10,30

	положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель	
<b>Монгольское завоевание и его последствия</b>	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения	I-11 II-11 IV-12,29
<b>Начало возвышения Москвы</b>	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России	III-11 IV-29
<b>Образование единого Русского государства</b>	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения	I-12 II-12 III-12 IV-11,29
<b>5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>		
<b>Россия в правление Ивана Грозного</b>	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.	I-14 II-14 III-14,16 IV-14

	Объяснение последствий Ливонской Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.	
<b>Смутное время начала XVII века</b>	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально- освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России	I-15 II-15 III-15 IV-16
<b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b>	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке	IV-15,19
<b>6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII В</b>		
<b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейско м обществе</b>	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике,	III-26

	кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии	
<b>Великие географические открытия. Образования колониальных империй</b>	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки	I-13 II-13 III-13 IV-13
<b>7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII— XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>		
<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b>	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века;	I-16 II-16
<b>8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>		
<b>Промышленный переворот и его последствия</b>	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции	IV-26
<b>Политическое развитие стран Европы и Америки</b>	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых	IV-20

	государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета	
<b>9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>		
<b>10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>		
<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b>	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)	I-17 II-17 III-19
<b>Движение декабристов</b>	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)	III-17 IV-17
<b>Общественное движение во второй четверти XIX века</b>	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественнополитической мысли	I-18 II-18

	России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)	
<b>Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы</b>	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ	I-19
<b>Общественное движение во второй половине XIX века</b>	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения	III-18 IV-18
<b>Экономическое развитие во второй половине XIX века</b>	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века	II-19
<b>Внешняя политика России во второй половине XIX века</b>	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)	II-19

## 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ

<b>Мир в начале XX века</b>	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века	I-20 II-20 III-20
<b>Революция 1905 — 1907 годов в России</b>	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».	I-21 II-21
<b>Россия в период столыпинских реформ</b>	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»	III-21
<b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b>	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года	IV-21
<b>12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>		
<b>Недемократические режимы</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о	III-25 IV-25

	гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий	
	<b>13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>	
<b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b>	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p>	IV-22
<b>Второй период Второй мировой войны</b>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p>	I-22 II-22 III-22

	Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)	
<b>14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</b>		
<b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b>	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков	I-23
<b>15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945 — 1991 ГОДЫ</b>		
<b>СССР в послевоенные годы</b>	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»	II-23
<b>СССР в 1950 — начале 1960-х годов</b>	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения	III-24 IV-23
<b>СССР в годы перестройки</b>	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в	I-24 II-24

	<p>годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>	
<b>16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX— XXI ВЕКОВ</b>		
<p><b>Россия в конце XX — начале XXI века</b></p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли</p>	<p>III-24 IV-24</p>

### 3. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины

#### Инструктаж к выполнению теста.

Тест по курсу История состоит из тестовых заданий закрытого и открытого типа, заданий на соответствие и расположения в порядке хронологии, работы с контурной картой. При выполнении заданий закрытого типа внимательно прочитай вопрос и выбери правильный ответ. В задания подобного рода может быть только один правильный ответ. При выполнении заданий открытого типа, внимательно прочитай вопрос и, хорошо подумав, письменно напиши ответ. При выполнении заданий, связанных с указанием правильной хронологической последовательности, отвечать начинай, указывая событие, происходившее ранее всех других. За каждый правильный ответ на вопрос закрытого типа – 1 балл, на вопрос, связанный с хронологической последовательностью – 4 баллов, за каждое хронологически верно обозначенное событие, на вопрос-соответствие – 4 балла, за каждое правильно установлено соответствие – 5 баллов. При оценивании задания открытого типа учитывается полнота и точность изложения, соответствие материала поставленному вопросу. Время выполнения теста – 60 минут.

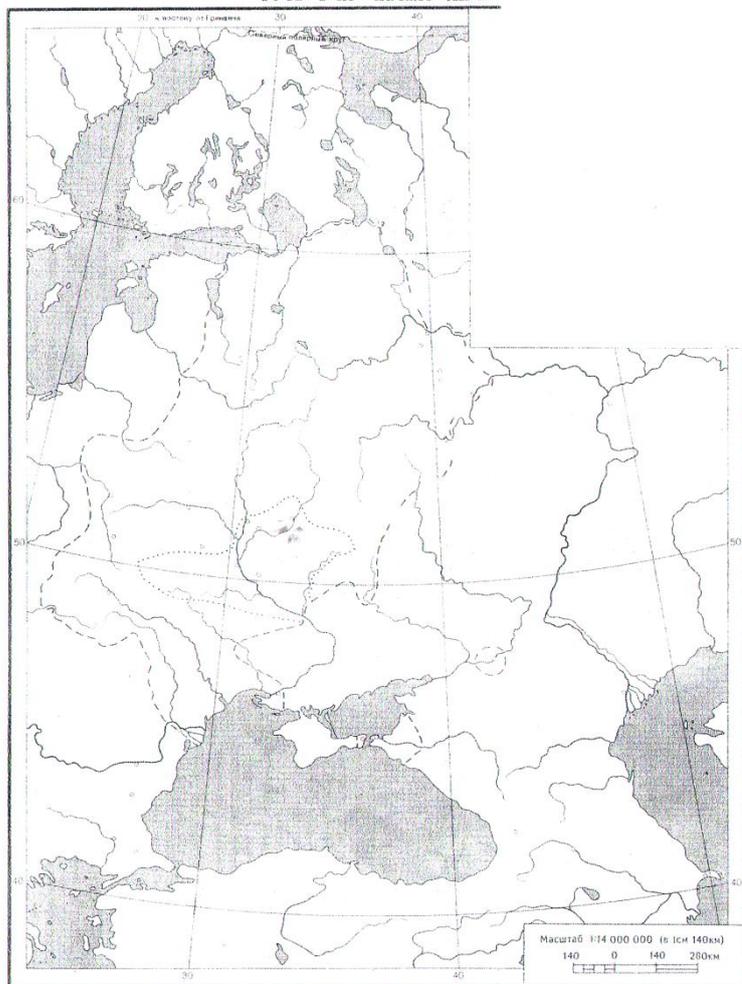
#### Вариант 1.

1. Главным отличием древнейшего человека от животного была его способность:  
а) охотиться  
б) проживать в одиночку  
в) делать орудия труда  
г) строить жилище
2. Древнее Двуречье располагалось:  
а) между реками Нил и Евфрат  
б) между реками Тигр и Евфрат  
в) на Синайском полуострове  
г) на северо-востоке Африки
3. Какая страна древности располагалась на восточном побережье Средиземного моря?  
а) Китай  
б) Индия  
в) Персия  
г) Финикия.
4. Боевой строй пехоты в Древней Македонии назывался:  
а) таран  
б) фаланга  
в) орхестра  
г) рассыпной строй.
5. Какие события произошли во время правления Карла Мартелла и Пипина Короткого?  
Укажите два верных ответа из пяти предложенных:  
а) составление первого письменного законодательства  
б) передача под власть папы римского Рима и Равенны  
в) образование Франкского государства  
г) падение Западной Римской империи  
д) битва при Пуатье.
6. Повод к началу Столетней войны:  
а) мятеж герцога Бургундского  
б) поход Вильгельма Завоевателя  
в) захват англичанами Аквитании  
г) прекращение династии Капетингов.

7. Чешский мыслитель и проповедник Ян Гус выступал против:
- а) богатства церкви
  - б) власти крупных феодалов
  - в) закрепощения крестьян
  - г) христианской религии
8. Инициатором Первого Крестового похода являлся:
- а) папа римский Урбан II
  - б) папа римский Иннокентий III
  - в) английский король Ричард Львиное Сердце
  - г) святой Франциск, основатель нищенствующего ордена.
9. Географические названия: Константинополь, Днепр, Ловать, Ильменское озеро, Балтийское море – связаны с:
- а) разделением славян на три ветви
  - б) торговым путем «из варяг в греки»
  - в) местами археологических раскопок
  - г) образованием племенных союзов восточных славян.
10. Установите соответствие между правителем и направлением его деятельности. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.
- |                   |  |
|-------------------|--|
| а) Ярослав Мудрый | 1) разгром Хазарии                     |
| б) Ольга          | 2) упорядочивание сбора дани           |
| в) Святослав      | 3) крещение Руси                       |
|                   | 4) начало оформления «Русской Правды». |
11. В Ледовом побоище новгородские войска встретились с:
- а) немцами
  - б) половцами
  - в) шведами
  - г) монголо-татарами.
12. Издание Судебника Ивана III свидетельствовало:
- а) о росте преступности в стране
  - б) о кризисе центральной власти
  - в) об усилении центральной власти
  - г) о завершении процесса закрепощения крестьян.
13. Развитию мореплавания способствовало появление:
- а) водяного двигателя
  - б) токарного станка
  - в) мушкетов
  - г) каравеллы.
14. Целью опричнины было:
- а) создание сословно-представительной монархии
  - б) ослабление позиций аристократии
  - в) установление патриаршества
  - г) проведение реформ
15. Понятие «Тушинский вор» связано с именем:
- а) Лжедмитрия I
  - б) Лжедмитрия II
  - в) Ивана Болотникова
  - г) Михаила Скопина-Шуйского
16. Ранее других началось правление:
- а) Анны Иоанновны
  - б) Елизаветы I
  - в) Петра III
  - г) Екатерины I
17. Вольные хлебопашцы по указу Александра I:
- а) освобождались от податей
  - б) получали избирательные права
  - в) освобождались от рекрутской повинности
  - г) получали свободу и земельный надел за выкуп
18. Какие два суждения отражают взгляды западников?
- а) в России необходимо ввести политические права и свободы
  - б) крепостное право и самодержавие надо сохранить
  - в) Петр I сделал Россию частью мировой цивилизации
  - г) преобразования в России должны осуществляться революционным путем
  - д) Россия развивается самобытным путем
19. Ранее других событий произошло:
- а) создание земств
  - б) воцарение Николая II
  - в) начало Русско-Японской войны
  - г) подписание Портсмутского мира
20. Из предложенных выберите две новые черты развития индустриального общества в начале XX века.
- а) возрождение ремесленных цехов
  - б) концентрация производства и капитала
  - в) появление электронных систем управления

- г) массовое производство промышленных товаров  
д) отказ от государственного регулирования экономики
21. Задачей I российской революции было:  
а) установление диктатуры пролетариата      в) свержение самодержавия  
б) уничтожение крепостного права      г) объединение страны
22. Какое событие произошло ранее других?  
а) Курская битва      в) создание Дороги жизни  
б) капитуляция Японии      г) открытие Потсдамской конференции
23. Внешнеполитическая программа, в основе которой лежала идея «сдерживания коммунизма», называется:  
а) «план Маршалла»      в) «доктрина Сталина»  
б) «доктрина Трумэна»      г) «политика умиротворения»
24. Когда начался период, получивший название «перестройка»?  
а) 1982 г.      б) 1985 г.      в) 1988 г.      г) 1991 г.
25. Назовите вспомогательную историческую дисциплину занимающуюся изучением истории письма, памятников древней письменности.  
а) палеография      б) сфрагистика      в) генеалогия      г) нумизматика.
26. Свидетельства, помогающие узнавать о событиях прошлого, называют историческими:  
а) загадками      б) вопросами      в) занятиями      г) источниками.
27. Сочинения, которые содержали в себе запись важнейших событий по годам, назывались:  
а) Библией      б) архивами      в) хрониками      г) рассказами.
28. Назовите династии английских королей правивших Англией с 1154 года до конца XVI века.
29. Назовите события, связанные с политикой русских князей, происшедшие в:  
а) 911 г.      б) 945 г.      в) 988 г.      г) 1072 г.      д) 1097 г.
30. На предложенной контурной карте отметьте «Путь из Варяг в Греки».

РУСЬ в IX—начале XII в.

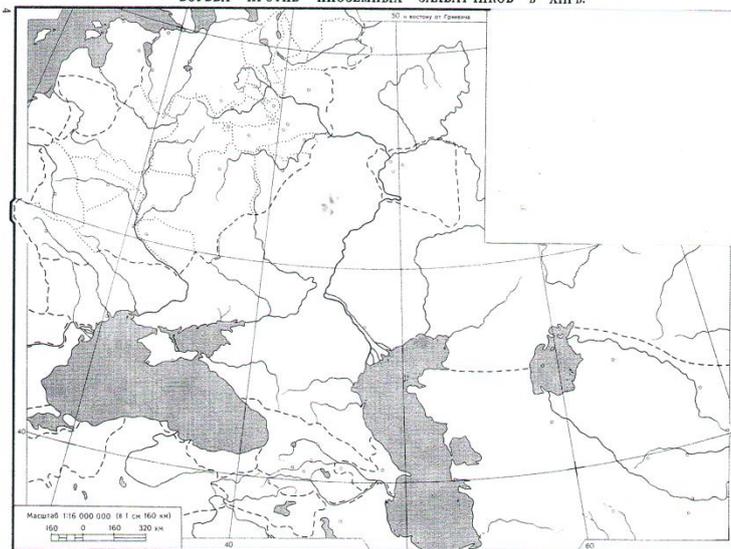


## Вариант 2.

- Страх первобытных людей перед грозными и необъяснимыми явлениями природы привел:
  - к появлению государств
  - к строительству городов
  - к появлению религиозных верований
  - к отказу от занятий охотой и собирательством
- Основное занятие финикийцев:
  - торговля
  - земледелие
  - собирательство
  - охота
- В какой армии впервые появилась конница?
  - в египетской
  - в ассирийской
  - в китайской
  - в индийской
- Где располагалась Македония?
  - в Малой Азии
  - в Междуречье
  - в Южной Греции
  - на севере Балканского полуострова.
- В чем проявилось Каролингское возрождение? Укажите два верных ответа из пяти предложенных:
  - появление университетов
  - запрет на преподавание богословия
  - принятие указа об обязательном образовании
  - привлечение к королевскому двору образованных людей
  - развитие литературы, изобразительного искусства и архитектуры.
- Реконкистой называют:
  - завоевательные походы арабов
  - отвоевание крестоносцами Гроба Господня
  - поход тевтонских рыцарей на земли Прибалтики
  - отвоевание территории Пиренейского полуострова у арабов.
- Гуситы одерживали победы над армиями крестоносцев, потому что:
  - стремились захватить военную добычу
  - применяли новую тактику ведения боя
  - имели наемное войско
  - имели арбалеты.
- Крестьяне приняли участие в Крестовых походах, потому что надеялись:
  - получить свободу и землю
  - приобрести рыцарское звание
  - разгромить Константинополь
  - расширить торговлю с Востоком
- Объезд князем и дружиной земель для сбора дани в Древнерусском государстве назывался:
  - волоком
  - полюдьем
  - подсекой
  - бортничеством.
- Установите соответствие между правителем и направлением его деятельности. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

а) Владимир	1) разгром печенегов
б) Ольга	2) крещение Руси
в) Ярослав Мудрый	3) установление уроков и погостов
	4) ограничение ростовщических процентов.
- В Невской битве дружина князя Ярославовича сражалась с:
  - немцами
  - половцами
  - шведами
  - монголо-татарами
- Поход Ивана III на Новгород в 1478 г. привел к:
  - возобновлению феодальных усобиц
  - падению авторитета московских князей
  - конфликту московского князя с митрополитом
  - присоединению Новгорода к Московскому княжеству.
- В XV веке европейцы вынуждены были искать новые пути для торговли со странами Востока, потому что старые пути оказались в руках:
  - пиратов
  - турков-османов
  - крестоносцев
  - португальцев.
- Стремление выйти к берегам Балтийского моря заставило Ивана IV:
  - основать Архангельск
  - создать морской флот
  - начать Ливонскую войну
  - организовать поход Ермака Тимофеевича

15. Причиной смуты начала XVII века стал:  
а) разгром Новгорода                      в) созыв Земского собора  
б) династический кризис                  г) набег хана Девлет Гирея
16. Позднее других началось правление:  
а) Анны Иоанновны    б) Елизаветы I                  в) Петра II                      г) Екатерины I
17. Указ о вольных хлебопашцах свидетельствовал о стремлении Александра I:  
а) усилить крепостной гнет  
б) смягчить крепостное право  
в) уничтожить помещичье землевладение  
г) ускорить заселение свободных территорий на юге России
18. Какие два суждения характерны для славянофилов?  
а) Россия – часть мировой цивилизации  
б) крепостное право необходимо ликвидировать  
в) в основе самобытности России лежат православие и община  
г) преобразования в России должны осуществляться революционным путем  
д) самодержавие необходимо оставить в неизменном виде
19. Позднее других событий произошло:  
а) воцарение Николая II                      в) подписание Портсмутского мира  
б) начало Русско-Японской войны      г) проведение денежной реформы С.Витте
20. Из предложенных выберите две новые черты развития индустриального общества в начале XX века.  
а) производство товаров на заказ  
б) появление социального реформизма  
в) формирование финансового капитала  
г) увеличение числа сельских жителей  
д) выравнивание уровня экономического развития стран Запада и Востока
21. Большинство мест в I Государственной думе получили:  
а) кадеты                  б) большевики                  в) октябристы                  г) черносотенцы
22. На Тегеранской конференции союзников, **в отличие** от Ялтинской, было принято решение о (об):  
а) разделе Германии                      в) послевоенных границах  
б) продолжении войны                  г) открытии Второго фронта
23. После Великой Отечественной войны приоритетной областью народного хозяйства становится:  
а) торговля                      в) легкая промышленность  
б) сфера образования                  г) тяжелая промышленность
24. Когда был учрежден пост Президента в СССР ?  
а) 1982 г.                  б) 1985 г.                  в) 1988 г.                  г) 1990 г.
25. Назовите вспомогательную историческую дисциплину занимающуюся изучением печатей.  
а) палеография                  б) сфрагистика                  в) генеалогия                  г) нумизматика.
26. Специальные хранилища исторических документов называют:  
а) источниками                  б) раскопками                  в) храмами                  г) архивами.
27. Какое занятие способствовало возникновению земледелия?  
а) скотоводство                  б) ремесло                  в) собирательство                  г) охота.
28. Назовите династии французских королей правивших Францией до XVI века.
29. Назовите события, связанные с обороной русских земель, происшедшие в:  
а) 1223 г.                  б) 1240 г.                  в) 1242 г.                  г) 1380 г.                  д) 1480 г.
30. На предложенной контурной карте отметьте государство Волжская Булгария.



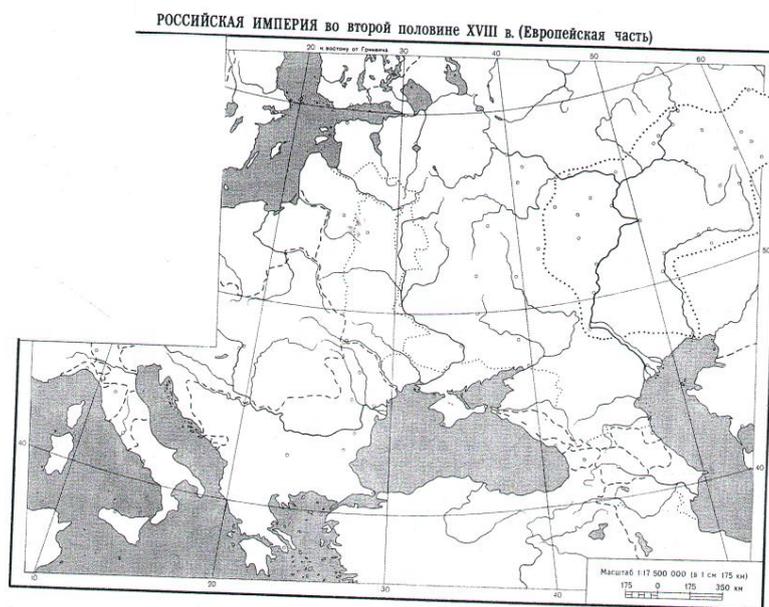
### Вариант 3.

1. Какую роль сыграл огонь в жизни первобытного человека?
  - а) люди перестали зависеть от природы
  - б) люди перестали нуждаться в одежде
  - в) огонь привлекал животных к жилищу человека
  - г) люди с помощью огня изготавливали орудия труда
2. Как назывался город основанный финикийцами в IX в. до н.э. в Северной Африке?
  - а) Тир
  - б) Урук
  - в) Фивы
  - г) Карфаген.
3. Элладой называют:
  - а) Грецию
  - б) афинскую монету
  - в) красивую женщину
  - г) греческую колонию в Крыму.
4. В Древнем Риме право вето означало:
  - а) «голосую»
  - б) «разрешаю»
  - в) «берегись»
  - г) «запрещаю».
5. Средневековьем принято называть период времени:
  - а) I-IX вв.
  - б) III-XI вв.
  - в) V-XV вв.
  - г) VI-XIV вв.
6. Реконкиста в Испании завершилась в:
  - а) 1212 г.
  - б) 1302 г.
  - в) 1479 г.
  - г) 1492 г.
7. Расположите в правильной последовательности следующие события из истории Англии:
  - а) Война Алой и Белой розы
  - б) создание парламента
  - в) восстание под предводительством Уота Тайлера
  - г) нормандское завоевание Англии.
8. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.
 

а) десятина	1) налог в пользу церкви
б) инквизиция	2) грамота об отпущении грехов
в) индульгенция	3) специальный церковный суд
9. Причина образования Древнерусского государства:



23. К мероприятиям Хрущева относится создание:
- а) отраслевым министерств
  - б) совнархозов
  - в) фермерских хозяйств
  - г) комбедов
24. Свою подпись под Беловежскими соглашениями поставил:
- а) Б.Ельцин
  - б) М.Горбачев
  - в) Г.Янаев
  - г) Г.Явлинский
25. Какие признаки характеризуют тоталитарный режим?
- а) культ вождя
  - б) верховенство закона
  - в) отсутствие массовых репрессий
  - г) всесторонний контроль над жизнью общества
  - д) провозглашение демократических прав и свобод
26. Процесс перехода от традиционного общества к современному называется:
- а) люмпенизацией
  - б) национализацией
  - в) стратификацией
  - г) модернизацией
27. Совокупность методов обработки материала, сырья в процессе производства называется:
- а) ремеслом
  - б) традицией
  - в) ценностями
  - г) технологией
28. Приведите примеры письменных исторических источников (5 наименований).
29. Назовите события, связанные с политикой русских князей, происшедшие в:
- а) 911 г.
  - б) 945 г.
  - в) 988 г.
  - г) 1072 г.
  - д) 1097 г.
30. На предложенной контурной карте отметьте проливы Босфор и Дарданеллы.



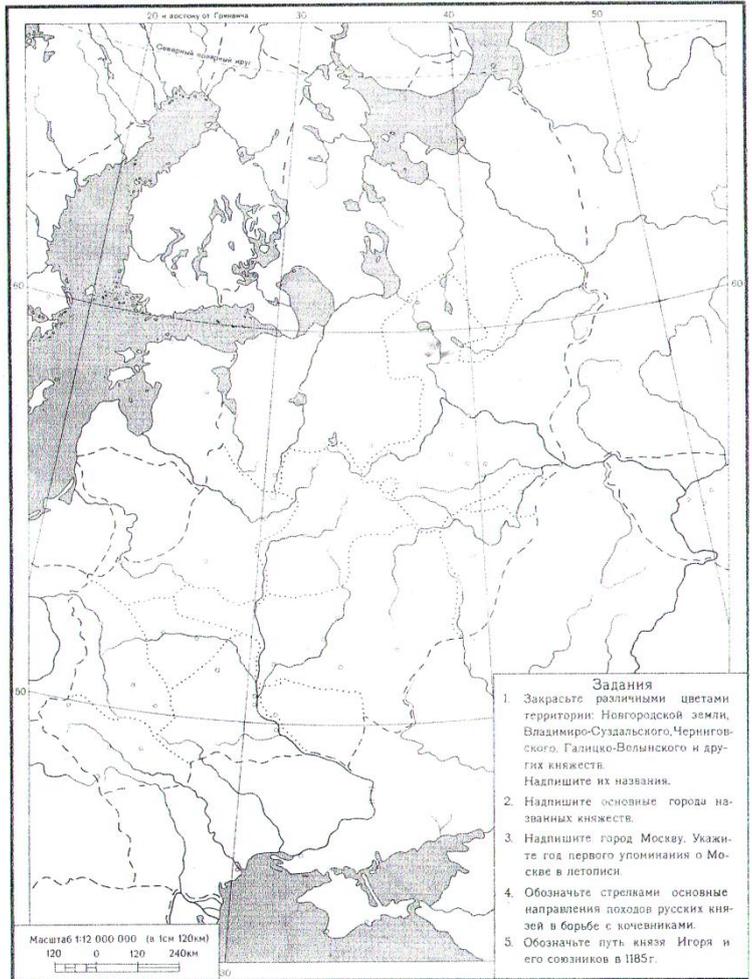
#### Вариант 4.

1. Расположите в правильной последовательности следующие события:
  - а) выделение знати
  - б) рост урожаев, появление излишков
  - в) переход от родовой общины к соседской
  - г) изобретение плуга, использование животных для рыхления земли
2. Какой памятник культуры был создан в Древнем Двуречье?
  - а) пирамида Хеопса
  - б) храм бога Яхве
  - в) ворота богини Иштар
  - г) наскальные рисунки в пещере Альтамира
3. В чем состояло значение греческой колонизации?
  - а) развитие торговли, мореплавания и ремесла
  - б) усиление борьбы между знатью и демосом
  - в) распад единого Греческого государства
  - г) уменьшение притока рабов в Грецию.
4. В Древнем Риме народные трибуны:
  - а) выбирали царей
  - б) объявляли войну
  - в) утверждали новые законы
  - г) налагали вето на решения консулов и сенаторов.
5. Королевство франков возникло на территории:
  - а) Галии
  - б) Италии
  - в) Британии
  - г) Северной Африки.
6. Война Алой и Белой розы продолжалась
  - а) в 1096-1291 гг.
  - б) в 1337-1453 гг.
  - в) в 1419-1434 гг.
  - г) в 1455-1485 гг.
7. Превращение Франции в централизованное государство привело к:
  - а) развитию культуры
  - б) прекращению сбора налогов
  - в) усилению междоусобных войн
  - г) увеличению значения Генеральных штатов.
8. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

а) Коран	1) паломничество на святую землю
б) Хадж	2) главная священная книга мусульман
в) Кааба	3) храм – главная святыня
9. Создание «Русской правды» способствовало:
  - а) Распаду Киевской Руси
  - б) развитию книгопечатания
  - в) закреплению общественного неравенства
  - г) возникновению Древнерусского государства.
10. Положительное значение феодальной раздробленности состояло в:
  - а) прекращении княжеских усобиц
  - б) развитии феодальных отношений
  - в) росте значения торгового пути «из варяг в греки»
  - г) усилении обороноспособности отдельных княжеств.
11. Результатом «стояния на реке Угре» стало:
  - а) окончание феодальной войны
  - б) свержение монголо-татарского ига
  - в) присоединение к Москве Новгородских земель
  - г) возобновление уплаты дани в Золотую Орду.
12. Баскаками на Руси называли:
  - а) ханских чиновников
  - б) дружинников русских князей
  - в) католических миссионеров
  - г) монгольских военачальников.
13. В первой половине XVI века страну инков – Перу – завоевал:
  - а) Генрих Мореплаватель
  - б) Франсиско Писарро
  - в) Христофор Колумб
  - г) Фернан Магеллан
14. Стремление полностью овладеть Волжским торговым путем заставило Ивана IV:
  - а) создать морской флот
  - б) начать Ливонскую войну
  - в) предпринять Казанский поход
  - г) создать линию оборонительных укреплений на Оке
15. Лишение Никона сана патриарха свидетельствовало о (об):
  - а) усилении царской власти
  - б) начале церковного раскола
  - в) ликвидации патриаршества в России

- г) ликвидации монастырского землевладения
16. Годы правления царя Федора Ивановича:  
а) 1533-1584      б) 1565-1572      в) 1558-1582      г) 1584-1598
17. Членов Северного и Южного обществ **объединяло** стремление:  
а) сохранить самодержавие  
б) уничтожить крепостное право  
в) уничтожить помещичье землевладение  
г) предоставить автономию всем народам России
18. Какие два идейных положения **объединяют** марксизм и народничество 1870-х гг.?  
а) самодержавие необходимо уничтожить  
б) право частной собственности на землю священно  
в) крестьянская община – «ячейка социализма» в России  
г) насильственные методы преобразований недопустимы  
д) в России необходимо создать социалистическое общество
19. Система ведения хозяйства, при которой работа на помещичьей земле является платой за арендованную землю, называется:  
а) фермерской      б) барщинной      в) отработочной      г) крепостнической
20. За передел мира в конце XIX века началась война:  
а) Семилетняя      б) Первая мировая      в) Англо-бурская      г) Франко-прусская
21. Попытка установления военной диктатуры в августе 1917 г. в России получила название:  
а) двоевластие      в) корниловщина  
б) дворцовый переворот      г) большевизация Советов
22. Причиной издания приказа № 227 «Ни шагу назад!» было:  
а) окружение немцами Ленинграда  
б) наступление группы армий «Центр» на Москву  
в) поражение советской армии на южном направлении  
г) вступление советских войск на территорию Германии
23. Период в истории СССР с середины 1960-х до середины 1980-х гг. получил название:  
а) оттепель      в) «апогей демократизма»  
б) перестройка      г) эпоха «развитого социализма»
24. В состав ГКЧП входил:  
а) Б.Ельцин      б) М.Горбачев      в) Г.Янаев      г) С.Шушкевич
25. Какие признаки характеризуют авторитарный режим? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.  
а) единая идеология  
б) отсутствие реального разделения властей  
в) принцип разделения властей  
г) отсутствие или ограничение политических прав и свобод  
д) широкое участие народа в управлении государством
26. Процесс создания крупного машинного производства в экономике называется:  
а) люмпенизацией б) национализацией в) стратификацией г) индустриализацией
27. Лицо, способствующее на безвозмездной основе развитию науки и искусства, называют:  
а) народником б) передвижником в) меценатом г) нигилистом
28. Приведите примеры устных исторических источников (5 наименований).
29. Назовите события, связанные с обороной русских земель, происшедшие в:  
а) 1223 г.      б) 1240 г.      в) 1242 г.      г) 1380 г.      д) 1480 г.
30. На предложенной контурной карте отметьте границы Новгородского, Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств.

РАЗДРОБЛЕННОСТЬ РУСИ в XII-первой четверти XIII в.



## Ключ к тесту

№ в.	1 вариант		2 вариант		3 вариант		4 вариант	
	ответ		ответ					
1	в	1	в	1	г	1	г,б,в,а	4
2	б	1	а	1	г	1	в	1
3	г	1	б	1	а	1	а	1
4	б	1	г	1	г	1	г	1
5	б,д	4	г,д	4	в	1	а	1
6	г	1	г	1	г	1	г	1
7	а	1	б	1	г,б,в,а	4	а	1
8	а	1	а	1	а-1,б-3,в-2	4	а-2,б-1,в-3	4
9	б	1	б	1	в	1	в	1
10	а-4,б-2,в-1	4	а-2,б-3,в-1	4	в	1	б	1
11	а	1	в	1	б	1	б	1
12	в	1	г	1	в	1	а	1
13	в	1	б	1	в	1	б	1
14	б	1	в	1	г	1	в	1
15	б	1	б	1	а	1	а	1
16	г	1	б	1	б	1	г	1
17	г	1	б	1	г	1	б	1
18	а,в	4	б,в	4	а,д	4	а,д	4
19	а	1	в	1	б	1	в	1
20	б,г	4	б,в	4	б	1	в	1
21	в	1	а	1	в	1	в	1
22	в	1	г	1	а	1	в	1
23	б	1	г	1	в	1	г	1
24	б	1	г	1	а	1	в	1
25	а	1	б	1	а,г	4	б,г	4
26	г	1	г	1	г	1	г	1
27	в	1	в	1	г	1	в	1
28	Плантагенты, Ланкастеры, Йорки, Тюдоры	5	Мервинги,Ка ролинги, Капетинги, Валуа	5	Письма, дневники, мемуары, грамоты, хроники, протоколы совещаний	5	Сказы, былины, песни, частушки, поговорки, предания	5
29	Договор с Византией, Установлени е уроков и погостов, Крещение Руси, Правда Ярославичей, Съезд в Любече	5	Битва на Калке, Невская битва, Ледовое побоище, Куликовская битва, Стояние на Угре.	5	Договор с Византией, Установление уроков и погостов, Крещение Руси, Правда Ярославичей, Съезд в Любече	5	Битва на Калке, Невская битва, Ледовое побоище, Куликовская битва, Стояние на Угре.	5
30		5		5		5		5
54 - 43 баллов – «5» 42 – 32 баллов – «4» 31 – 21 баллов – «3» <21 баллов – «2»		<p>Преподаватель истории Петров Дмитрий Алексеевич</p>						