

Учебное занятие: требования к организации и параметры оценки

Клюева Галина Анатольевна
Зам.директора, к.пед.н., доцент

13.01.2025

Структура учебного процесса



Цель –

содержание –

процесс (формы, методы, средства) –

результат (контроль, рефлексия)

Цель – предполагаемый конечный результат, выраженный в действиях обучающихся

Форма – специальная конструкция процесса обучения (организационная форма и форма организации учебного процесса)

Метод – способ взаимосвязанной деятельности педагога и обучающегося, направленная на достижение поставленных целей обучения

Средства – материальные объекты, используемые в качестве носителей учебной информации

Результат – степень достижения цели

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – форма проектирования учебного процесса

- является нормативным документом
- является проектом учебной деятельности преподавателя
- позволяет заблаговременно подготовить к занятиям необходимые наглядные пособия, дидактический материал, правильно спланировать проведение лабораторных и практических работ и обеспечивающим методически правильное планирование выполнения учебной программы в строгой последовательности и увязки со смежными дисциплинами
- позволяет осуществлять систематический контроль за ходом выполнения учебной программы и равномерным распределением учебной нагрузки студентов

Задачи:

- определение места каждой темы в курсе и место каждого занятия в теме;
- определение взаимосвязи между отдельными занятиями, темами курса;
- создание рациональной системы по формированию у студентов ключевых компетенций, умений и навыков по учебной дисциплине;
- повышение качества профессионального образования

Элементы процесса обучения



Организационные формы

Методы обучения

Средства обучения

Коммуникативное взаимодействие

Организационные формы обучения

Теоретическая
подготовка

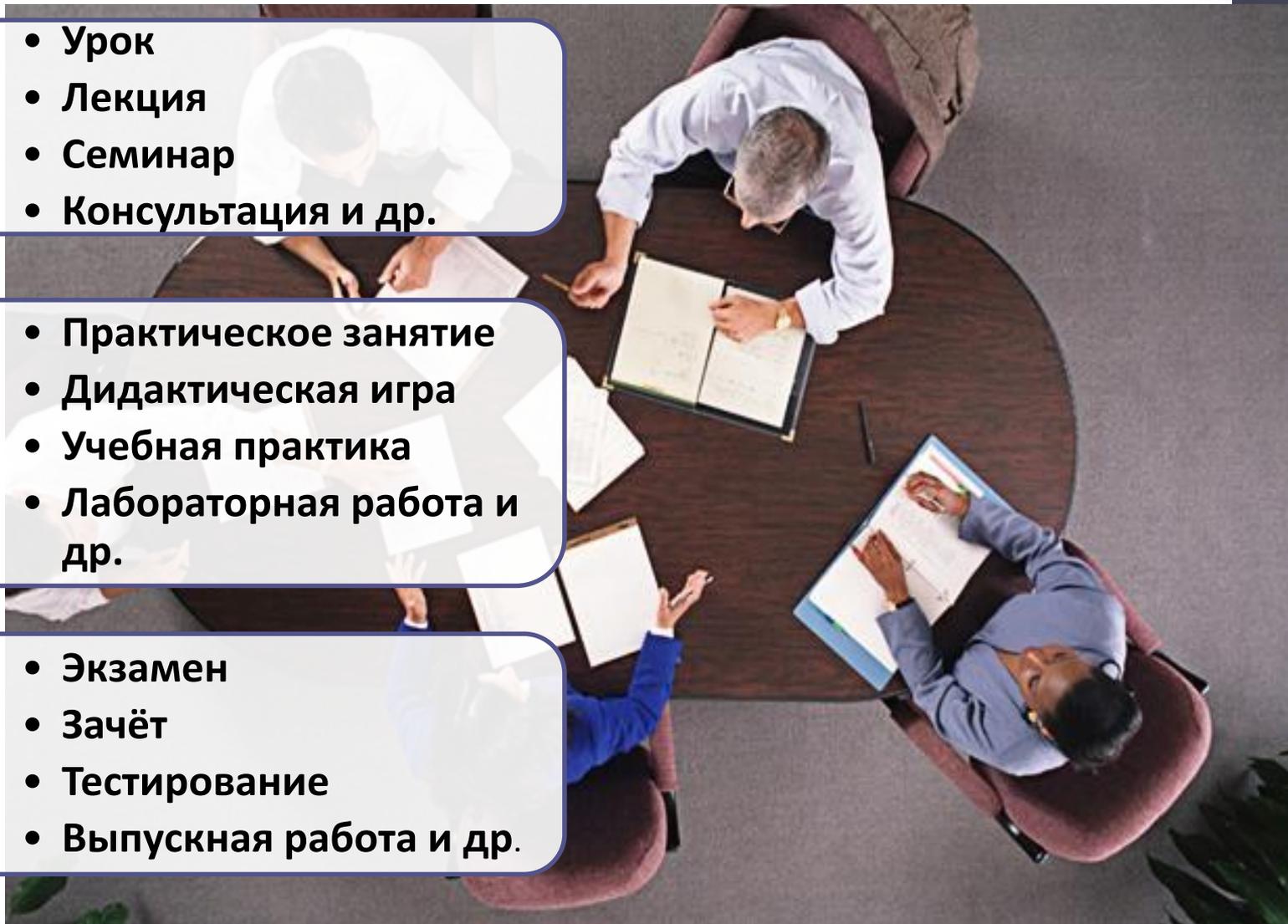
- Урок
- Лекция
- Семинар
- Консультация и др.

Практическая
подготовка

- Практическое занятие
- Дидактическая игра
- Учебная практика
- Лабораторная работа и др.

Контроль

- Экзамен
- Зачёт
- Тестирование
- Выпускная работа и др.



Формы организации обучения

Особенности обучения, отражающие его организационные аспекты

Фронтальная работа

- Предполагает совместную деятельность всей группы
- Ставится единая цель
- Недостаток – не учитывается уровень развития каждого обучающегося

Групповая работа

- Группа делится на несколько бригад или звеньев, которые выполняют одинаковые или различные задания
- Состав коллективов не постоянный
- Результаты работы группы представляются, обеспечивая разнообразие точек зрения, путей решения

Индивидуальная работа

- Каждый получает своё задание, которое выполняет независимо от других обучающихся
- Предполагает высокий уровень активности и самостоятельности
- Вырабатываются умения самообразования

Урок (учебное занятие)

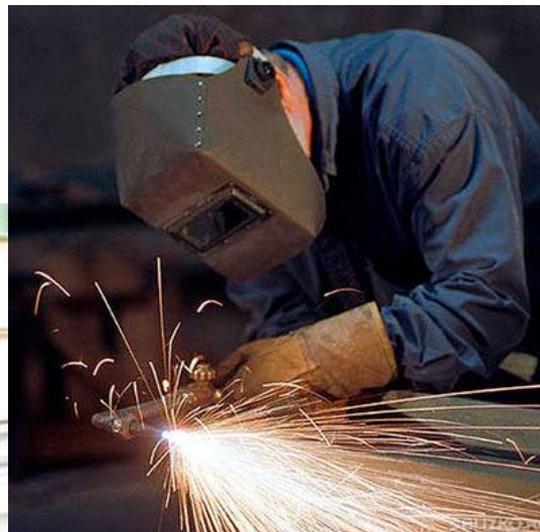
– основная организационная форма

Признаки урока:

- Постоянство отведённого времени*
- Постоянство состава обучающихся*
- Постоянство места проведения*
- Руководство преподавателя*



ТЫ ЕГО НАУЧИ
МАСТЕРСТВУ
И УМЕНИЮ,
ДОБРЫМ СЕРДЦЕМ
ЗАЧИСЛИ
В СВОИ СЫНОВЬЯ.



Типы уроков (учебных занятий)

В системе профессионального образования к основным типам уроков (учебных занятий) относятся:

- **Урок изучения нового материала** (постановка цели, изложение материала, обсуждение, выводы)
- **Комбинированный урок** (постановка цели, изложение материала, закрепление материала, проверка усвоения, подведение итогов)
- **Повторительно-обобщающий урок** (представление структурированного содержания, выполнение заданий, самоконтроль, обсуждение)
- **Контрольный урок** (инструктаж по организации работы, самостоятельная работа, предварительное подведение итогов)
- **Урок производственного обучения**

Обязанность педагога (должностная инструкция, Профессиональный стандарт):
планирование и проведение учебных занятий с учётом индивидуальных особенностей обучающихся

Теоретические занятия – лекции, семинары, дискуссии

Лекция – показательный учебный процесс (учебный доклад и демонстрация учебного материала)

Критерии лекции:

- Эмоциональная вводная часть лекции (проблема, интрига, яркий пример)
- Материал лекции должен быть тщательно отобран и структурирован
- Иллюстративность материала
- Вовлечение обучающихся в обсуждение проблем
- Выводы по каждой части и в целом по лекции, логические связки

Отчитываться /информировать	Содержательное представление темы или процессов в их современном развитии, а также сообщение актуального содержания
Освещать /рассказывать	Эмоционально подчёркнутое представление <i>темы</i> с привлечением личной позиции и оценки представленного
Описывать /освещать /объяснять	Содержательное представление <i>предметов</i> или процессов во всех важных взаимоотношениях и особенностях
Показать/ продемонстрировать	Показ оригиналов, моделей, документов и другие объяснения, а также демонстрация фильмов, слайдов и др.

Практическое занятие

форма организации деятельности обучающихся по приобретению опыта выполнения учебных и профессиональных действий

Я РАССКАЖУ, ТЫ ПОСЛУШАЙ!

Я ПОКАЖУ, ТЫ ПОСМОТРИ!

ДАВАЙ, СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ!

СДЕЛАЙ САМ, Я ПОДСКАЖУ!

ДЕЛАЙ САМ, И ОБЪЯСНИ ЧТО И ПОЧЕМУ ТЫ ДЕЛАЛ!

МАСТЕР НЕ УЧИТ, А СОЗДАЁТ СИТУАЦИИ

Обучение практическому виду деятельности

- 1 этап. Выбор методики (метода действий)
- 2 этап. Выполнение действий различными методами
- 3 этап. Адаптация (активное освоение нового вида деятельности)
- 4 этап. Профессионализация (усовершенствование способов деятельности)
- 5 этап. Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности



План учебного занятия -

Документ, разрабатываемый преподавателем, для обеспечения эффективной реализации содержания образования, целей обучения, воспитания и развития обучающихся.

План отражает:

- Тему и цель занятия с конкретизацией дидактических задач;
- (Краткое содержание материала);
- Определяется форма организации учебно-познавательной деятельности;
- Методы,
- Средства обучения,
- Система заданий и задач, в ходе выполнения которых будут достигаться цели;
- Контрольные задания

Подструктуры учебного занятия

Дидактическая структура: 1) актуализация опорных знаний, 2) формирование новых понятий и способов действий, 3) применение знаний, формирование умений и навыков.

Логико-психологическая структура: 1) воспроизведение известного знания, 2) восприятие нового, 3) осознание и осмысление элементов нового, 4) обобщение элементов знания и способов действий, 5) применение знаний и новых способов действий в ситуациях по образцу и в изменённых условиях.

Мотивационная структура: 1) организация и управление вниманием, 2) разъяснение смысла деятельности, актуализация мотивационных состояний, 3) совместная постановка целей, 4) обеспечение ситуаций успеха в достижении цели, 5) поддержание положительных эмоций и состояния уверенности, 6) оценивание действий, процесса и результатов обучения.

Методы обучения

Метод обучения – способ взаимосвязанной деятельности педагога и обучающегося, направленный на овладение знаниями и умениями, приобретение опыта, на воспитание и развитие

В соответствии с источником знаний:

- Словесные
- Наглядные
- Практические

В соответствии с характером познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Проблемный
- Частично-поисковый
- Исследовательский



Учебный материал как компонент образовательной среды

- Знания фиксируются в учебном материале в форме текстов различного объёма и жанра; наглядных средств, включающих рисунки, фотографии, таблицы, схемы, интерактивную наглядность и т.д.; заданий учащимся

Для текстов, предназначенных выступать базовым, опорным материалом при организации обучения в ИОС, характерна чёткость, краткость, в некоторой степени энциклопедичность

Рисунки, фотографии, схемы, с одной стороны, также несут информацию, с другой стороны – направлены на формирование наглядного образа изучаемого материала

Упражнения, задания и задачи. Основная их функция – формирование общих способов действия, но, выполняя задания, учащиеся могут приобретать и дополнять знания

Классификация заданий

По характеру требований: найти неизвестное, структурировать, доказать...



По составу исходных данных: с необходимыми данными, с избыточными данными, с недостающими данными



По способу решения: качественные, вычислительные, графические, экспериментальные



По характеру деятельности: репродуктивные, вычислительные, графические, экспериментальные

Выбор методов обучения

Методы теоретического обучения:

Устное изложение (лекция, беседа, работа с учебной литературой)

Наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, видеометод)

Анализ проблемной ситуации

Работа с кейсами

Самостоятельная работа

Методы практического обучения:

Метод упражнения (репродуктивные, творческие, поисковые упражнения)

Лабораторный метод

Практические работы (отработка практических умений)

Стажировка с выполнением должностных ролей

Имитационный тренинг

Решение производственно-технических задач

Моделирование производственных ситуаций

Анализ учебного занятия

Приложение 1

Анкета качества урока

Дисциплина _____, группа _____

Преподаватель _____

Дата _____

В графе «Для заметок»

- 1) проставьте «1» или «0», если указанное качество/ действие педагога Вы наблюдаете или не наблюдаете при посещении учебного занятия;*
- 2) при выставлении «1» отметьте (кратко), на основании какого действия педагога вы дали такую оценку*

Параметры наблюдения	Для заметок
1. Устно или письменно (для эксперта) ставит цели развития личностных качеств студентов на занятии (например, мышление, речь, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализует их средствами учебного предмета	

В основе анализа – подходы, разработанные
д.п.н. Севруком Александром Ивановичем

Параметры наблюдения

- 1. Устно или письменно (для эксперта) ставит цели развития личностных качеств студентов на занятии (например, мышление, речь, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализует их средствами учебного предмета
- 2. Уверенно (профессионально) владеет учебным материалом
- 3. Демонстрирует правильную, выразительную, ясную, точную, уместную речь
- 4. Демонстрирует ненасильственные приёмы обучения (не перебивает, не проявляет неприятия, раздражения, гнева, не навязывает точку зрения)
- 5. Устанавливает и использует связи с другими предметами, с будущей профессиональной деятельностью
- 6. Уместно использует материал из разных сфер жизнедеятельности (кроме учебных дисциплин)
- 7. Использует раздаточные наглядные материалы

Параметры наблюдения

- 8. Использует динамические дидактические материалы (аудио-, видео-, компьютерные демонстрации, приборы и др.)
- 9. Даёт разноуровневые, направленные на формирование профессионально значимых качеств, домашние задания
- 10. Стимулирует обоснование, аргументацию ответов, в том числе с использованием фактов из других областей знаний
- 11. Поощряет инициативу и самостоятельность студентов
- 12. Поощряет индивидуальные учебные достижения
- 13. Предлагает задания, развивающие профессионально-значимые качества личности, творческое воображение, эмоционально-чувственное восприятие
- 14. Обращает внимание на качество речи студентов
- 15. Вовремя (без задержки) начинает и заканчивает урок

На занятии использует приёмы (методы) педагогических технологий

- 16. Дифференцированного, в том числе индивидуализированного обучения (учитывает особенности темперамента, психосоматического типа, каналов восприятия, уровня понимания, типа мышления)
- 17. Проблемного обучения (проблемные вопросы, задания, ситуации, кейсы)
- 18. Диалогового обучения (свободного обсуждения и дискуссии)
- 19. Рефлексивного обучения (оценки студентами ценности учебного материала, своего состояния и отношения)
- 20. Компетентностный подход (практическое обучение)
- 21. Исключающие утомляемость и перегрузки обучаемых (здоровьесберегающие технологии)
- 22. Метод учебного проектирования (проектное обучение)
- 23. Использует методические указания, рекомендации для управления самостоятельной деятельностью студентов

Виды деятельности педагога, подлежащие анализу в процессе посещения учебного занятия

- соответствие **должностным обязанностям педагога профессионального образования**
 - Исполнять требования ФГОС СПО/ФГОС СОО
 - Проводить обучение студентов на основе разработанных учебно-методических комплексов.
 - Обеспечивать воспитательный компонент образовательного процесса (содействие развитию личности, формированию общей культуры, формирование социально-значимых качеств, в том числе, готовность к трудоустройству)
 - Соблюдать права обучающихся (на качественное образование, на свободу самовыражения и др.)
 - Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся
 - Применять современные технологии обучения, формы, методы и средства обучения и контроля
 - Организация самостоятельной работы студентов и ее контроль
 - Вести необходимую документацию

- **соответствующие профессиональной компетентности педагога профессионального образования**

- методическая компетентность - использование различных методов, учитывающих практико-ориентированную направленность профессионального образования и соответствие целям занятия
- диагностическая компетентность - владение методами и средствами педагогической диагностики, рациональное использование оценочных средств на учебном занятии
- информационная компетентность - использование и оперирование информационными ресурсами, применение электронных средств и программных продуктов для эффективной организации педагогической деятельности
- коммуникативная компетентность - владение приемами коммуникации, установление партнерских отношений
- психолого-педагогическая компетентность - развитие профессионально значимых качеств у студентов, познавательной активности, формирование готовности к профессиональной деятельности
- Уровень культуры педагога (владение речью и языком предметной области, уважение к студенту, широкий кругозор)
- качество педагогического взаимодействия

- **Виды деятельности, отражающие практико-ориентированную направленность учебного занятия в профессиональном образовании**

- Организация практической деятельности студентов с целью приобретения реальных профессиональных умений, компетенций по профилю подготовки;
- Использование практико-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию значимых в будущей профессии качеств личности, практического опыта профессиональной деятельности;
- Применение практико-ориентированных задач/заданий для обучения и диагностики;
- Создание условий для формирования у студентов осознанной необходимости формирования компетенций (знаний, умений, опыта) как условия профессиональной деятельности
- Формирование культурной модели профессиональной деятельности (широта кругозора в профессиональной сфере, самостоятельность, эффективная коммуникация, грамотное применение языка предметной области, готовность к профессиональной деятельности, владение приемами профессионального развития);
- Организация рефлексии как системообразующего фактора развития профессиональных компетенций (опыта)