Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский техникум промышленных и информационных технологий имени
Б.Г.Изгагина»

СБОРНИК
практических работ
по учебной дисциплине «ИСТОРИЯ»

для УГС 15.00.00

Пермь, 2024 г.

РАССМОТРЕНА Цикловой методической комиссией Председатель ЦМК /Л.В.Коноплёва/ «___20__»___12____2023г. Протокол №_4__	УТВЕРЖДАЮ: Председатель методического совета, заместитель директора /Г.А. Клюева/ Решение методического совета от «__20__»_____12_____ 2023 г. Протокол № _4__

Сборник практических работ учебной дисциплины разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012г. № 413 (с дополнениями и изменениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371, разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (г. Москва), Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 №05-592).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский техникум промышленных и информационных технологий им.Б.Г.Изгагина»

Введение

Данный сборник практических работ по истории представляет собой приложение к учебнику «История» В.В.Артемова и Ю.Н. Лубченкова (Издательский центр «Академия», Москва, 2014 г.) для обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Все задания сборника направлены на усвоение, повторение и закрепление знаний, полученных при изучении материала учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова. Выполнение практических работ способствует овладению умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, составлению схем и таблиц, формированию исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, критически анализировать источники, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, представлять результаты изучения исторического материала в виде таблиц и схем.Выполнение некоторых заданий требует дополнительных знаний, что свидетельствует о кругозоре обучающихся.

Материал по каждому занятию излагается в следующей последовательности: кратко формулируется цель занятия, определяется конкретное задание и порядок его выполнения. По каждой теме разработаны контрольные вопросы, которые помогут студентам хорошо подготовиться к практической работ.

Практические занятия включают в себя различные типы заданий.

Задания репродуктивного характера. В ответах на такие задания обучающимся следует перечислить причины, последствия, значений событий. Дать определение понятиям. Критерием оценки является правильность и полнота ответа.

Задания на заполнение таблиц. Таблицы заполняются полностью. Критерием оценки является правильность и полнота заполнения граф таблицы.

Задания на составление схем. Схемы составляются на основе текста учебника. Схемы могут быть вертикальными и горизонтальными. Оценка составления схемы зависит от полноты и правильности взаимосвязи между ее элементами.

Задания по работе с источниками, документами. Внимательно прочитав источник, нужно выполнить сформулированное задание. В данном случае оценивается правильность и полнота ответа.

В практических работах предусмотрен дифференцированный подход к обучающимся. Им заранее объявляется, за какое количество правильно выполненных заданий они могут получить удовлетворительные, хорошие и отличные оценки.

Задания выполняться индивидуально в специально заведенных тетрадях для практических занятий. Сдаются студентами преподавателю с опросом по контрольным вопросам и домашнему заданию.

Весь комплекс заданий позволит обучающимся полнее освоить материал учебника и лучше ориентироваться в исторических событиях прошлого и современности.

Перечень практических занятий по дисциплине ОУД.05 История:

1. **Практическое занятие № 1 -** Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.
2. **Практическое занятие № 2 -** Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.
3. **Практическое занятие № 3 -** Рождение Киевской Руси.
4. **Практическое занятие № 4 -** Борьба Руси с иноземными завоевателями.
5. **Практическое занятие № 5 -** Россия в середине и второй половине XVII века.
6. **Практическое занятие № 6 -** Россия во второй половине XVIIIв.
7. **Практическое занятие № 7 -** Россия в эпоху великих реформ Александра II.
8. **Практическое занятие № 8 -** Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.
9. **Практическое занятие № 9 -** Россия в начале XX.

10. **Практическое занятие № 10 -** Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.
11. **Практическое занятие № 11 -** СССР в годы Великой Отечественной войны.
12. **Практическое занятие № 12 -** «Холодная война».
13. **Практическое занятие № 13 -** Советский Союз в период частичной либерализации режима.
14. **Практическое занятие № 14 -** СССР в период перестройки.

Инструкционно - технологическая карта для выполнения практического занятия№1

Тема: «Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций».

Цель: познавательную деятельность ученика приблизить к методам исследования, практической работе с учебной литературой (учебником, историческими источниками). Основными способами учебного исследования выступают критический отбор материала и исторический анализ.

Норма времени: 2 часа. Место проведения: кабинет 404.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2020. 2 Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2020.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности 1.Работу выполнять строго по выданному образцу. 2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы

Задание № 1-2.Заполнить таблицу.

Таблица1. Структура общества в Древнем мире.

Древний Восток	Древняя Греция
Центральная власть ↓ ↓ ↓ Общество _____	Общество ↓ ↓ ↓ Центральная власть _____

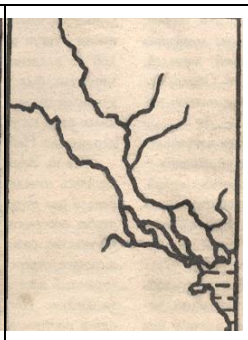
Таблица 2.

Влияние структуры общества на формирование государства		
Древний Восток	Категории сравнения	Древняя Греция

	1. Государство 2. Власть 3. Общество 4. Закон 5. Экономика	

Задание № 3. РАБОТА С КАРТОЙ «ДРЕВНИЙ ВОСТОК»

Определите по очертаниям страну (работа с фрагментами контурной карты) (Индия, Египет, Двуречье, Финикия, Китай). Почему вы пришли к такому выводу? Какие реки были в этих странах?

				
1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**

Задания 1-3+ Контрольные вопросы оцениваются «удовлетворительно».

Задание № 4.

Пользуясь данной таблицей и материалами учебника под ред. П,С.Самыгина «История СПО». Р-на Д.- 2013г.- с.28-29, ответьте на вопросы:

1.Дайте определение традиционного общества. Перечислите его признаки.

2. В чем его отличие от аграрного общества сложившегося в Европе на базе древнегреческой общины.

Традиционное общество. Характерные черты.

Таблица: Особенности общины в Древнем мире.

Категории для сравнения	Восточная община	Древнегреческая община
1. место в структуре общества	Основная производственная ячейка (сельская община)	Основная ячейка общества (гражданская община)
2.состав общины	Сельское население (патриархальная семья)	Сельское и городское население (свободные граждане)
3.отношения с государством	Имела обязанности и платила налоги, не участвовала в управлении государством	Формировала государство, гражданско-правовые законы, вела внешне-политическую деятельность, имела армию
4. положение членов общины по отношению к государству	Зависимость (иерархия)	Автаркия
5.собственность на	Общинная	Частная

землю	(коллективная), главный собственник – царь	собственность отдельных граждан, главный собственник – полис.
6. управление	Самоуправление - собрания общинников	Выборность власти (тирания, олигархия, демократия), народное собрание
7. система ценностей	Человек – часть коллектива, традиционность обычаев, экономическая замкнутость	Свободное развитие личности (культ), развитие демократии и гражданского права, соревновательность, товарно-денежные отношения

Задания 1-4+ Контрольные вопросы оцениваются «хорошо».

Задание № 5

Документ. Из законов царя Хаммурапи.

117. Если человек имеет на себе долг и отдаст за серебро или даст в долговую кабалу свою жену, своего сына или свою дочь, (то) должен служить в доме их покупателя или заимодавца три года; на четвертый год должно отпустить их на свободу.

118. Если он отдаст в долговую кабалу раба или рабыню, (то)ростовщик может передать (его или ее) дальше, может отдать (его или ее) за серебро ;(он или она) не может быть требуем (или требуема назад) судебным порядком…

Вопросы к документу:

1. Как законы ограничивали долговое рабство? Почему, на Ваш взгляд, это делалось?
2. На основе документа составите схему, показывающую состав вавилонского общества.

Контрольные вопросы:

1.Сравните известные Вам древневосточные государства. Укажите основные черты и особенности каждого из них.

2.В чем состоял особый путь развития древнегреческой цивилизации?

Задания 1-5+ Контрольные вопросы оцениваются «отлично».

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения;знать основные исторические понятия, места Древнегреческой колонизации на территории Краснодарского края;
3) прочитать и проанализировать параграф.

Преподаватель: _____Петров Д.А.

Инструкционно - технологическая карта для выполнения практического занятия№2

Тема: «Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации».

Цель: Познакомиться с понятиями феодализм его чертами; научиться составлять таблицу; тренировать умение выделять главное в тексте (главные смысловые единицы)
Норма времени: 2 часа. Место проведения: кабинет 404.
Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2015. 2 Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2013.
Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1.Работу выполнять строго по выданному образцу. 2. Убрать рабочее место после выполнения работы.
Содержание и последовательность выполнения работы.
Задание № 1. Опираясь на текст конспекта и учебник, дайте определение феодализма и перечислите его признаки.
Задание № 2.При изучении сословного общества средневековья целесообразно систематизировать материал параграфа с помощью табл. 1.

Т а б л и ц а 1.

Сословия	Права	Обязанности

Задание № 3.Постройте схему «Феодальная лестница».
Контрольные вопросы.

1. Что такое феодализм? В чем состояли причины его зарождения?
2. Из каких сословий состояло феодальное общество? Каковы были функции этих сословий?
3. Почему, по вашему мнению, средневекового крестьянина называют универсальным работником?

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения;знать понятия феодализма; 3) прочитать и проанализировать параграф.

Преподаватель: _____Петров Д.А.

Инструкционно - технологическая карта для выполнения практического занятия№3

Тема: «Рождение Киевской Руси»**.**
Цель: выяснить предпосылки и значение образования Древнерусского государства.
Норма времени: 2 часа. Место проведения: кабинет 404.
Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2015. 2 Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2013.
Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1.Работу выполнять строго по выданному образцу. 2. Убрать рабочее место после выполнения работы.
Содержание и последовательность выполнения работы.
Задание № 1. Опираясь на текст конспекта и учебник, выпишите основные признаки государства. Что способствовало формированию древнерусского государства?
Задание № 2. На контурной карте обозначьте Древнерусское государство, города.

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения;знать понятия феодализма; 3) прочитать и проанализировать параграф.

Преподаватель: _____Петров Д.А.

Инструкционно - технологическая карта для выполнения практического занятия№4

Тема: «Борьба Руси с иноземными завоевателями»**.**

Цель: выяснить предпосылки и значение противостояния иноземным захватчикам.

Норма времени: 2 часа. Место проведения: кабинет 404.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2015. 2 Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2013.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1.Работу выполнять строго по выданному образцу. 2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

Задание № 1. Опираясь на текст конспекта и учебник, письменно ответьте на следующие вопросы:

- Почему после поражения на реке Калке опасность вторжения монголов на Русь не была осознана?
- Назовите последствия ордынского ига для русских земель.
- Назовите цели походов шведских и немецких рыцарей.

Задание № 2. С помощью карты .

- Определите и покажите на карте направления агрессии шведских и немецких рыцарей.

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения;знать понятия феодализма; 3) прочитать и проанализировать параграф.

Преподаватель: _____Петров Д.А.

Инструкционно - технологическая карта для выполнения практического занятия№5

Тема: «Россия в середине и второй половине XVII века»**.**

Цель: Познакомить с приходом к власти династии Романовых и связанных с этим изменениях в общественно-политическом устройстве страны. Развивать логические умения учащихся и самостоятельную работу с материалом.

Норма времени: 2 часа. Место проведения: кабинет 404.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2015. 2 Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2013.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1.Работу выполнять строго по выданному образцу. 2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

Задание № 1. Опираясь на текст конспекта и учебник, письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Схематически изобразите династию Рюриковичей, выделите наиболее значимых, на ваш взгляд, правителей. Аргументируйте свой выбор.
2. Укажите причины, по которым именно Романовы стали новой правящей династией.
3. Охарактеризуйте изменение территории России с XV по XVII вв. Какие направления были основными?
4. Почему именно XVII век прозвали «бунташным веком»?

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения; 3) прочитать и проанализировать параграф.

Преподаватель: _____Петров Д.А.

Инструкционно - технологическая карта для выполнения практического занятия№6

Тема: «Россия во второй половине XVIII века»**.**

Цель: Обратить внимание на законодательную деятельность русских императриц и императоров в области закрепощения крестьян.

Норма времени: 2 часа. Место проведения: кабинет 404.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2015. 2 Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2013.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1.Работу выполнять строго по выданному образцу. 2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

Задание № 1. Опираясь на текст конспекта и учебник, письменно ответьте на следующие вопросы:

1.Император Петр III. Дворцовый переворот 28 июня 1762 г. Реформаторская деятельность Петра III.

2.Екатерина II: основные направления внутренней и внешней политики. «Просвещенный абсолютизм ».

3.Павел I и политический режим в России в конце XVIII века.

Задание № 2. Изучите атлас Истории России. На контурных картах отметьте основные события внешней политики второй половины XVIII века.

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения; 3) прочитать и проанализировать параграф.

Преподаватель: _____Петров Д.А.

Инструкционно - технологическая карта для выполнения практического занятия№7

Тема: «Россия в эпоху великих реформ Александра II»**.**

Цель: Анализ причины принятия, содержание и значение реформ Александра II

Норма времени: 2 часа. Место проведения: кабинет 404.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2015. 2 Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2013.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1.Работу выполнять строго по выданному образцу. 2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

Задание № 1. Опираясь на текст конспекта и учебник, письменно ответьте на вопросы:

- Причины отмены крепостного права в России.
- Содержание реформы крепостного права
- Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века

Задание № 2. Работая с текстом учебника и конспектом, в тетради составьте таблицу в которой укажите буржуазные реформы, их суть и значение.

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения; 3) прочитать и проанализировать параграф.

Преподаватель: _____Петров Д.А.

Инструкционно - технологическая карта для выполнения практического занятия№8

Тема: «Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России»**.**
Цель: раскрыть предпосылки особенностей духовной жизни и интеллектуальной жизни русского общества в XIX веке. Сформировать навыки работы с различными текстами, анализа исторических источников, умение формулировать и обосновывать свою точку зрения.
Норма времени: 2 часа. Место проведения: кабинет 404.
Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2015. 2 Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2013.
Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1.Работу выполнять строго по выданному образцу. 2. Убрать рабочее место после выполнения работы.
Содержание и последовательность выполнения работы.
Задание № 1. Опираясь на текст конспекта и учебник, письменно ответьте на вопросы:
1. Что такое национальное самосознание? Расскажите о влиянии Отечественной войны 1812 года на формирование русского национального самосознания.
2. Какие направления для русских первооткрыватели были наиболее успешными?
3. Известный русский историк и литератор XIX века Н.М. Карамзин в своей статье «Приятные виды, надежды и желания нынешнего времени» высказал следующую мысль:
«Патриотизм не должен ослеплять нас; любовь к Отечеству есть действие ясного рассудка, а не слепая страсть; и, жалея о тех людях, которые смотрят на вещи только с дурной стороны, не видят никогда хорошего и вечно жалуются, мы не хотим впасть и в другую крайность; не хотим уверять себя, что Россия находится уже на высочайшей степени блага и совершенства.»

Что хотел сказать автор? Согласны ли вы с мнением Н.М. Карамзина? Ответ аргументируйте конкретными историческими примерами.
Задание № 2. Работая с текстом учебника и конспектом, в тетради составьте кроссворды по теме.

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения; 3) прочитать и проанализировать параграф.

Преподаватель: _____Петров Д.А.

Инструкционно - технологическая карта для выполнения практического занятия№9

Тема: «Россия в начале XX »**.**
Цель: сбор, анализ, систематизация информации
Норма времени: 2 часа. Место проведения: кабинет 404.
Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2015. 2 Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2013.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1.Работу выполнять строго по выданному образцу. 2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

Задание № 1. проанализировать тексты и ответить на вопросы:

1.В начале XX века Россию охватил глубокий системный кризис. С каждым годом нарастало пролетарское движение, которое носило в основном экономический характер.

В 1893 г. в России начался мощный промышленный подъем, продолжавшийся до 1899 г.

Продукция легкой промышленности выросла почти вдвое, а тяжелой промышленности - втрое.

В основе такого развития лежало наличие свободной дешевой рабочей силы, расширение внутреннего рынка (рост спроса на товары земледелия и промышленности). Программа государственных преобразований в социально-экономической сфере получила дальнейшее развитие в записках на имя императора, подготовленных Сергеем Юльевичем Витте в период его пребывания на посту министра финансов (1892-1903 гг.). Программа Витте (до октября 1905 г. он ведал финансами, промышленностью и торговлей) предусматривала задачу ускоренной индустриализации страны, с тем, чтобы за 15-20 лет догнать по основным показателям ведущие страны Западной Европы и США. Финансировать этот рывок предполагалось прежде всего за счет иностранных государственных займов. Вторым источником финансирования промышленности явился приток в ее предприятия иностранных капиталов.

К 1897 г. было введено золотое содержание рубля. Это укрепило доверие к российской валюте.

2.В 1891 г. был введен таможенный тариф протекционистского характера, увеличивший государственные доходы. Комплекс экономических мер, направленных на защиту интересов России, также дал позитивный результат. В 1892 г. Витте стал управляющим Министерством путей сообщения, а в 1893 г. Александр III назначил его министром финансов. Витте превратил это Министерство в самое влиятельное в правительстве, которое стало формировать экономическую политику. Получив доверие власти и поддержку общественного мнения, он проявил себя как профессионал, осознававший необходимость реформ и видевший возможности их осуществления. Витте действовал решительно, считая, что «в России необходимо проводить реформы быстро и спешно, иначе они большей частью не удаются и затормаживаются».Для индустриализации страны и достижения цели -- в течение 10 лет догнать развитые страны Европы -- требовались дополнительные средства. В 1894 г. Витте ввел винную монополию, что дало увеличение доходов казны на 25%; были повышены прямые и косвенные налоги; обеспечены рост доходов государственных предприятий, привлечение в банки вкладов частных лиц. Сбережения населения в сбербанках увеличились в 4 раза.

3.На рубеже 19-20 вв. углубился раскол Европы, усилилась борьба великих держав за передел мира, сферы влияния и колонии. Подобная **политика получила название «империалистической».**

- Германская империя, созданная в 1871г., пропустившая этап первоначального раздела мира между кап.государствами, стремилась наверстать упущенное.
- Кроме того, на мировой арене начали более активно действовать США и Япония, желавшие расширить сферы своего экономич. и полит.влияния.
- Россия тоже участвовала в этой борьбе, но, несмотря на выгодное геостратегическое положение, не обладала достаточно развитой промышленностью и финансами, отставая как от союзников, так и от конкурентов в этой области.

Особый интерес для российской для внешней политики России в данный период представлял дальневосточный регион (Китай, Корея), также **традиционной сферой интересов выступали Балканы**. По этим вопросам Россия имела могучих и многочисленных противников – быстроразвивающуюся империалистическую Японию на Дальнем Востоке, а также Австро-Венгерскую и Германскую империи в Европе.

Вопросы:

1. Какие основные достижения позволили России занять лидирующие позиции в Европе.
2. Какие геополитические интересы представляли угрозу для европейских государств.
3. Какие действия правительства обеспечили Росии промышленный переворот.

Порядок выполнения практической работы: работу необходимо выполнить в рабочей тетради. Пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Критерии оценивания работы:

• соответствие содержания теме – 1 балл;
• правильная структурированность информации – 1 балл;
• наличие логической связи изложенной информации – 1 балл;
• аккуратность выполнения работы – 1 балл;
• творческий подход к выполнению задания – 1 балл;

Максимальное количество – 5 баллов (соответствует традиционной системе оценки результатов работы).

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения; 3) прочитать и проанализировать параграф.

Преподаватель: _____Петров Д.А.

Инструкционно - технологическая карта для выполнения практического занятия№10

Тема: «Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма»**.**

Цель: **:** сбор, анализ, систематизация информации.

Норма времени: 2 часа. Место проведения: кабинет 404.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2015. 2 Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2013.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1.Работу выполнять строго по выданному образцу. 2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

Задания для практического занятия:

Задание 1. Прочитайте документы и ответьте на вопросы.

Н.С.Хрущев. Воспоминания.

В 1934 году собрался XVII съезд партии – “Съезд победителей”. Никакой оппозиции уже не было ни в партии, ни на съезде. Это был первый съезд после смерти Ленина, где не было оппозиции…

Техника голосования в члены ЦК на меня произвела сильное впечатление. Были выставлены кандидаты, их занесли в список и бюллетени роздали делегатам съезда. Правда, возможностей выбора было предоставлено мало. Кандидатов занесли в список ровно столько, сколько необходимо было избрать в состав членов ЦК, ни одним больше.

Сталин демонстративно на глазах у всех получил список, подошел к урне и опустил бюллетень не глядя. Потом-то я понял, что ни одной кандидатуры без благословения Сталина не было занесено в эти списки, и поэтому читать их ему не было никакой необходимости.

Из выступления И.В.Сталина на XVII съезде ВКП(б) (январь 1934 года).

Если на XV съезде приходилось еще доказывать правильность линии партии и вести борьбу с оппозиционными группировками, а на XVI съезде – добивать последних приверженцев этих группировках, то на этом съезде – и доказывать нечего, да, пожалуй, и бить не кого. Все видят, что линия партии победила, оппозиционеры разбиты.

Вопросы к тексту

1. Почему в документах речь идет только об одной партии?

2. Кто реально принимал участие в выработке партийной политики?

3. Какую особенность политической системы СССР можно выделить? Сформулируйте черту сталинизма.

Задание 2. Прочитайте документы и ответьте на вопросы.

1. Из “Открытого письма Сталину” Ф.Раскольникова (август 1939 года).

Лицемерно провозглашая интеллигенцию “солью земли”, вы лишили внутренней свободы труд писателя, ученого живописца. Вы зажали искусство в тиски, от которых оно задыхается, чахнет и вымирает. Никто не может высказать свое личное мнение, не отмеченное казенным штампом… Вслед за Гитлером вы воскресили средневековое сжигание книг. Я видел своими глазами рассылаемые советским библиотекам огромные списки книг, подлежащих немедленному уничтожению.

Из обращения М.Н.Рютина “Ко всем членам ВКП(б)” (июнь 1932 года).

На всю страну надет намордник. Наука, литература, искусство низведены до уровня низких служанок и подпорок сталинского руководства. Печать стала чудовищной фабрикой лжи, надувательства и терроризирования масс.

Из книги Андре Жида “Возвращение из СССР” (1936 год).

В СССР решено однажды и навсегда, что по любому вопросу должно быть только одно мнение. Впрочем, сознание людей сформировано таким образом, что этот конформизм им не в тягость, он для них естественен, они его не ощущают. Каждое утро “Правда” им сообщает, что следует знать, о чем думать и чему верить.

Вопросы к документам

1. Что на деле означает внедрение марксистско-ленинской идеологии во все сферы жизни общества?

2. Какую особенность политической системы можно сформулировать? Назовите черту сталинизма.

Задание 3. Прочитайте документы и ответьте на вопросы.

Из выступления И.В.Сталина.

Массы сами хотят, чтобы ими руководили, и массы ищут твердого руководства.

Компартия, как своего рода орден меченосцев внутри государства советского…

Из резолюции XVIII конференции ВКП(б) “О задачах партийных организаций в области промышленности и транспорта” (февраль 1941года).

XVIII Всесоюзная партийная конференция ВКП(б) отмечает, что промышленность и транспорт Советского Союза в 1940 году значительно продвинулись вперед в деле выполнения третьего пятилетнего плана.

Однако конференция считает, что наряду с успехами имеются также серьезные недостатки в работе промышленности и транспорта. Ряд отраслей промышленности в особенности паровозо- и вагоностроение, электропромышленность, лесная, бумажная остаются и не выполняют производственных планов…

Причины недостатков:

– ... многие местные партийные организации вместо того, чтобы помочь предприятиям своей области, города, района, ослабили свою работу, как в промышленности, так и на транспорте, неправильно полагая, что они не несут ответственности за работу промышленности и транспорта…

Вопросы к документам

1. Кому, по мнению Сталина, принадлежит главная роль в экономической системе СССР?

2. Какую особенность политической системы Вы можете выделить? Формулируйте черту сталинизма.

Задание 4. Прочитайте документы и ответьте на вопросы.

Из доклада Н.С.Хрущева на XX съезде КПСС (февраль 1956 год).

После злодейского убийства С.М.Кирова (1 декабря 1934 года) начались массовые репрессии и грубые нарушения социалистической законности. Уже вечером 1 декабря 1934 года по инициативе Сталина было подписано следующее постановление:

Следственным властям вести дела обвиняемых в подготовке или совершении террористических актов ускоренным порядком, в срок не более 10 дней.

Президиум ЦИК не считает возможным принимать ходатайства преступников о помиловании к

рассмотрению.

Органами НКВД приводить в исполнение приговоры о высшей мере наказания немедленно по вынесении судебных приговоров.

В докладе Сталина на февральско-мартовском Пленуме ЦК 1937 года была сделана попытка обосновать политику массовых репрессий под тем предлогом, что по мере нашего продвижения к социализму классовая борьба должна якобы все более и более обостряться. Сталин ориентировал партию, органы НКВД на массовый террор. Достаточно сказать, что количество арестованных по обвинению в контрреволюционных преступлениях увеличилось в 1937 году по сравнению с 1936 годом более чем в 10 раз!

Из воспоминаний старейшего члена партии Зинаиды Немцовой.

Вызовут человека, приведут в кабинет следователя, поставят перед столом. За столом сидят три следователя и начинают допрос. Допрашивают, допрашивают, потом устанут – уйдут, а на их место сейчас же другие садятся и опять допрашивают; эти потом тоже уходят, а их сменяют другие, а допрос все продолжается – без перерыва. И так сутки, двое, трое. А иногда и двадцать суток.

Они сменяются по конвейеру, а он стоит на этом конвейере. Упадет – поднимут, воды дадут, а то и лекарство дадут и опять допрашивают. Вот это и называется конвейер.

Из “Открытого письма Сталину” Ф.Раскольникова (август 1939 года)

Никто в Советском Союзе не чувствует себя в безопасности. Никто, ложась спать, не знает, удастся ли ему избежать ночного ареста. Старый большевик и беспартийный, колхозный крестьянин и народный комиссар, рабочий, интеллигент и Маршал Советского Союза – все в равной мере подвержены ударам вашего бича.

Вы начали кровавые расправы с бывших меньшевиков о эсеров, потом перешли к истреблению старых большевиков. Вы оболгали, обесчестили и расстреляли многолетних соратников Ленина: Каменева, Зиновьева, Бухарина, Рыкова и др., невинность которых вам была хорошо известна. Перед смертью вы заставили их каяться в преступлениях, которых они никогда не совершали, и мазать грязью с ног до головы.

Накануне войны вы разрушаете Красную Армию, гордость страны, оплот ее мощи. Вы убили самых талантливых полководцев…

Из работы генерала А.И.Тодорского

Сталинские репрессии унесли из пяти маршалов трех (А.И.Егорова, М.Н.Тухачевского, В.К.Брюхера), из пяти командиров – трех, из десяти командиров второго ранга – всех; из 57 комкоров – 50, из 186 комдивов – 154, из 456 полковников – 401. Столь больших потерь высшего и старшего командного состава и в такой короткий срок наша армия не несла даже во время войны.

Вопросы к документам

1. Когда в стране начались массовые репрессии, что послужило поводом к ним?
2. В ведении какого государственного органа находилось рассмотрение дел “врагов народа”?
3. Каков был порядок рассмотрения дел о террористических актах и террористических организациях?
4. Какие методы применяли органы НКВД для “разоблачения врагов народа”?
5. На какие годы приходится пик репрессий в стране?
6. Как обосновал Сталин политику репрессий?
7. О какой особенности политической системы идет речь в документах? Сформулируйте черту сталинизма.

Задание 5. Прочитайте документы и ответьте на вопросы.

Из дневника А.Г.Соловьева, работника МГК ВКП(б).

19 декабря 1929 год.

Празднование 50-летия т. Сталина намечено широко по все стране: приветствия, собрания, митинги, популяризация… Решили присвоить имя Сталина Бобриковской электростанции и создать денежный фонд т. Сталина для детей.

21 декабря 1929 год.

Все газеты впервые публиковали портреты т.Сталина и многочисленные статьи. Вышла брошюра под названием “Товарищ Сталин”. На тридцати страницах не менее 700 приветствий. На 86-ти страницах напечатаны восторженные статьи крупнейших руководителей партии и страны… “Рулевой большевизма”, “Крупнейший теоретик”, “Организатор побед Красной Армии”. Очень высокая оценка, такой не бывало.

Из выступления на XVII съезде партии М.И.Ульяновой (1934 год).

Наши достижения неразрывно связаны с именем товарища Сталина, ибо ему как руководителю партии и миллионных масс рабочих и колхозников обязаны мы всем тем, что имеется в настоящее время в Советском Союзе. Он, Сталин, лучший соратник Ильича, являлся организатором этих побед.

Из выступления Н.И.Бухарина на XVII съезде партии (январь 1934 год).

Славный фельдмаршал пролетарских сил, лучший из лучших товарищ Сталин.

Джамбул, казахский поэт.

Сталин – глубже океана, выше Гималаев, ярче солнца. Он – учитель Вселенной.

Из дневника профессора А.Г.Соловьева (26 июля 1937 года).

Мощные репродукторы на улицах и площадях оглушительно передают гимны великому вождю. Какая небывалая слава вождю при жизни, какой недосягаемый авторитет создан! Сколько распевают о нем песен, сколько всюду скульптур и монументов, картин и всевозможных фото. А о Ленине упоминается все реже и реже. Неужели т.Сталин его перерос? Много, очень много мне непонятного. Но партийная печать и ЦК не возражают против прославления, значит партия, одобряет. А действия партии неоспоримы. Она не может ошибаться. Прочь сомнения.

А.Бабюс “Сталин. Человек, через которого раскрывается новый мир” (1936 год).

В новой России подлинный культ Сталина, этот культ основан на доверии и берет свои истоки в низах. Этот человек заботится обо всем и обо всех… Создал то, что есть, и создаст то, что будет. Он спас. Он спасет!

Вопросы к документам

1. О каком явлении идет речь в документах?
2. Когда и как начался складываться культ личности вождя?
3. О какой особенности политической системы идет речь в документах? Сформулируйте черту сталинизма.

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
5. Запишите в тетради название практической работы
4. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание 1 – 1 балл
Задание 2 – 1 балл
Задание 3 – 1 балл
Задание 4 – 1 балл
Задание 5 – 1 балл

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения; 3) прочитать и проанализировать параграф.

Преподаватель: _____Петров Д.А.

Инструкционно - технологическая карта для выполнения практического занятия№11

Тема: «СССР в годы Великой Отечественной войны»**.**

Цель: **:** сбор, анализ, систематизация информации.

Норма времени: 2 часа. Место проведения: кабинет 404.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2015. 2 Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2013.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1.Работу выполнять строго по выданному образцу. 2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

Задание 1. Внимательно изучить Атлас по истории России «Великая Отечественная война», выполнить задания к контурной карте «Великая Отечественная война».

Задание 2. Подготовить сообщение (презентации) по теме «Героизм партизан и советского подполья в годы Великой Отечественной войны», «Политические лидеры Победы».

Задание 3. Составить хронологическую таблица «Антигитлеровская коалиция»

Дата	**Событие**	**Итоги**

Сделать вывод о вкладе союзников в Победу над нацизмом.

Порядок выполнения практической работы: работу необходимо выполнить в рабочей тетради. Пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Критерии оценивания работы:

• соответствие содержания теме – 1 балл;
• правильная структурированность информации – 1 балл;
• наличие логической связи изложенной информации – 1 балл;
• аккуратность выполнения работы – 1 балл;
• творческий подход к выполнению задания – 1 балл;

Максимальное количество – 5 баллов (соответствует традиционной системе оценки результатов работы).

Критерии оценивания презентации	**Выставляемый балл за презентацию (от 1 до 3)**
1.Тема, цель и задачи презентации: - соответствие темы программе учебного предмета, раздела - соответствие цели и задач поставленной теме	1 балл – низкий уровень представленной презентации 2 балла – средний уровень 3 балла – высокий уровень
2.Выделение основных идей презентации: -основные идеи презентации соответствуют поставленной цели и задачам - наличие и содержание умозаключений - вызывают ли интерес у аудитории	1 балл – низкий уровень представленной презентации 2 балла – средний уровень 3 балла – высокий уровень
3.Содержание: - достоверная информация об исторических справках и текущих событиях ○ -все заключения подтверждены достоверными источниками -язык изложения материала понятен аудитории −актуальность, точность и полезность содержания	1 балл – низкий уровень представленной презентации 2 балла – средний уровень 3 балла – высокий уровень
4.Подбор информации для создания презентации: - графические иллюстрации - статистика -диаграммы и графики -экспертные оценки - ресурсы Интернет	1 балл – низкий уровень представленной презентации 2 балла – средний уровень 3 балла – высокий уровень

-примеры -сравнения -цитаты○	
5.Подача материал презентации: -хронология -тематическая последовательность −структура по принципу «проблема-решение»	1 балл – низкий уровень представленной презентации 2 балла – средний уровень 3 балла – высокий уровень
6.Логика и переходы во время презентации: - от вступления к основной части -от одной основной идеи (части) к другой -от одного слайда к другому −гиперссылки	1 балл – низкий уровень представленной презентации 2 балла – средний уровень 3 балла – высокий уровень
7.Заключение: -яркое высказывание - переход к заключению -повторение основных целей и задач выступления -выводы -подведение итогов −короткое и запоминающееся высказывание в конце	1 балл – низкий уровень представленной презентации 2 балла – средний уровень 3 балла – высокий уровень
8.Дизайн презентации: - шрифт (читаемость) -корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) −элементы анимации	1 балл – низкий уровень представленной презентации 2 балла – средний уровень 3 балла – высокий уровень
9.Техническая часть: - грамматика -подходящий словарь − наличие ошибок правописания и опечаток	1 балл – низкий уровень представленной презентации 2 балла – средний уровень 3 балла – высокий уровень

аключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения; 3) прочитать и проанализировать параграф.

Преподаватель: _____Петров Д.А.

Инструкционно - технологическая карта для выполнения практического занятия № 12

Тема: «Холодная война»**.**

Цель: **:** формирование умения изучать письменные источники, извлекать из них новые знания.

Норма времени: 2 часа. Место проведения: кабинет 404.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2015. 2 Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2013.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1.Работу выполнять строго по выданному образцу. 2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

Задания для практического занятия

Задание 1. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы

Уинстон Черчилль. Речь в Фултоне.

Вестминстерский колледж, Фултон, Миссури, 5 марта 1946 г.

(Выдержки)

...Соединенные Штаты достигли ныне вершины мирового могущества. Это славный момент для американской демократии. С этой мощью должна сочетаться огромная ответственность за будущее. Если вы посмотрите вокруг себя, вы должны ощущать не только чувство исполненных обязательств, но и беспокойство, боязнь не потерять достигнутое. Возможности наши теперь ясны и понятны для обеих наших стран.

На ту часть мира, которая недавно еще была освещена победой союзников, ныне пала тень. Никто не знает, что советская Россия и коммунистическая всемирная организация намерены делать в ближайшем будущем и каковы пределы их экспансионистских планов и желаний обращать мир в свою веру.

От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике поперек континента протянулся железный занавес. По ту сторону воображаемой линии все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы – Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест и София; все эти известные города и области вокруг них находятся в том, что я должен называть советской сферой. Там все подчинено в той или иной форме не просто советскому влиянию, но очень сильному и во многих случаях чрезвычайно сильному контролю Москвы. Только Афины – Греция с бессмертной ее красотой является свободной в выборе своего будущего под британской, американской и французской защитой. Контролируемое русскими польское правительство было поощрено делать большие и неправомерные нападки на Германию и осуществило массовые изгнания миллионов немцев в масштабе печальном и невообразимом. Коммунистические партии, которые были очень небольшие во всех восточно-европейских государствах, дорвались до власти и повсюду получили свой неограниченный тоталитарный контроль над обществами. Полицейские правительства преобладают в этой части мира, и кроме пока Чехословакии, нигде там нет никакой настоящей демократии…

Турция и Персия также глубоко встревожены и обеспокоены требованиями, которые предъявляет к ним московское правительство. Русские сделали попытку создать квазикоммунистическую партию в Берлине, в их зоне оккупации Германии, особо поддерживая группу левых немецких лидеров... Если теперь советское правительство попытается отдельно создать прокоммунистическую Германию в их зоне, это причинит новые серьезные трудности в британской и американской зонах и разделит побежденных немцев между Советами и западными демократическими государствами.

Любые выводы могут быть сделаны из этих фактов, и факты таковы: это, конечно, не та освобожденная Европа, за которую мы боролись…

Однако в большом числе стран, далеких от российских границ, и во всем мире коммунистические пятые колонны дестабилизируют жизнь, действуя в полном единстве и абсолютном повиновении указаниям, которые они получают от коммунистического центра. Даже в Британском Содружестве наций и в Соединенных Штатах, где коммунизм еще в младенчестве, коммунистические партии, или пятые колонны, являют собой всевозрастающий вызов и опасность для христианской цивилизации. Эти факты могут многим показаться слишком мрачными, чтобы говорить о них на другой день после победы, достигнутой благодаря великому братству по оружию и стремлению к свободе и демократии, – но мы должны их знать, чтобы не сидеть, сложа руки, когда еще есть время что-то сделать.

Я чувствовал себя обязанным показать ту тень, которая, как на Западе, так и на Востоке, падает ныне на мир.

Если население англоговорящих наций Содружества объединится с США во всем, что такое сотрудничество подразумевает: в воздухе, в море, на суше на всем пространстве земного шара и в науке, и в промышленности, и в моральной силе, – то не сможет произойти никакого случайного изменения в равновесии сил, чтобы ввести кого-либо в искушение впасть в амбиции или осуществлять авантюры. Напротив, такой союз будет давать высокие гарантии безопасности.

Вопросы к документу:

1. Какую роль в переходе к открытому противостоянию сыграла роль Черчилля в Фултоне?
2. Объясните смысл выражения «железная завеса».
3. Кто, по мнению Черчилля, виновен в развязывании «холодной войны»:
4. Кто, по вашему мнению, начал «холодную войну»?
5. Какие меры предложил принять Черчилль для борьбы с советской военной и политической угрозой?

Задание 2. Ознакомьтесь с различными точками зрения и определите свою позицию. Чья точка зрения о происхождении "холодной войны" , на ваш взгляд, является наиболее убедительной?"

А. На Западе широкое распространение получила версия о том, что начало "холодной войны" положили действия Советского Союза в 1945 г., направленные на то, чтобы "социализировать" страны Восточной Европы, использовав нахождение в них советских войск, с помощью местных компартий подорвать демократические режимы в странах Западной Европы. Действия США и других стран Запада, чтобы воспрепятствовать этому, были ответными, вынужденными.

Б. Считается, что с речи Черчилля в Фултоне (март 1946 г.) началась международная политика "холодной войны". На самом деле первые "выстрелы" в "холодной войне" были сделаны американской стороной сразу после смерти президента США Ф. Рузвельта 12 апреля 1945 г.

"Русским, - писал 5 января 1946 г. сменивший Рузвельта на посту президента США Г. Трумэн государственному секретарю Дж. Бирнсу, - нужно показать железный кулак и говорить сильным языком. Я думаю, мы не должны теперь идти с ними ни на какие компромиссы".

В. Все ли было сделано Советским Союзом в самом начале, чтобы не допустить развязывания "холодной войны", доведения ее под час до грани "горячей"? Ответ на этот вопрос пытается дать Г.М. Корниенко в статье : "Холодная война": истоки, причины, последствия". По его мнению, Сталин и тогдашнее руководство страны не приложили достаточных усилий для развития благоприятных отношений с США. СССР дал втянуть себя в гонку вооружений после Второй мировой войны, не всегда используя в должной мере политические средства, хотя, бесспорно, главная ответственность за развязывание "холодной войны" лежит на США.

Г. Американский историк Дж. Геддис предлагает: "Давайте считать, что ни та, ни другая сторона не желала "холодной войны" - и США и СССР заботились о своей безопасности. А трагедия заключалась в том, что каждая из сторон добивалась своей цели в одностороннем порядке вместо того, чтобы действовать сообща. Поэтому следует закрыть вопрос о происхождении "холодной войны" совместными констанциями, заявив, что все мы просто оказались "без вины виноватыми".

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В июне 1947 г. США провозгласили план Маршалла (названный по имени госсекретаря Дж. Маршалла), обещая выделить щедрую помощь для возрождения народного хозяйства Европы. СССР и страны Восточной Европы получили официальное приглашение участвовать в этом проекте. По словам ветерана советской дипломатии А.А. Александрова-Агентова, американский план был «смелый, далеко идущий шаг», который «с помощью вливания миллиардов американских долларов быстро и эффективно помог поднять на ноги экономику западноевропейских союзников

США, а заодно радикально устранить влияние коммунистов и других левых сил в решающих сферах политической жизни, и прежде всего в правящем аппарате этих государств».

С самого начала американские политики рассчитывали, что сталинский режим ответит отказом от помощи, и оказались правы. Первоначально Сталин и Молотов решили, что речь идет о новом варианте военного ленд-лиза. Многие советские финансисты и хозяйственники надеялись получить доступ к американским кредитам и технологиям. В конце июня 1947 г. Молотов с большой делегацией экспертов выехал в Париж для переговоров с правительствами Франции и Великобритании, стремясь разведать детали американского предложения. 29 июня Молотов телеграфировал Сталину из Парижа, что американцы хотят внедриться в экономику европейских стран и подчинить их торговлю своим интересам. Советские агенты на Западе, прежде всего в Лондоне, представили данные, которые еще более разожгли подозрения Сталина. Вождь решил, что план Маршалла представляет огромную опасность: США хотят «втянуть» экономику стран Восточной Европы и всей Германии в капиталистическую сферу. Это, с точки зрения Сталина означало не только угрозу потери советского влияния в Центральной и Восточной Европе, но и строительство экономического, а потом и военно-политического блока европейских стран, направленного против СССР. Под сильнейшим давлением из Кремля правительства Польши, Чехословакии и других восточноевропейских стран были вынуждены отказаться от участия в плане Маршалла. В конце сентября 1947 г. в укромном местечке в Южной Польше состоялось секретное совещание лидеров компартий стран Восточной Европы, Югославии, Франции и Италии. Сталин послал туда Маленкова и Жданова. Жданов огласил собравшимся новую сталинскую доктрину: мир раскололся на два лагеря: «мира демократии» во главе с СССР и «антидемократический, империалистический» лагерь во главе с США. По указанию Сталина было создано Информационное бюро компартий (Коминформ), которое действовало, как и Коминтерн, следуя инструкциям Кремля. Сталин мобилизовал всех европейских коммунистов на срыв американского плана.

Вопросы к тексту:

1. В чем сущность «плана Маршалла»?
2. Каковы истинные цели этого плана?
3. Какие страны отказались участвовать в этом проекте, почему?
4. Как вы думаете, кто должен был помочь отказавшимся от «плана Маршалл» странам в восстановлении их экономик?

Задание 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В 1948 г. Сталин вызвал первый Берлинский кризис, известный на Западе как блокада Берлина. Поводом послужила денежная реформа в западных зонах оккупации. Замена обесцененной рейхсмарки новой немецкой маркой на всей территории Германии готовилась еще с 1946 г., но западные державы не могли договориться с советской стороной, желавшей самой печатать новые деньги в своей оккупационной зоне. Это грозило возобновлением инфляции, и Запад на это пойти не мог. Он создал Банк немецких земель, который 18 июня 1948 г. ввел новую валюту только в западных зонах. О положении в западных секторах Берлина продолжались переговоры с советской стороной, но безуспешно. Тогда новая немецкая марка была введена и там. В ответ советские оккупационные власти по указанию из Москвы 25 июня 1948 г. перекрыли какой-либо подвоз товаров в западные сектора города Берлина по улицам, по железной дороге и по водным путям. Сталин как бы ставил ультиматум Западу и делал два миллиона берлинцев советскими заложниками. Американский военный губернатор в Германии генерал Лусиус Клей обратился к командующему военно-воздушными силами США в Европе генералу Кертису Ле Мею, и на следующий день 80 тонн продуктов были доставлены в Берлин по воздуху. Воздушный мост был одобрен Президентом Трумэном и быстро совершенствовался, поставки были доведены до 8 тысяч тонн грузов в день, включая и уголь, и бензин. На каждом из трех западноберлинских аэродромов каждые 3 минуты садился самолет ВВС Великобритании или США. Двухмиллионный город почти 11 месяцев снабжался только по воздуху. Западные берлинцы ответили на советскую

блокаду массовой поддержкой некоммунистических партий и движением солидарности с западными союзниками.

Сталинская политика ультиматума и силы потерпела провал. 12 мая 1949 г. советские власти сняли блокаду Западного Берлина и признали право западных держав держать свои войска в Западном Берлине. Это предвещало разделение на две части всей Германии. 15 сентября 1949 г. в Бонне была провозглашена Федеративная Республика Германия (ФРГ). Советский Союз ответил провозглашением 7 октября 1949 г. Германской Демократической Республики (ГДР) в своей зоне оккупации. Оба государства претендовали быть общегерманскими и поначалу не признавали друг друга.

Вопросы к тексту

1. Выявите причины кризиса?
2. В чем сущность кризиса?
3. Удалось ли Сталину добиться успеха? Почему?
4. К чему привел Берлинский кризис?

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
5. Запишите в тетради название практической работы
4. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание 1 – 1 балл
Задание 2 – 2 балл
Задание 3 – 1 балла
Задание 4 – 1 балл

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения; 3) прочитать и проанализировать параграф.

Преподаватель: _____Петров Д.А.

Инструкционно - технологическая карта для выполнения практического занятия№13

Тема: «Советский Союз в период частичной либерализации режима»**.**

Цель: **:** формирование умения изучать письменные источники, извлекать из них новые знания.

Норма времени: 2 часа. Место проведения: кабинет 404.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2015. 2 Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2013.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1.Работу выполнять строго по выданному образцу. 2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

Задания для практического занятия

Задание 1. Исследуйте документы и на их основе проведите анализ проблемы «Эволюция политической системы».

1. Ф.М. Бурлацкий. (В 1960-е годы – помощник Хрущёва, работник аппарата ЦК КПСС). «Штрихи к политическому портрету».

«Хрущёв пришёл к власти не случайно и одновременно случайно. Не случайно потому, что он был выразителем того направления в партии, которое в других условиях, и, вероятно, по-другому оказалось представлено такими во многом непохожими деятелями, как Дзержинский, Бухарин, Рыков, Рудзутак, Киров. Это были сторонники развития нэпа, демократизации, противники насильственных мер в промышленности или в сельском хозяйстве, а тем более в культуре. Несмотря на жестокие сталинские репрессии, это направление никогда не умирало. В этом смысле приход Хрущёва был закономерным. Но, конечно, здесь был и большой элемент случайности. Если бы Маленков не столкнулся с Берия, если бы «сталинская гвардия» сплотилась в 1953-м году, а не в июне 1957-го года, не быть бы Хрущёву лидером. Сама наша история могла пойти по несколько иному руслу. Нам трудно сделать это допущение, но на самом деле всё висело на волоске. И всё же история сделала правильный выбор. То был ответ на реальные проблемы нашей жизни. Всё более нищавшая и, по сути, полуразрушенная деревня, технически отстававшая промышленность, острейший дефицит жилья, низкий жизненный уровень населения, миллионы заключённых в тюрьмах и лагерях, изолированность страны от внешнего мира – всё это требовало новой политики, радикальных перемен.»

1. «О культе личности и его последствиях». Из доклада Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС (1956 год).

«В сознании не только марксиста-ленинца, но и всякого здравомыслящего человека не укладывается такое положение, как можно возлагать ответственность за враждебные действия отдельных лиц или групп на целые народы, включая женщин, детей, стариков, коммунистов и комсомольцев, и подвергать их массовым репрессиям, лишениям и страданиям.

Нам нужно решительно, раз и навсегда развенчать культ личности, сделать надлежащие выводы… Вести борьбу против всяких попыток возродить его… Проводить работу по соблюдению принципа коллективности руководства… Полностью восстановить ленинские принципы советского социалистического демократизма.

Произвол одного лица поощрял и допускал произвол других лиц. Массовые аресты и ссылки тысяч и тысяч людей, казни без суда и нормального следствия порождали неуверенность в людях, вызывали страх и даже озлобление.»

3. Из «хрущёвского» проекта Конституции СССР 1962-1964 годов.

«Главным направлением в развитии общенародного государства является всемерное развитие демократии, вовлечение всех граждан в управление государственными и общественными делами, улучшение работы государственного аппарата и усиление народного контроля над его деятельностью».

Вопросы и задания к документам

1. Как Ф. Бурлацкий объяснял причины прихода Н. С. Хрущёва к власти?

2. Ф. Бурлацкий клеймит «сталинскую гвардию» как ретроградов и продолжателей сталинской политики. Говорят, что в случае их победы история могла пойти по другому руслу. Как вы думаете, в случае такой альтернативы было бы место для серьёзных политических реформ или нет?

3. Используя знания по истории, объясните, почему Хрущёв так до конца и не реализовал обещание «решительно, раз и навсегда развенчать культ личности и сделать надлежащие выводы» и «полностью восстановить ленинские нормы советского социалистического демократизма»?

Задание 2. Изучить документы и ответить на вопросы по теме: «Экономика СССР: альтернативы, реформы, контрреформы и социальная жизнь.

1. Из речи Председателя Совета Министров СССР Г. М. Маленкова на Vсессии Верховного Совета СССР 7 августа 1953 года.

« До сих пор у нас не было возможности развивать лёгкую и пищевую промышленность. В настоящее время мы можем и, следовательно, обязаны в интересах обеспечения более быстрого повышения материального и культурного уровня жизни народа всемерно форсировать развитие лёгкой промышленности.

Для того, чтобы обеспечить крутой подъём производства предметов народного потребления, мы, прежде всего, должны позаботиться о дальнейшем развитии и подъёме сельского хозяйства, снабжающего население продовольствием, а лёгкую промышленность сырьём…

В этой связи Правительство и ЦК сочли необходимым пойти на значительное снижение норм обязательных поставок с личного подсобного хозяйства колхозников, решили изменить систему обложения колхозников сельскохозяйственным налогом, снизить денежный налог примерно в два раза с каждого колхозного двора и снять полностью оставшуюся недоимку по сельскохозяйственному налогу прошлых лет…»

2. Из доклада первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущёва на Пленуме ЦК КПСС 3 сентября 1953 года.

«Важное значение имеет повышение материальной заинтересованности колхозов и совхозов в росте урожайности сельскохозяйственных культур и развитии общественного животноводства. В этих целях Совет Министров СССР и Президиум ЦК КПСС признали необходимым повысить существующие в настоящее время заготовительные и закупочные цены на продукты животноводства, картофель и овощи…Важно вместе с тем отметить, что розничные цены на продукты животноводства, картофель и овощи не повышаются, а, наоборот, ежегодно снижаются. Линия на снижение розничных цен на предметы потребления будет проводиться и впредь»

2. Из доклада первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущёва на Пленуме ЦК КПСС 3 сентября 1953 года.

«Нашлись «мудрецы», которые начали противопоставлять лёгкую промышленность тяжёлой индустрии, уверяя, что преимущественное развитие тяжёлой индустрии необходимо было лишь на ранних ступенях советской экономики, а теперь нам осталось только форсировать развитие лёгкой промышленности.

Только неисправимые хвастуны могут закрывать глаза на то, что в экономическом отношении мы ещё не перегнали наиболее развитые капиталистические страны, что уровень производства у нас пока ещё недостаточен для обеспечения зажиточной жизни всех членов общества, что в стране ещё много недостатков и неорганизованности в хозяйственном и культурном отношении.

3. Из воспоминаний первого секретаря ЦК Компартии Украины П. Е. Шелеста.

8 августа 1963 года из Москвы мне позвонил Подгорный и по поручению Хрущёва передал, что Украина должна сдать не менее 750 миллионов пудов хлеба. В стране очень тяжёлое положение с хлебом, из Казахстана ожидали получить 960 млн. пудов, а получали не более 200-250 млн. пудов»

Вопросы и задания к документам:

1. Что общего в экономической стратегии, предложенной Г. М. Маленковым и Н. С. Хрущёвым в 1953 году?

2. В чём принципиальное различие в подходах этих двух политиков к развитию сельского хозяйства и промышленности?

3. За счёт каких источников Хрущёв предлагал снизить цены на сельскохозяйственную продукцию? Насколько реалистичны были его проекты? Можно ли их считать волюнтаристскими?

4. Менялись ли с течением времени экономические взгляды Хрущёва?

Задание 3. .Исследовать документы по теме: «Мирное сосуществование: успехи и противоречия» и выполнить задания.

1. Из отчётного доклада Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС (1956 год).

«До сих пор враги мира пытались уверять, что Советский Союз будто бы намерен ниспровергать капитализм в других странах с помощью «экспорта» революции. Разумеется, среди нас, коммунистов, нет приверженцев капитализма. Но это вовсе не значит, что мы вмешивались, или собираемся вмешиваться во внутренние дела тех стран, где существуют капиталистические порядки».

2. Из статьи С. Кондрашина «Цели и средства» («Известия», №14, 1988 год).

Употребляя нынешнюю терминологию, можно сказать, что его (то есть Хрущёва) подход к межгосударственным отношениям был предельно идеологизирован. Пропагандируя принципы мирного сосуществования, он не уставал в тех или иных выражениях повторять дразнившую и ожесточившую американцев мысль: «Мы вас закопаем». Он признавал за каждым народом право выбора того или иного строя, но одновременно заявлял: «Ликвидация капиталистической системы – это коренной вопрос развития общества».

3. Из речи Н. С. Хрущёва на девятой сессии Верховного Совета СССР 21 декабря 1957года.

«Мы говорим представителям западных стран, прежде всего, США – отправьте вашу неразумную и уже достаточно скомпроментированную политику «с позиции силы» на свалку истории. Ей там место. Давайте решать спорные вопросы путём мирных переговоров и трезво, без диктата, на равноправных началах обсуждать волнующие человечество вопросы, исключим войну как средство решения международных проблем…»

4. Из речи Н. С. Хрущёва на Пленуме ЦК КПСС в июле 1958 года.

«Договор имеет свою силу, если он подкреплён пушками. Если договор не подкреплён силой, то он ничего не стоит…»

4. Из книги «Н. С. Хрущёв: материалы к биографии».

«В международных делах, в решении спорных проблем мира возможно, если будут государства ориентироваться не на то, что разделяет современный мир, а на то, что сближает государства. Никакие социальные и политические различия не должны мешать государствам… договариваться о том, чтобы принципы мирного сосуществования и дружеского сотрудничества свято и неукоснительно соблюдались всеми государствами…»

Вопросы и задания к документам:

1. Какие принципы внешней политики выдвинул Н. Хрущёв?

2. Определите, какие факторы влияли на сохранение международной напряжённости?

3. Какое воздействие на внешнюю политику оказывала предельная идеологизированность советского лидера? Мог ли отказ Хрущёва от идеологических подходов положительно повлиять на разрядку международной напряжённости?

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
5. Запишите в тетради название практической работы
4. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание 1 – 1 балл

Задание 2 – 1 балл
Задание 3 – 2 балла
Задание 4 – 1 балл

Форма контроля выполнения практической работы:
Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения; 3) прочитать и проанализировать параграф.

Преподаватель: _____Петров Д.А.

Инструкционно - технологическая карта для выполнения практического занятия№14

Тема: «СССР в период перестройки»**.**
Цель: **:** формирование умения изучать письменные источники, извлекать из них новые знания.
Норма времени: 2 часа. Место проведения: кабинет 404.
Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2015. 2 Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2013.
Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1.Работу выполнять строго по выданному образцу. 2. Убрать рабочее место после выполнения работы.
Содержание и последовательность выполнения работы.

Задания для практического занятия

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Из статьи Нины Андреевой «Не могу поступиться принципами». Март 1988 года

«Взять вопрос о месте И.В.Сталина в истории нашей страны. Именно с его именем связана вся одержимость критических атак, которая, по моему мнению, касается не столько самой личности, сколько всей сложнейшей переходной эпохи. Эпохи, связанной с беспримерным подвигом целого поколения советских людей, которые сегодня постепенно отходит от активной деятельности. В формулу «культа личности» насильственно втискиваются индустриализация, коллективизация, культурная революция, которые вывели нашу страну в разряд великих мировых держав…дело дошло до того, что от «сталинистов»… стали настойчиво требовать «покаяния»…

Сторонники «леворадикального социализма» формируют тенденцию фальсифицирования истории социализма…

Сложность воспитания молодёжи усугубляется ещё и тем, что в русле идей «неолибералов» создаются неформальные организации и объединения. Случается, что верх в их руководстве берут экстремистские, способные на провокации элементы. В последнее время наметилась политизация этих самодеятельных организаций на основе далеко не социалистического плюрализма. Нередко лидеры этих организаций говорят о «разделении власти» на основе «парламентского режима», «свободных профсоюзов»», автономных издательств» и т.п. Всё это, по моему мнению, позволяет сделать вывод, что главным и кардинальным вопросом проходящих ныне в стране дискуссий является вопрос – признавать или не признавать руководящую роль партии, рабочего класса в социалистическом строительстве, а значит и в перестройке».

Вопросы к документу:

1. Какой политический режим отстаивает автор, защищая Сталина и утверждая «сохранение руководящей роли партии»?

2. Согласны ли вы, с мнением демократов, что статья Н.Андреевой – манифест «антиперестроечных сил»?

3. Как вы относитесь к идее покаяния, которой возмущается автор? Знаком ли вам художественный фильм режиссёра Тенгиза Абуладзе «Покаяние»?

Задание 2. Узнайте политического деятеля:

Родился 2 марта 1931 года; член КПСС с 1952года; с 1970 г. первый секретарь Ставропольского крайкома КПСС с 1978 г. Секретарь ЦК КПСС с 1980 г. Член Политбюро; в 1985г. Избран Генеральным секретарем ЦК КПСС 15 марта 1990 г.Президентом СССР в 1991 г. ушел с поста Генерального секретаря, затем с поста Президента СССР

Задание 3. Прочитайте документ и выполните задание.

Из выступления А. Д. Сахарова на первом съезде народных депутатов 3 июня 1989 года

«Необходимы политические решения, без которых невозможно укрепление власти советских органов на местах и решение экономических, социальных, экологических, национальных проблем… Без сильных Советов на местах невозможна земельная реформа и вообще какая-либо эффективная аграрная политика, отличающаяся от бессмысленных реанимационных вливаний нерентабельным колхозам. Без сильного съезда и сильных Советов невозможны преодоление диктата ведомств, выработка и осуществление законов о предприятии, борьба с экологическим безумием. Съезд призван защитить демократические принципы народовластия и тем самым – необходимость перестройки и гармоническое развитие страны…»

Задание к документу:

1. Объясните, почему А. Д. Сахаров и его сторонники снова выдвигали лозунг: "Вся власть Советам!"?

2. Каков его политический смысл?

Задание 4. Прочитайте текст и сделайте вывод.

В 1991 году, уже после распада СССР в интервью газете «Трибун» Франсуа Миттеран сказал: «Горбачев напоминает мне человека, решившего закрасить грязное пятно на стене своего дома. Но, начав зачищать стену, увидел, что шатается один из кирпичей. Попробовав его заменить, он обрушил всю стену, а принявшись её восстанавливать, обнаружил, что сгнил весь фундамент дома».

Задания к документу:

1. Прочитав текст, сделайте вывод о том, как автор оценивает результаты перестройки?
2. Согласны ли вы с позицией президента Франции?

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
5. Запишите в тетради название практической работы
4. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание 1 – 2 балла
Задание 2 – 1 балл

Задание 3 – 1 балл
Задание 4 – 1 балл

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения; 3) прочитать и проанализировать параграф.

Преподаватель: _____Петров Д.А.