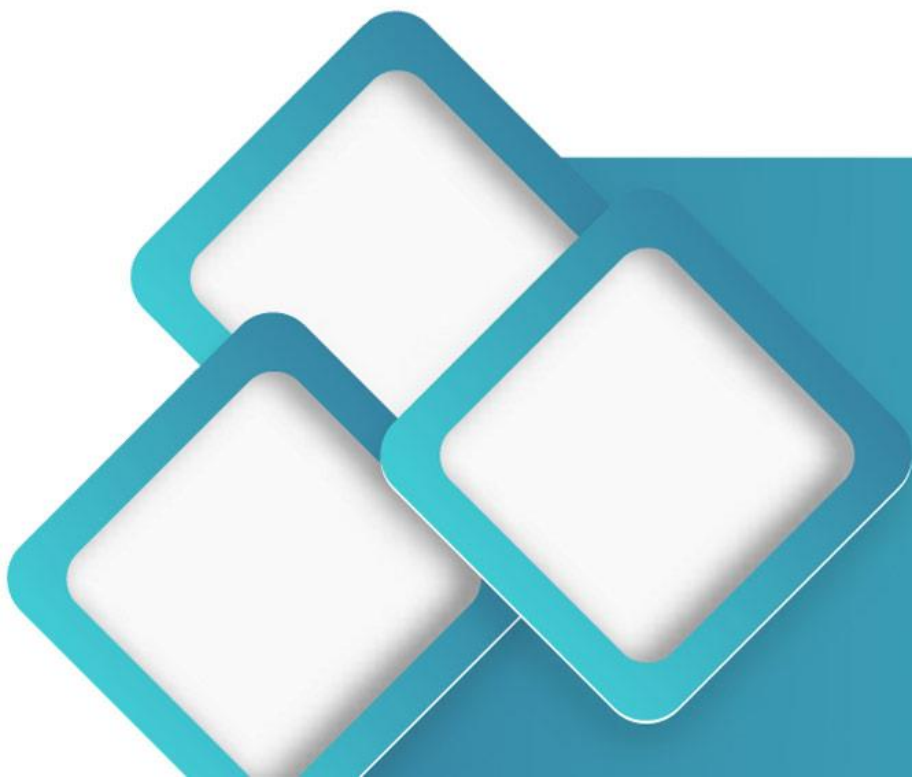


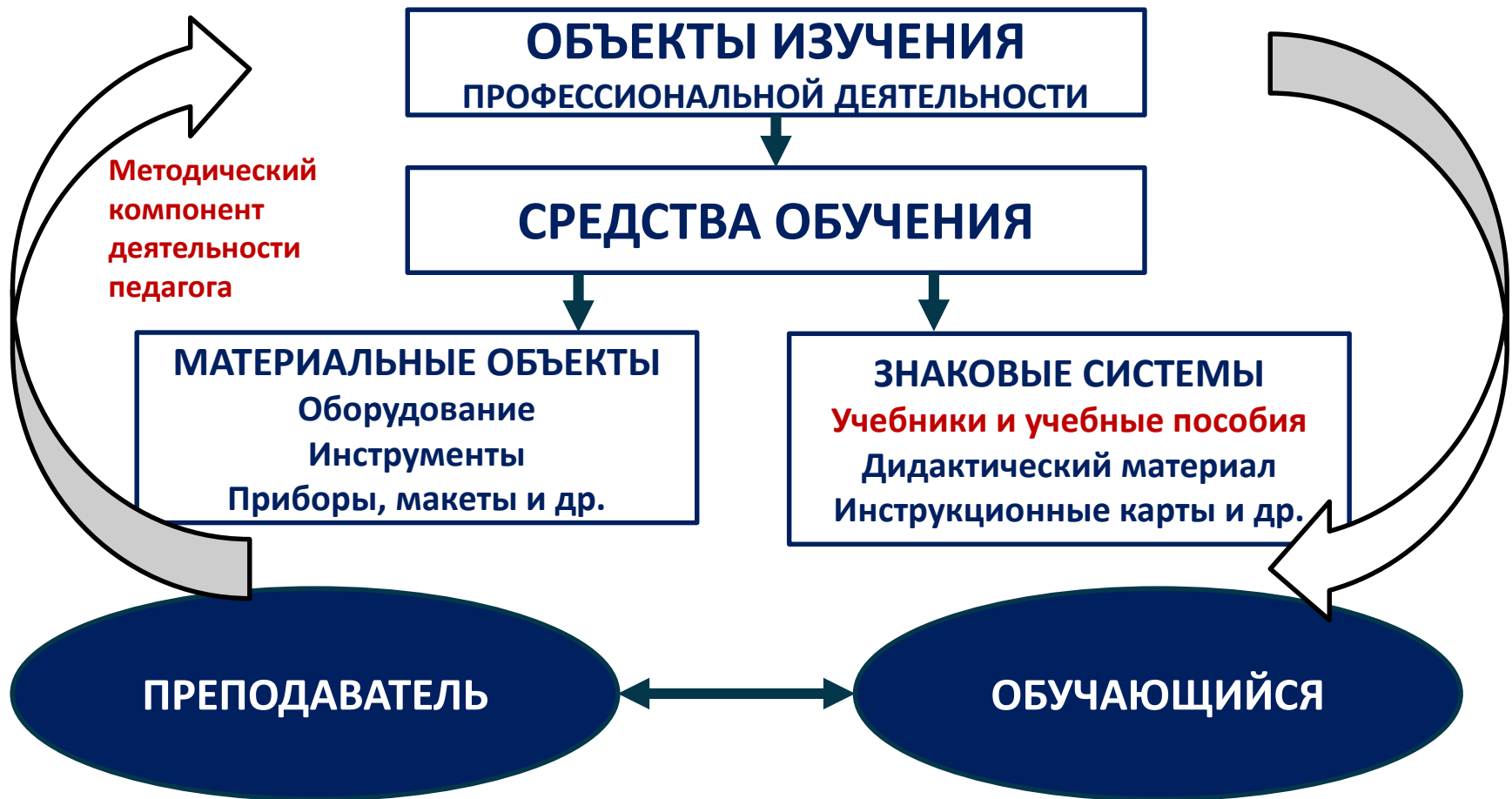
Как работать педагогу и студенту с учебной книгой



**КЛЮЕВА Г.А., к.п.н., заместитель
директора
17.11.2025**

Модель передачи информации

(по Эргановой Н.Е., д.п.н.)





Учебник – это...

- Учебник - это **учебная книга**, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики
- Учебник - носитель **содержания обучения**, представленного текстом и иллюстрациями
- Учебник - это **основной вид учебной литературы**, который соответствует учебной программе и государственным стандартам образования
- Учебник – это **основная часть** учебно-методического комплекса по учебной дисциплине



Роль учебника * в процессе обучения

- **Информатизация** знания – определяет объем информации, необходимой для освоения учебной дисциплины
- **Управление процессом усвоения содержания** – в учебнике определяется, акцентируется, ранжируется учебный материал в виде текстов, заданий, что позволяет планировать и проводить обучение
- **Руководство познавательной деятельностью обучающихся** фиксируется через систему изложения учебной информации и учебно-познавательных заданий с помощью которых студент систематизирует, интерпретирует в практической деятельности полученные знания
- Функция **упражнений** направлена на обеспечение прочного и устойчивого усвоения знаний и умений посредством системы упражнений, заданий, организации контроля и самоконтроля

*) **Электронный учебник**

Печатная книга (учебник)



Почему нужно использовать современный учебник?

- Актуальная информация (с учетом изменений в технологиях, тенденциях развития дидактики)
- Информационное наполнение (не только текст, но и другие форматы – схемы, таблицы, изображения, что помогает лучше усваивать материал)
- Цифровизация (часть цифрового образовательного пространства, дополняясь электронными ресурсами и технологиями, например, QR-коды)
- Предполагает обучение в деятельности (разнообразие заданий, от выполнения заданий по образцу до творческих заданий)
- Систематизация информации, что позволяет, в том числе управлять процессом обучения
- Эстетическое восприятие



Для преподавателя

- Учебник – ориентационная основа деятельности



**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ
ДОСТАТОЧНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ**

**Структура рабочей
программы определяется
содержанием учебника**

Термины (язык предметной области)

Факты (контекст предметной области)

Понятия (основа осознанной деятельности)

**Правила (алгоритмы/технологии профессиональной
деятельности)**

**Действия (применение полученных знаний в
профессиональной деятельности)**

Информация об учебнике в тексте рабочей программы



Печатное издание

Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Учебник для среднего профессионального образования. / Б.С. Покровский. — Москва: Издательский центр «Академия», 2023. — 208 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-0054-0793-1

Электронное издание

Мирошин, Д. Г. Слесарное дело. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11960-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566153> (дата обращения: 10.11.2025)



Методический анализ учебника

- **1. Анализ содержания учебника** (для какого предмета, для какого уровня образования, соответствие объему часов, наличие практических заданий, наличие заданий для контроля усвоения).
- **2. При необходимости выделить обязательную часть** для изучения и **дополнительную** (для расширения профессионального кругозора)
- **3. Синхронизация** расположения разделов и учебных тем структуре учебника, корректировка рабочей программы
- **4. При необходимости подготовка практических заданий и заданий для контроля** усвоения учебного материала
- **5. Составление вопросов и заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации**
- **6. Формулировка домашнего задания**



Для обучающегося

- **Учебник – информационная основа деятельности**

**Основа подготовки к текущему контролю и
промежуточной аттестации**

Выполнение домашнего задания

Учебные занятия в дистанционном формате

**Возможность самообразования (пропуски занятий,
индивидуальный учебный план, дополнительная
информация)**



Вопрос?

**ЧТО ИМЕЕТ ВВИДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, КОГДА ЗАДАЕТ
ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ ПО УЧЕБНИКУ:**

«стр. 5-20» или «изучить раздел 2»?





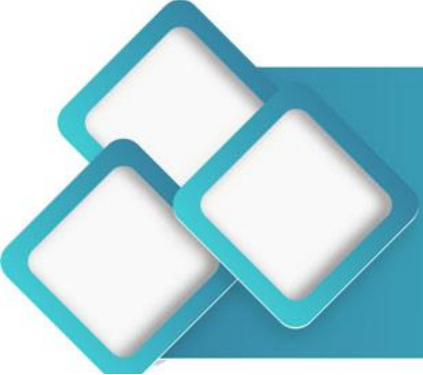
Вопрос?

**ЧТО ИМЕЕТ ВВИДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, КОГДА ЗАДАЕТ
ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ ПО УЧЕБНИКУ:
«стр. 5-20» или «изучить раздел 2»?**

ПРОЧИТАТЬ?

**ЧЕТКО
ФОРМУЛИРОВАТЬ
ЦЕЛЬ ЧТЕНИЯ**

- ПОДГОТОВИТЬСЯ К ИЗУЧЕНИЮ НОВОГО МАТЕРИАЛА (НА ЧТО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ?)
 - НАЙТИ НОВЫЕ ТЕРМИНЫ И ВКЛЮЧИТЬ ИХ В СЛОВАРЬ
 - СОСТАВИТЬ ЛОГИЧЕСКУЮ СХЕМУ/ТАБЛИЦУ

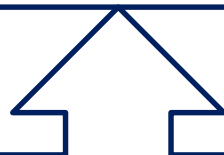


Вопрос?

**ЧТО ИМЕЕТ ВВИДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, КОГДА ЗАДАЕТ
ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ ПО УЧЕБНИКУ:
«стр. 5-20» или «изучить раздел 2»?**



ВЫПОЛНИТЬ КОНКРЕТНОЕ ЗАДАНИЕ



1. ОБЪЕМ ЗАДАНИЯ – РЕАЛЬНЫЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ В УСТАНОВЛЕННЫЙ ПЕРИОД
2. ЧЕТКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ) ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ПО ФОРМЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА
3. СФОРМУЛИРОВАННЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ



ЗАДАНИЯ ПО РАБОТЕ С ТЕКСТОМ

- **конспектирование**
- **составление плана текста**
- **цитирование**
- **составление тематического тезауруса**
- **составление формально-логической схемы**

ТРАДИЦИОННЫЙ ПОДХОД

**ОРИЕНТИРОВАНЫ НА
ТЕКСТЫ ГУМАНИТАРНОЙ
СФЕРЫ**

**СМЫСЛОВОЕ ОБУЧЕНИЕ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**

АНАЛИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ
СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ
КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ
РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ
КОМАНДНАЯ РАБОТА
ЛОГИКА
УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ И
ПЕРЕОБУЧАТЬСЯ
УМЕНИЕ ДОНОСИТЬ
СЛОЖНЫЕ ИДЕИ ПРОСТО
ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ НА
ОСНОВЕ ДАННЫХ

my.mts-link.ru/j/Ranepa/6569837361/stream-new/6332066366

Демо Экзамены /... ECAT — Единая сис... Новости — Инфор... Пермский технику...

Кадры для достижения технологического лидерства – не только технологические компетенции

ТОП-15 навыков и компетенций

- аналитическое мышление
- способность к обучению и адаптации
- критическое мышление
- стратегическое мышление
- логика
- решение проблем
- умение учиться и переобучаться
- принятие решений на основе данных
- внимание к деталям
- системное мышление
- командная работа
- креативное мышление
- умение доносить сложные идеи просто
- глобальное мышление
- навыки ведения переговоров



«Новые кадры для техно...
решения». АНО «Национа...

Поиск



Работа с текстом учебника в профессиональной школе (развитие критического мышления)

- **1. Найти новые термины и понятия в тексте**
- **2. Трансформация содержания в табличную форму**
(усложнение: сначала форму таблицы задает преподаватель, затем – сам студент)
- **3. Составление структурно-логической схемы, опорного конспекта** (для лучшего запоминания и оценки понимания большого объема информации)
- **4. Составление словаря профессиональных терминов**
- **5. Поиск ответов на задания в тестовой форме**
- **6. Ответы на вопросы, которые необходимо найти в тексте**
- **7. Подготовка презентации по разделу учебника**
- **8. Подготовка вопросов по тексту, тестовых заданий**
- **9. Чтение чертежей, электрических схем** (ответ по заданному алгоритму)



Организация работы студентов на основе текста учебника

- 1. **Подбор или разработка электронных ресурсов** к содержанию обучения (эмоциональное насыщение содержания – аудио-, видеосопровождение)
- 2. **Создание инфографики** (графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную информацию)
- 3. Использование приема «**Таймлайн**» (хроника, последовательность, лента времени, временная последовательность, временная диаграмма) - способ визуализировать информацию, располагая ее в определенной временной последовательности.
- 4. **Пресс-конференция** – вопросы педагогу на определенную тему. («Посади профессора в лужу»)
- 5. **«Лови ошибку»** – при объяснении нового материала педагог заранее сообщает обучающимся, что допустит определенное количество ошибок. Кто их назовет и объяснит, тот получает оценку
- 6. **Перевод с русского на русский** – сложные определения объясняются простыми словами



ЗАДАЧИ:

- **1. ВЫБРАТЬ УЧЕБНИК ПО КАЖДОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ - ПРОВЕСТИ МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ ОБОСНОВАННОГО РЕШЕНИЯ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЕГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**
- **2. СИНХРОНИЗИРОВАТЬ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА, РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ**
- **3. ВНЕСТИ ВЫБРАННЫЙ УЧЕБНИК В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**
- **4. ИСПОЛЬЗОВАТЬ УЧЕБНИКИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ (НАЛИЧИЕ В КАБИНЕТАХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ)**
- **5. ОРГАНИЗОВАТЬ ПОЛУЧЕНИЕ УЧЕБНИКОВ СТУДЕНТАМИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**
- **3. ОБЕСПЕЧИТЬ СТУДЕНТОВ ССЫЛКАМИ НА ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ И ОБЕСПЕЧИТЬ ПОСЕЩЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ БИБЛИОТЕКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ И СТУДЕНТАМИ**