

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| «ОП 01 Материаловедение» | 2 |
| «ОП 02 Техническое черчение» | 15 |
| «ОП 03 Технические измерения, допуски и посадки»..... | 27 |
| "СГ 01 История России" _____ | 28 |
| " СГ 02 "Иностранный язык в профессиональной деятельности" _____ | 38 |
| "СГ 03. "Безопасность жизнедеятельности" _____ | 59 |
| "СГ 04 "Физическая культура" _____ | 73 |
| «СГ 05 Основы финансовой грамотности» _____ | 85 |
| «СГ 06 Основы бережливого производства» _____ | 99 |

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины

«ОП 01 Материаловедение»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1. Общая характеристика | 4 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание ОП 01 Материаловедение | 7 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 8 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 9 |
| 3. Условия реализации ОП 01 Материаловедение..... | 13 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 13 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 13 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ОП 01 Материаловедение | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 01 Материаловедение»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 01 Материаловедение»: формирование представлений о видах материалов для изготовления деталей в машиностроении и их свойствах, формирование умений выбора материалов с учетом требований технологического процесса, воспитание культуры профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП 01 Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|---|---|------------------|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - |
| | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | методы работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | - |
| | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | приемы структурирования информации | |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска | формат оформления результатов поиска информации | |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и | |
| | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | содержание актуальной нормативно-правовой документации | |
| | применять современную научную профессиональную терминологию | современная научная и профессиональная терминология | |
| | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | возможные траектории профессионального развития и самообразования | |
| | определять источники достоверной правовой информации | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности | |
| | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | правила разработки презентации | |
| | | основные этапы разработки и реализации проекта | |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической безопасности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | |
| | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности | |
| | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства | пути обеспечения ресурсосбережения | |
| | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | принципы бережливого производства | |
| | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | основные направления изменения климатических условий региона | |
| | | правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | |
| | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | |
| | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | особенности произношения | |
| | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 1.2 | У. 1.2.02. Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать токарные режущие инструменты | 3. 1.2.02. Конструкция, назначение, геометрические параметры и правила эксплуатации режущих инструментов, применяемых на токарных станках | |
| | | 3.1.2.03. Материалы и маркировки обрабатываемых материалов и инструментов | |
| ПК 1.4. | У. 1.4.03. Выполнять обработку деталей средней сложности согласно требованиям технологической документации на станках токарной группы | 3.1.4.03 Способы и приемы обработки поверхностей деталей на станках токарной группы различной модификации | |
| | | 3. 1.4.04. Свойства материалов и их учет при выполнении технологических операций | |
| ПК.1.6. | У. 1.6.02 Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать режущие инструменты | 3.1.6.02. Конструкция, назначение, геометрические параметры и правила эксплуатации режущих инструментов, применяемых на фрезерных станках | |
| ПК.1.8. | У. 1.8.02 Выполнять контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей сложных деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству | 3.1.8.02. Виды, устройство, назначение, правила применения и хранения средств контроля точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей с точностью размеров по 7 - 14-му качеству | |
| | У. 1.8.03. Выполнять обработку деталей средней сложности согласно требованиям технологической документации на станках фрезерной группы | 3.1.8.03 Способы и приемы обработки поверхностей деталей на станках фрезерной группы различной модификации | |
| ПК.2.2. | У. 2.2.01 Контролировать состояние режущих инструментов и (или) режущих пластин для изготовления детали средней сложности типа тела | 3.2.2.01 Классификация, устройство, основные узлы, принципы работы и правила эксплуатации универсальных и специальных приспособлений, | |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | вращения на токарном станке с многопозиционной револьверной головкой | используемых для установки заготовки детали средней сложности типа тела вращения на токарном станке с многопозиционной револьверной головкой | |
| | | 3.2.2.02. Правила эксплуатации режущего и мерительного инструмента | |
| ПК. 2.5 | У 2.5.02 Применять универсальные контрольно-измерительные приборы и инструменты для измерения и контроля линейных размеров детали средней сложности типа тела вращения, изготовленной на токарном станке с многопозиционной револьверной головкой, с точностью до 8-го качества | 3.2.5.02 Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов для измерения и контроля линейных размеров до 8-го качества | |
| ПК 2.7. | У 2.7.01 Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать фрезерные режущие инструменты для обработки заготовок простых деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству | 3.2.7.01 Конструкции, назначение, геометрические параметры и правила эксплуатации режущих инструментов, применяемых на горизонтальных и вертикальных универсальных фрезерных станках для обработки заготовок простых деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству | |
| ПК 2.10 | У 2.10.01 Выполнять фрезерную обработку на горизонтальных и вертикальных универсальных фрезерных станках заготовок простых деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству | 3.2.10.01 Технологические приемы фрезерной обработки на горизонтальных и вертикальных универсальных фрезерных станках заготовок простых деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству | |
| | У 2.10.02 Выполнять контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству | 3.2.10.02 Способы контроля точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству | |

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Вариативная часть отсутствует

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия | 28 | 16 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| | | |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i> | 2 | 2 |
| Всего | 30 | 18 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i> | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| Раздел 1. Строение и свойства материалов | | | |
| Тема 1.1. Типы связей и их влияние на структуру и свойства материалов | Содержание | 2/2 | ОК 01,02,03,07,09 ПК 1.2, 1.4, 1.6, 1.8, 2.2, 2.5, 2.7, 2.10 |
| | Ионная, ковалентная, металлическая связь; их природа. Атомно-кристаллическое строение металлов. Механизмы кристаллизации металлов. Микродефекты и макродефекты кристаллической решётки. Классификация материалов. Физические и химические свойства металлов (магнитные, тепловые, удельное электрическое сопротивление, коррозионная стойкость). Механические свойства металлов и сплавов, методы их определения. Методы определения твёрдости материалов | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | 1. Определение механических свойств материалов | | |
| | 2. Определение физических свойств материалов | | |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> | | | |
| Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом | Содержание | 0/2 | ОК 01,02,03,07,09 ПК 1.2, 1.4, 1.6, 1.8, 2.2, 2.5, 2.7, 2.10 |
| | Соединения железа с углеродом. Фазы и структуры в сплавах «железо—углерод». Диаграмма состояния «железо—углерод». Превращения в сплавах «железо—цементит». Влияние углерода и постоянных примесей на свойства стали и чугуна. Классификация сталей и чугунов. Обозначение и маркировка сталей Влияние свойств материалов на способы обработки. Литье: Специальные виды литья: по выплавляемым моделям, в оболочковые и металлические формы; литьё под давлением и центробежное | | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | <p>Физико-механические основы обработки металлов давлением. Сущность обработки металлов давлением. Прокатное производство. Волочение и прессование. Ковка. Объёмная штамповка</p> <p>Свариваемость материалов. Термические виды сварки. Сварка давлением без нагрева</p> <p>Обрабатываемость резанием</p> | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | 1. Расшифровка маркировки материалов | | |
| | 2. Определение свойств материалов | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2. Конструкционные и инструментальные материалы | | | |
| Тема 2.1. Конструкционные железуглеродистые сплавы | Содержание | 2/2 | ОК 01,02,03,07,09 ПК 1.2, 1.4, 1.6, 1.8, 2.2, 2.5, 2.7, 2.10 |
| | Требования к эксплуатационным и технологическим свойствам материалов. | | |
| | Стали общего назначения. Конструкционные машиностроительные стали | | |
| | Свойства чугунов их преимущества и недостатки | | |
| | Легированные стали, их маркировка. | | |
| | Материалы с особыми свойствами: материалы с особыми электрическими и магнитными свойствами. Стали, устойчивые к коррозии. Жаропрочные и жаростойкие стали и сплавы. Износостойкие и высокопрочные стали | | |
| В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| 1. Подбор материалов с аналогичными свойствами для возможной замены | | | |
| 2. Расшифровка маркировки сталей и сплавов | | | |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> | | | |
| Тема 2.2. Инструментальные материалы | Содержание | 2/2 | ОК 01,02,03,07,09 ПК 1.2, 1.4, 1.6, 1.8, 2.2, 2.5, 2.7, 2.10 |
| | Инструментальные материалы, их свойства. Углеродистые инструментальные материалы. Твердые сплавы, композитные материалы | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | 1. Анализ применяемых инструментов и приспособлений по свойствам материалов для их изготовления | | |
| | 2. Выбор режущего инструмента в зависимости от обрабатываемого материала | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> | | |
| Тема 2.3. Цветные металлы и сплавы | Содержание | 2/2 | ОК 01,02,03,07,09 ПК 1.2, 1.4, 1.6, 1.8, 2.2, 2.5, 2.7, 2.10 |
| | Цветные металлы и их свойства. Область применения. Технологические характеристики алюминиевых, титановых, медных сплавов. Особенности обработки цветных металлов с учетом их свойств | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | 1. Расшифровка маркировки цветных сталей и сплавов. Определение химического состава | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> | | |
| Раздел 3. Неметаллические материалы | | | |
| Тема 3.1. Материалы органического производства | Содержание | 2/2 | ОК 01,02,03,07,09 ПК 1.2, 1.4, 1.6, 1.8, 2.2, 2.5, 2.7, 2.10 |
| | Основные сведения о неметаллических материалах: виды, свойства, область применения. Материалы для уплотнения. Электротехнические материалы. Клеи, герметики, лаки и краски. Охлаждающие жидкости. Смазочные материалы | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | 1. Анализ состава охлаждающей жидкости | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> | | |
| Тема 3.2. Порошковые и композиционные материалы | Содержание | 2/2 | ОК 01,02,03,07,09 ПК 1.2, 1.4, 1.6, 1.8, 2.2, 2.5, 2.7, 2.10 |
| | Определение, структура и свойства композиционных материалов. Дисперсионно-упрочнённые композиционные материалы. Композиты, армированные волокнами. Наноккомпозиты. Керметы. Порошковые спечённые сплавы | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | 1. Определение состава композиционного сплава по маркировке инструмента | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> | | |
| Промежуточная аттестация- экзамен | | 2 | |
| Консультации | | 2 | |
| Всего | | 30 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Материаловедения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Черепахин А.А. Основы материаловедения (металлообработка): учеб. пособие для студ. учреждений СПО / А.А. Черепахин. - М.: Издательский центр "Академия", 2022. - 208 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Адашкин, А. М. Материаловедение машиностроительного производства в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адашкин. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2020. – 258 с. – ISBN 978-5-534-08154-1– Текст : непосредственный.

2. Мельников, А. Г. Материаловедение : учебное пособие для СПО / А. Г. Мельников, И. А. Хворова, Е. П. Чинков. — Саратов: Профобразование, 2021. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0919-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|--|
| Знает: | | |
| Классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности | Соотносит материал к соответствующей группе по свойствам Называет состав материала по его маркировке Правильно называет назначение материалов | Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| наименование, маркировка, свойства обрабатываемого материала | По маркировке материала определяет его свойства Делает выводы о возможности применения материала в зависимости от его свойств | Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| правила расшифровки маркировок материалов | Называет состав и свойства материалов по его маркировке в соответствии с правилами | Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| группы материалов и возможности их взаимозаменяемости | Знает группы материалов по их свойствам и составу Правильно сравнивает свойства и состав материалов | Диагностика (тестирование, контрольные работы) |
| Умеет: | | |

| | | |
|--|--|--|
| Выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности | Правильно выбирает материал для выполнения заданного вида работ по маркировке, указанной в технологической карте | Практическая работа, ситуационная задача |
| определять свойства материалов с помощью физико-химических методов | Умеет определять свойства материалов | Практическая работа, ситуационная задача |
| устанавливать взаимосвязь между маркировкой материала и его свойствами | По имеющейся маркировке материала определяет свойства | Практическая работа, ситуационная задача |

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины
«ОП 02. ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1. Общая характеристика | 4 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание ОП 02 Техническое черчение | 20 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 20 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 22 |
| 3. Условия реализации ОП 02 Техническое черчение..... | 25 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 25 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 25 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ОП 02 Техническое черчение | 25 |

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 02 Техническое черчение»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 02 Техническое черчение»: формирование представлений о видах материалов для изготовления деталей в машиностроении и их свойствах, формирование умений выбора материалов с учетом требований технологического процесса, воспитание культуры профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП 02 Техническое черчение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|---|---|------------------|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - |
| | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | методы работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | - |
| | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | приемы структурирования информации | |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска | формат оформления результатов поиска информации | |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и | |
| | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | правила оформления документов | |
| | проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила построения устных сообщений | |
| | Использовать техническую документацию для организации профессиональной деятельности | особенности социального и культурного контекста правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 1.2 | У. 1.2.02. Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать токарные режущие инструменты | 3. 1.2.02. Конструкция, назначение, геометрические параметры и правила эксплуатации режущих инструментов, применяемых на токарных станках | |
| | | 3.1.2.03. Материалы и маркировки обрабатываемых материалов и инструментов | |
| ПК 1.3. | У. 1.3.01. Читать и применять техническую документацию на сложные детали с точностью размеров по 12 - 14-му качеству | 3. 1.3.01. Правила чтения технологической и конструкторской документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы | |
| ПК 1.4. | У. 1.4.02. Выполнять контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей сложных деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству | 3.1.4.03 Способы и приемы обработки поверхностей деталей на станках токарной группы различной модификации | |
| | У. 1.4.03. Выполнять обработку деталей средней сложности согласно требованиям технологической документации на станках токарной группы | | |
| ПК.1.6. | У. 1.6.02 Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать режущие инструменты | 3.1.6.02. Конструкция, назначение, геометрические параметры и правила эксплуатации режущих инструментов, применяемых на фрезерных станках | |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| ПК 1.7. | У. 1.7.01 Читать и применять техническую документацию на сложные детали с точностью размеров по 12 - 14-му качеству | 3.1.7.01. Правила чтения технологической и конструкторской документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы | |
| ПК.1.8. | У. 1.8.02 Выполнять контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей сложных деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству | 3.1.8.02. Виды, устройство, назначение, правила применения и хранения средств контроля точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей с точностью размеров по 7 - 14-му качеству | |
| | У. 1.8.03. Выполнять обработку деталей средней сложности согласно требованиям технологической документации на станках фрезерной группы | 3.1.8.03 Способы и приемы обработки поверхностей деталей на станках фрезерной группы различной модификации | |
| ПК. 2.5 | У 2.5.02 Применять универсальные контрольно-измерительные приборы и инструменты для измерения и контроля линейных размеров детали средней сложности типа тела вращения, изготовленной на токарном станке с многопозиционной револьверной головкой, с точностью до 8-го качества | 3.2.5.02 Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов для измерения и контроля линейных размеров до 8-го качества | |
| ПК 2.9. | У 2.9.01 Производить настройку горизонтальных и вертикальных универсальных фрезерных станков для обработки поверхностей заготовки с точностью по 12 - 14-му качеству | 3.2.9.01 Правила чтения технологической и конструкторской документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы | |
| ПК 2.10 | У 2.10.02 Выполнять контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству | 3.2.10.02 Способы контроля точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству | |

2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Вариативная часть отсутствует

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия | 31 | 22 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i> | 2 | 2 |
| Всего | 34 | 24 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i> | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|--|
| Раздел 1. Техническое черчение | | | |
| Тема 1.1. Основные правила оформления чертежей | Содержание Расположение видов на чертеже. Линии чертежа. Формат, рамка и основная надпись чертежа. Масштабы. Основные сведения о размерах. Обозначение шероховатости поверхности. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей. Сопряжения. | 2/0 | ОК 01,02,05 ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8, 2.2, 2.5, 2.7, 2.9, 2.10 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> | | |
| | Тема 1.2. Классы точности | Содержание Классы точности и их обозначение на чертежах. Система допусков и посадок, квалитеты точности, параметры шероховатости. Обозначение на чертеже допусков размеров, отклонений размеров и расположения поверхностей. Правила обозначения шероховатости | |
| В том числе практических и лабораторных занятий | | 2 | |
| 1. Выполнение линий чертежа | | | |
| 2. Нанесение размеров, обозначений допусков размеров, отклонений размеров и расположения поверхностей, шероховатости | | | |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 1.3. Общие сведения о проекционном черчении | | Содержание | 0/4 |
| | Общие сведения о проекционном черчении. Проектирование геометрических тел. Сечение геометрических тел плоскостями. Аксонометрические проекции. Нахождение величин предельных | | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | отклонений размеров в справочных таблицах по обозначению поля допуска на чертеже. Технический рисунок. Комплексный чертеж | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | 1. Построение проекций геометрических тел | | |
| | 2. Построение аксонометрических проекций | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.4. Виды, сечение, разрезы | Содержание | 0/4 | ОК 01,02,05 ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8, 2.2, 2.5, 2.7, 2.9, 2.10 |
| | Виды. Сечения. Разрезы. Построение, классификация разрезов. Расположение и обозначение разрезов. Местный разрез. Сложные разрезы. Соединение вида и разреза. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | 1. Выполнение видов | | |
| | 2. Построение сечений и разрезов | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2. Машиностроительное черчение | | | |
| Тема 2.1. Сборочные чертежи | Содержание | 2/4 | ОК 01,02,05 ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8, 2.2, 2.5, 2.7, 2.9, 2.10 |
| | Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Последовательность выполнения рабочего и сборочного чертежа. Назначение спецификаций. Простановка размеров, допусков и посадок на сборочных чертежах. Последовательность чтения сборочного чертежа. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | 1. Чтение сборочного чертежа | | |
| | 2. Выполнение сборочного чертежа | | |
| | 3. Детализация | | |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> | | | |
| Тема 2.2. Техническая и технологическая документация | Содержание | 2/0 | ОК 01,02,05 ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8, 2.2, 2.5, 2.7, 2.9, 2.10 |
| | Правила чтения технической документации. Виды и содержание технологической документации, используемой на предприятии | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> | | |
| Тема 2.3. Конструкторская документация | Содержание | 2/6 | ОК 01,02,05 ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8, 2.2, 2.5, 2.7, 2.9, 2.10 |
| | Правила разработки и оформления конструкторской документации. Расположение видов на чертежах. Рабочие чертежи и эскизы деталей. Выполнение эскизов деталей. Этапы выполнения рабочего чертежа детали. Обозначение на рабочих чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | 1. Выполнение рабочего чертежа по эскизу детали | | |
| | 2. Схемы, их выполнение и условные обозначение на схемах | | |
| | 3. Выполнение эскиза и технического рисунка детали | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> | | |
| Промежуточная аттестация- экзамен | 2 | | |
| Консультации | 2 | | |
| Всего | 34 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технического черчения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бродский А.М. Практикум по инженерной графике: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов. - 15-е изд., стер. - М.: Образовательно-издательский центр "Академия", 2023. - 192 с.

2. Фазлулин Э.М. Техническая графика (металлообработка): учеб. для студ. учреждений СПО / Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов, О.А. Яковук. - 4-е изд., стер. - М.: Образовательно-издательский центр "Академия", 2023. - 336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|---|
| Знает: | | |
| Машиностроительное черчение в объеме, необходимом для выполнения работы | Читает конструкторскую и технологическую документацию в соответствии с правилами (стандартами, техническими условиями) | Диагностика (тестирование) Практическая работа |
| Правила чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы | Применяет при выполнении работы установленные нормы и правила | Практическая работа |
| Правила обозначения на рабочих чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей | Правильно называет и расшифровывает обозначения допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей | Диагностика (тестирование) Практическая работа |
| Виды и содержание технологической документации, используемой в организации | Знает номенклатуру технологической документации, необходимой для использования в работе | Диагностика (тестирование) Практическая работа |
| Умеет: | | |
| Читать и применять техническую документацию на детали машиностроительных изделий средней сложности с | Правильно читает и применяет техническую документацию на детали машиностроительных изделий средней сложности с точностью размеров до 9-го качества | Практическая работа, |

| | | |
|---|---|--|
| точностью размеров до 9го качества | | |
| Выполнять расчеты допусков и конусности поверхностей деталей машиностроительных изделий средней сложности | Правильно выполняет расчеты допусков и конусности поверхностей деталей машиностроительных изделий средней сложности | Практическая работа, ситуационная задача |

Приложение 2.3
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины

«ОП 03. ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ, ДОПУСКИ И ПОСАДКИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 28 |
| 1. Общая характеристика | 29 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 29 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 29 |
| 2. Структура и содержание «ОП 03 Технические измерения, допуски и посадки»..... | 32 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 32 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 33 |
| 3. Условия реализации «ОП 03 Технические измерения, допуски и посадки»е | 36 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 36 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 36 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения «ОП 03 Технические измерения, допуски и посадки» | 36 |

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 03 Технические измерения, допуски и посадки»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 03 Технические измерения, допуски и посадки»: формирование представлений о видах материалов для изготовления деталей в машиностроении и их свойствах, формирование умений выбора материалов с учетом требований технологического процесса, воспитание культуры профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП 03 Технические измерения, допуски и посадки» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|---|---|------------------|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - |
| | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | методы работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | - |
| | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | приемы структурирования информации | |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| | оценивать практическую значимость результатов поиска | формат оформления результатов поиска информации | |
| | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и | |
| | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | содержание актуальной нормативно-правовой документации | |
| | применять современную научную профессиональную терминологию | современная научная и профессиональная терминология | |
| | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | возможные траектории профессионального развития и самообразования | |
| | определять источники достоверной правовой информации | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности | |
| | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта | |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | |
| | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | |
| | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | |
| | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | особенности произношения | |
| | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 1.3. | У. 1.3.01. Читать и применять техническую документацию на сложные детали с | З. 1.3.01. Правила чтения технологической и конструкторской документации (рабочих | |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | точностью размеров по 12 - 14-му качеству | чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы | |
| ПК 1.4. | У. 1.4.02. Выполнять контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей сложных деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству | 3. 1.4.02. Виды, устройство, назначение, правила применения и хранения средств контроля точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей с точностью размеров по 7 - 14-му качеству | |
| ПК 1.7. | У. 1.7.01 Читать и применять техническую документацию на сложные детали с точностью размеров по 12 - 14-му качеству | 3.1.7.01. Правила чтения технологической и конструкторской документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы | |
| ПК.1.8. | У. 1.8.02 Выполнять контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей сложных деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству | 3.1.8.02. Виды, устройство, назначение, правила применения и хранения средств контроля точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей с точностью размеров по 7 - 14-му качеству | |
| ПК 2.2 | У. 2.2.01 Контролировать состояние режущих инструментов и (или) режущих пластин для изготовления детали средней сложности типа тела вращения на токарном станке с многопозиционной револьверной головкой | 3.2.2.02. Правила эксплуатации режущего и мерительного инструмента | |
| ПК. 2.5 | У 2.5.02 Применять универсальные контрольно-измерительные приборы и инструменты для измерения и контроля линейных размеров детали средней сложности типа тела вращения, изготовленной на токарном станке с многопозиционной револьверной головкой, с точностью до 8-го качества | 3.2.5.02 Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов для измерения и контроля линейных размеров до 8-го качества | |
| ПК 2.9. | У 2.9.01 Производить настройку горизонтальных и вертикальных универсальных фрезерных станков для обработки поверхностей заготовки с точностью по 12 - 14-му качеству | 3.2.9.01 Правила чтения технологической и конструкторской документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы | |
| ПК 2.10 | У 2.10.02 Выполнять контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью | 3.2.10.02 Способы контроля точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью | |

| | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|--|
| | размеров по 12 - 14-му качеству | размеров по 12 - 14-му качеству | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|--|

3.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Вариативная часть отсутствует

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|------------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия | 30 | 20 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| | | |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i> | 2 | 2 |
| Всего | 32 | 22 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| Раздел 1. Допуски и посадки | | | |
| Тема 1.1. Понятие качества в машиностроении | Содержание | 2/0 | ОК 01,02,03,09 ПК 1.3, 1.4, 1.7, 1.8, 2.2, 2.5, 2.7, 2.9, 2.10 |
| | Понятие качества продукции. Экономическое обоснование качества продукции. Параметры качества деталей и заготовок. Понятие стандартизации. Стандарты в машиностроении. Стандарты отрасли и предприятия | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> | | |
| Тема 1.2. Допуски и посадки гладких элементов деталей в соответствии с ЕСПД. | Содержание | 2/2 | ОК 01,02,05 ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8, 2.2, 2.5, 2.7, 2.9, 2.10 |
| | Номинальный, действительный и предельные размеры. Верхнее и нижнее предельные отклонения. Условия годности. Определение качества продукции. Сопрягаемые и несопрягаемые поверхности. Определение характера сопряжений. Образование посадок. Образование посадок в системе отверстия. Основное отверстие. Поля допусков отверстий. Выбор посадки. Образование посадок в системе вала. Основной вал. Посадки в системе вала. Выбор посадки. Основные принципы построения единой системы допусков и посадок (ЕСДП). Общие сведения об ЕСПД. Интервалы размеров. Единицы допуска. Ряды точности (квалитеты). Нанесение и определение предельных отклонений размеров отверстий и валов на чертежах. Способы указания отклонений. Обозначение посадок на сборочном чертеже. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| 1. Определение предельных отклонений размеров отверстий и валов на чертежах. Схематическое графическое изображение полей | | | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | допусков. Нахождение соответствия вида сопряжений. Определение максимальных зазоров и натягов по размерам сопрягаемых деталей. Определение вида системы посадок по характеру расположения поля допуска. | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.3. Отклонения формы, расположения поверхностей в соответствии с ГОСТом. Шероховатость | Содержание | 2/2 | ОК 01,02,05 ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8, 2.2, 2.5, 2.7, 2.9, 2.10 |
| | Отклонения формы и расположения поверхностей. Допуски и отклонения формы поверхностей, расположения поверхностей. Шероховатость поверхности. Понятие о параметрах шероховатости поверхности. Обозначение шероховатости | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | 1. Чтение чертежей: определение отклонения формы и расположения поверхностей. Допуски и отклонения формы поверхностей, расположения поверхностей. | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2. Основы технических измерений | | | |
| Тема 2.1. Средства и методы измерений | Содержание | 2/0 | ОК 01,02,05 ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8, 2.2, 2.5, 2.7, 2.9, 2.10 |
| | Характеристика средств измерений. Классификация методов измерений. Метрология. Лекальные линейки, щупы, поверочные плиты. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | 1. В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> | | |
| Тема 2.2. Измерительные инструменты | Содержание | 0/8 | ОК 01,02,05 ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8, 2.2, 2.5, 2.7, 2.9, 2.10 |
| | Типы, устройство и область применения штангенинструментов. Правила чтения показаний. Микрометрические инструменты. Типы и устройство микрометрического инструмента. Правила чтения показаний. Предельные калибры для контроля валов и отверстий. Виды шаблонов. Применение шаблонов. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | 1. Проведение внутренних и внешних промеров глубины деталей с помощью измерительных штангенинструментов | | |
| | 2. Проведение внутренних и внешних промеров глубины деталей с помощью микрометрического инструмента. | | |
| | 3. Проведение внутренних и внешних промеров деталей с помощью калибров и шаблонов | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> | | |
| Тема 2.3. Способы измерения | Содержание | 2/6 | ОК 01,02,05 ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8, 2.2, 2.5, 2.7, 2.9, 2.10 |
| | Назначение и применение плоскопараллельных концевых мер. Составление плоскопараллельных концевых мер в блоки. Назначение и применение угломеров. Виды. Чтение показаний. Резьбовые шаблоны. Цилиндрические резьбовые калибры. Резьбовой микрометр со ставками. Измерение размеров индикаторными приборами. Индикаторные приборы: назначение, применение. Определение параметров шероховатости. Виды приборов для контроля шероховатости: назначение, применение. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | 1. Проведение промеров деталей с помощью угломеров. | | |
| | 2. Контроль резьбы резьбовыми калибрами и шаблонами. | | |
| | 3. Комплексный промер детали. Оценка годности (соответствия требованиям технологической документации) | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> | | |
| Промежуточная аттестация- экзамен | | 2 | |
| Консультации | | 2 | |
| Всего | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технического черчения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1) Вячеславова О.Ф. Допуски и технические измерения.: учебник для СПО/ О.Ф.Вячеславова, Д.А.Дьяков и др. - М.: КНОРУС.2024 - 268 с. (ЭБС ВООК.RU)

2) Зайцев С.А., Толстов А.Н. Технические измерения: учеб.для студ.учреждений СПО / С.А. Зайцев, А.Н. Толстов. - 5-е изд.,стер. - М.: Образовательно-издательский центр "Академия", 2023. - 368 с.

3) Ильянков А.И. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении: Практикум: учеб.пособие для студ.учреждений СПО / А.И. Ильянков. - 2-е изд., стер. - М.: Образовательно-издательский центр "Академия", 2023. - 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает: | | |
| - систему допусков и посадок; квалитеты и параметры шероховатости; основы взаимозаменяемости, размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку в объеме, необходимом для выполнения работы | Читает конструкторскую и технологическую документацию в соответствии с правилами (стандартами, техническими условиями) Применяет знание о системе допусков и посадок при выполнении практических работ | Диагностика (тестирование) Практическая работа |
| устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов; | Называет основные элементы измерительных инструментов | Диагностика (тестирование) |
| методы и средства контроля обработанных поверхностей. | Знает область применения измерительных инструментов и правила их использования | Диагностика (тестирование) Практическая работа |
| Правила обозначения на рабочих чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей | Правильно называет и расшифровывает обозначения допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей | Диагностика (тестирование) Практическая работа |

| | | |
|---|--|---|
| Виды и содержание технологической документации, используемой в организации | Знает номенклатуру технологической документации, необходимой для использования в работе | Диагностика (тестирование) Практическая работа |
| Умеет: | | |
| Читать и применять техническую документацию на детали машиностроительных изделий средней сложности с точностью размеров до 9го качества | Правильно читает и применяет техническую документацию на детали машиностроительных изделий средней сложности с точностью размеров до 9-го качества | Практическая работа, |
| определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации; выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров; | Правильно выполняет расчеты допусков деталей машиностроительных изделий средней сложности | Практическая работа, ситуационная задача |
| определять характер сопряжения (группы посадок) по данным чертежей, по выполненным расчетам; | Определять группы посадок с помощью справочников | Практическая работа, ситуационная задача |
| применять контрольно-измерительные приборы и инструменты для измерения размеров деталей и параметров основных видов соединений. | Правильно выбирает измерительные инструменты Правильно выполняет замеры и интерпретирует результаты измерений | Практическая работа |

**Приложение 2.4
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков**

Рабочая программа дисциплины

«СГЦ.01 История России»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 28 |
| 1. Общая характеристика | 29 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 29 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 29 |
| 2. Структура и содержание «СГЦ.01 История России» | 32 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 32 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 33 |
| 3. Условия реализации «СГЦ.01 История России»..... | 36 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 36 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 36 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения «СГЦ.01 История России» | 36 |

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.01 История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГЦ.01 История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «СГЦ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|--|---|------------------|
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива | |
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические особенности личности | |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | правила оформления документов | |
| | проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила построения устных сообщений | |
| | | особенности социального и культурного контекста | |
| ОК.06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию | сущность гражданско-патриотической позиции | |
| | демонстрировать осознанное поведение | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений | |
| | описывать значимость своей профессии | значимость профессиональной деятельности по профессии | |
| | применять стандарты антикоррупционного поведения | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |

4.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Вариативная часть отсутствует

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия | 30 | 0 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| | | |
| Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i> | 2 | - |
| Всего | 32 | 0 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Тема 1.1. «Россия – великая наша держава» | Содержание | 4/0 | ОК 04,05,06 |
| | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> | | |
| Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси | Содержание | 2/0 | ОК 04,05,06 |
| | Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3. Смута и её преодоление | Содержание | 2/0 | ОК 04,05,06 |
| | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | 1. В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | |
|---|---|------------|-------------|
| Тема 4. «Волим под царя восточного, православного» | Содержание | 2/0 | ОК 04,05,06 |
| | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | 1. | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи | Содержание | 2/0 | ОК 04,05,06 |
| | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | 1. | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 6. «Отторженная возвратих» | Содержание | 2/0 | ОК 04,05,06 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | 1. | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы» | Содержание | 2/0 | ОК 04,05,06 |
| | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | 1. | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Содержание | 2/0 | ОК 04,05,06 |

| | | | |
|---|--|------------|-------------|
| Тема 8. Гибель империи | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилковский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | 1. | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 9. От великих потрясений к Великой победе | Содержание | 2/0 | ОК 04,05,06 |
| | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | 1. | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 10. «Вставай, страна огромная» | Содержание | 2/0 | ОК 04,05,06 |
| | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | 1. | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 11. В буднях великих строек | Содержание | 2/0 | ОК 04,05,06 |
| | Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | 1. | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | |
|--|--|------------|-------------|
| Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | Содержание | 2/0 | ОК 04,05,06 |
| | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | 1. | | |
| Тема 13. Россия. XXI век | Содержание | 2/0 | ОК 04,05,06 |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | 1. | | |
| Тема 14. История антироссийской пропаганды | Содержание | 2/0 | ОК 04,05,06 |
| | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | 1. | | |
| Тема 15. Слава русского оружия | Содержание | 2/0 | ОК 04,05,06 |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, | | |

| | | | |
|--|--|------------|-------------|
| | кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | 1. | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 16. Россия в деле | Содержание | 2/0 | ОК 04,05,06 |
| | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | 1. | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| <i>Промежуточная аттестация- экзамен</i> | | 2 | |
| <i>Консультации</i> | | | |
| Всего | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1) Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|--|
| Знает: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире. | <ul style="list-style-type: none"> - показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени; - демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - показывает знание традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Результаты промежуточной аттестации.</p> |
| Умеет: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, | <ul style="list-style-type: none"> – выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с | <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). – |

| | | |
|--|---|--|
| <p>явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства. | <p>древнейших времен до настоящего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства. | |
|--|---|--|

Приложение 2.5
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины
«СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 38 |
| 1. Общая характеристика | 29 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 29 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 29 |
| 2. Структура и содержание «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»..... | 32 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 32 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 33 |
| 3. Условия реализации «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» | 36 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 36 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 36 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»..... | 58 |

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций для последующей профессиональной деятельности с учетом необходимости владения иностранным языком для профессиональных коммуникаций

Дисциплина «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|--|--|------------------|
| ОК.02 | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | формат оформления результатов поиска информации | |
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и | |
| | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива | |
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические особенности личности | |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | |
| | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | |
| | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | профессиональной деятельности | |
| | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | особенности произношения | |
| | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила чтения текстов профессиональной направленности | |

5.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Вариативная часть отсутствует

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 22 | 0 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i> | 2 | - |
| Всего | 22 | 0 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли. | Содержание | 6/6 | ОК 02,04,09 |
| | Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Современная экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | |
| | 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | | |
| | 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического 2 6 материала предыдущих практических занятий. Диалог -дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?» | | |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> | | | |
| Тема 2. Значение иностранного языка в освоении профессии | Содержание | 2/2 | ОК 02,04,09 |
| | География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|-------------|
| | 1. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3. Рынок труда, трудоустройство и карьера | Содержание | 4/4 | ОК 02,04,09 |
| | Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). | | |
| | 2. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете» | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4. Чертежи и техническая документация | Содержание | 4/4 | ОК 02,04,09 |
| | Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных | | |

| | | | |
|--|---|------------|-------------|
| | лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики. | | |
| | 2. Презентация собственных чертежей на английском языке перед аудиторией, обсуждение | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 5. Инструменты, оборудование и станки | Содержание | 4/4 | ОК 02,04,09 |
| | Работа мастерской /цеха. Неличные формы глагола (Infinitive). | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | |
| | 2. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе» | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 6. Техника безопасности и охрана труда | Содержание | 4/4 | ОК 02,04,09 |
| | «Техника безопасности и охрана труда на производстве». Неличные формы глагола (Gerund) | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | | |
| | 2. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств» | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | |
|--|-----------|--|
| <i>Промежуточная аттестация- экзамен</i> | 2 | |
| <i>Консультации</i> | | |
| Всего | 24 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет ««Иностранного языка»», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326- 9 — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/781456/>

2. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|---|--|
| Знает: | | |
| – лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, | – владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, профессиональном | – Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации |

| | | |
|--|--|---|
| межкультурном и профессиональном взаимодействии. | взаимодействии | |
| Умеет: | | |
| <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>– применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> | <p>– строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной, коммуникации на иностранном языке при межличностном, профессиональном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p> | <p>– Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации</p> |

Приложение 2.6
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины
«СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 60 |
| 1. Общая характеристика | 61 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 61 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 61 |
| 2. Структура и содержание «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» | 32 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 32 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 33 |
| 3. Условия реализации «С СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»..... | 36 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 36 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 36 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»...69 | 69 |

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование знаний в сфере защиты человека от негативных опасностей (воздействий) антропогенного и естественного происхождения и достижения комфортных или безопасных условий жизнедеятельности.

Дисциплина «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|------------------|
| ОК.06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений | |
| | описывать значимость своей профессии | значимость профессиональной деятельности по профессии | |
| | применять стандарты антикоррупционного поведения | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| | проявлять гражданско-патриотическую позицию | сущность гражданско-патриотической позиции | |
| ОК.08 | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | |
| | Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | |
| | Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии | основы здорового образа жизни | |
| условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии | | | |

6.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Вариативная часть отсутствует

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия | 37 | 0 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| | | |
| Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i> | 2 | - |
| Всего | 39 | 0 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях | | | |
| Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | Содержание Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте | 2/0 | ОК04,08 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> | | |
| | | | |
| Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях | Содержание Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций | 6/4 | ОК04,08 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |

| | | | |
|--|--|------------|---------|
| | 1. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | | |
| | 2. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки | | | |
| Модуль «Основы военной службы» (для юношей)» | | 28 | |
| Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации | Содержание | 2/0 | OK04,08 |
| | Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации | Содержание | 4/2 | OK04,08 |
| | Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | 1. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Содержание | 6/4 | OK04,08 |

| | | | | |
|--|---|------------|---------|--|
| Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки | Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | | |
| | 1. Строевая и физическая подготовка | | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 2.4. Основы огневой подготовки | Содержание | 4/2 | ОК04,08 | |
| | Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | | |
| | 1. Отработка начальных навыков обращения с оружием | | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 2.5. Основы тактической подготовки | Содержание | 2/0 | ОК04,08 | |
| | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | | |
| | | | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 2.6. Основы военной топографии | Содержание | 2/0 | ОК04,08 | |
| | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия | | | |

| | | | |
|---|---|-------------|---------|
| | войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.) | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.7. Основы инженерной подготовки | Содержание | 2/0 | ОК04,08 |
| | Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | 1. | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина | Содержание | 2/0 | ОК04,08 |
| | Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | 1. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России | Содержание | 2/0 | ОК04,08 |
| | Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | 1. | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек) | | 28 | |
| | Содержание | 12/6 | ОК04,08 |

| | | | |
|--|---|------------|---------|
| Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи | Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | 1. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации | | |
| | 2. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | | |
| | 3. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | | |
| | 4. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | | |
| | 5. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | | |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний | Содержание | 6/2 | OK04,08 |
| | Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | 1. Правила госпитализации инфекционных больных | | |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни | Содержание | 8/2 | OK04,08 |
| | Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | 1. Показатели здоровья и факторы, их определяющие | | |
| | 2. Оценка физического состояния | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| <i>Промежуточная аттестация- экзамен</i> | | 2 | |
| <i>Консультации</i> | | | |
| Всего | | 39 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|---|
| Знает: | | |
| актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности | - владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе | Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация |

| | | |
|--|---|---|
| <p>жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;</p> <p>– нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии.</p> | <p>решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.</p> <p>– знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> | |
| <p>Умеет:</p> | | |
| <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> | <p>демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>–</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</p> | <p>соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС – правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</p> | |
|---|---|--|

Перечень знаний и умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)

| | | |
|--|---|---|
| Знать: | | |
| <p>основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России</p> | <p>демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России</p> | <p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация</p> |
| Уметь: | | |
| <p>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим</p> | <p>демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ</p> |

Перечень знаний и умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)

| | | |
|---------------|--|--|
| Знать: | | |
|---------------|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни</p> | <p>владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни</p> | <p>Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ</p> |
| <p>Уметь:</p> | | |
| <p>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние</p> | <p>демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ</p> |

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины
«СГЦ.04. Физическая культура»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 74 |
| 1. Общая характеристика | 75 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 75 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 75 |
| 2. Структура и содержание «СГЦ.04. Физическая культура»..... | 76 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 76 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 77 |
| 3. Условия реализации «СГЦ.04. Физическая культура»..... | 83 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 83 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 83 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения «СГЦ.04. Физическая культура» | 83 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.04. Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГЦ.04. Физическая культура»: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «СГЦ.04. Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|------------------|
| ОК.06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений | |
| | описывать значимость своей профессии | значимость профессиональной деятельности по профессии | |
| | применять стандарты антикоррупционного поведения | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| | проявлять гражданско-патриотическую позицию | сущность гражданско-патриотической позиции | |
| ОК.08 | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | |
| | Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | |
| | Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии | основы здорового образа жизни | |
| условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии | | | |

а. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Вариативная часть отсутствует

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия | 23 | 0 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| | | |
| Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i> | 2 | - |
| Всего | 23 | 0 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ | | | |
| Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | Содержание | 1/0 | ОК 06, 08 |
| | Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> | | |
| Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | Содержание | 1/0 | ОК 06, 08 |
| | Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. | | | |
| Легкая атлетика | | | |
| Модуль «Основы военной службы» (для юношей)» | | | 28 |
| Тема 2.1. | Содержание | 1/1 | ОК 06, 08 |
| | | | |

| | | | |
|---|--|------------|-----------|
| Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега | Содержание | 1/1 | ОК 06, 08 |
| | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | 1. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15 -20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.3. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег | Содержание | 1/1 | ОК 06, 08 |
| | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | 1. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.4. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках | Содержание | 1/1 | ОК 06, 08 |
| | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | 1. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 3. Волейбол | | | |
| Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП) | Содержание | 1/1 | ОК 06, 08 |
| | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Выполнение комплекса упражнений по ОФП | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Содержание | 1/1 | ОК 06, 08 |

| | | | |
|--|---|------------|-----------|
| Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Выполнение комплекса упражнений по ОФП | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП | Содержание | 1/1 | ОК 06, 08 |
| | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | 1. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП | Содержание | 1/1 | ОК 06, 08 |
| | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | 1. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении | Содержание | 1/1 | ОК 06, 08 |
| | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | 1. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча. Игра по упрощенным правилам | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 4. Баскетбол | | | |
| Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП | Содержание | 1/1 | ОК 06, 08 |
| | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП | Содержание | 1/1 | ОК 06, 08 |
| | | | |

| | | | |
|--|--|------------|-----------|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | 1. Выполнение упражнений для развития скоростно - силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП | Содержание | 1/1 | ОК 06, 08 |
| | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | 1. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП | Содержание | 1/1 | ОК 06, 08 |
| | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | 1. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам | Содержание | 1/1 | ОК 06, 08 |
| | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | 1. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 5. Гимнастика | | | |
| Тема 5.1. Строевые приемы | Содержание | 1/1 | ОК 06, 08 |
| | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | 1. Отработка строевых приёмов | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Содержание | 1/1 | ОК 06, 08 |
| | | | |

| | | | |
|---|--|------------|-----------|
| Тема 5.2. Техника акробатических упражнений | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | 1. Отработка техники акробатических упражнений | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 5.3. (одна из двух тем) Упражнения на брусках (юноши). Гиревой спорт | Содержание | 1/1 | ОК 06, 08 |
| | Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | 1. Разучивание и выполнение упражнений с гириями | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 5.3. (одна из двух тем) Упражнения на бревне (девушки). ППФП | Содержание | 1/1 | ОК 06, 08 |
| | Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | 1. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам) | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися | Содержание | 1/1 | ОК 06, 08 |
| | Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | 1. Выполнение комплекса ОРУ | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет | | 2 | |

| | | |
|---------------------|-----------|--|
| <i>Консультации</i> | | |
| Всего | 39 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал
Тренажерный зал
Спортивная площадка,
оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-изд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 14 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|---|
| Знает: | | |
| – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; | – понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического | – Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта |

| | | |
|--|--|---|
| правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности | |
| Умеет: | | |
| владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим – | – демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ – |

Приложение 2.8
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины
«СГЦ.05. Основы финансовой грамотности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 86 |
| 1. Общая характеристика | 87 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 87 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 87 |
| 2. Структура и содержание «СГЦ.05. Основы финансовой грамотности»..... | 89 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 90 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 90 |
| 3. Условия реализации «СГЦ.05. Основы финансовой грамотности» | 95 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 95 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 95 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения «СГЦ.05. Основы финансовой грамотности» | 95 |

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.05. Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГЦ.05. Основы финансовой грамотности»: освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «СГЦ.05. Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|---|---|------------------|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | |
| | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | методы работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | |
| | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | приемы структурирования информации | |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска | формат оформления результатов поиска информации | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и | |
| | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | содержание актуальной нормативно-правовой документации | |
| | применять современную научную профессиональную терминологию | современная научная и профессиональная терминология | |
| | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | возможные траектории профессионального развития и самообразования | |
| | определять источники достоверной правовой информации | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности | |
| | | правила разработки презентации | |
| | | основные этапы разработки и реализации проекта | |
| ОК.06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений | |
| | описывать значимость своей профессии | значимость профессиональной деятельности по профессии | |
| | применять стандарты антикоррупционного поведения | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| | проявлять гражданско-патриотическую позицию | сущность гражданско-патриотической позиции | |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | |
| | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | |
| | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | процессов профессиональной деятельности | |
| | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | особенности произношения | |
| | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила чтения текстов профессиональной направленности | |

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Вариативная часть отсутствует

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 32 | 0 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i> | 2 | - |
| Всего | 34 | 0 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Введение в курс финансовой грамотности | Содержание | 2/0 | ОК 01,02,03, 06, 09 |
| | Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> | | |
| Раздел 1. Деньги и операции с ними | | | |
| Тема 1.1. Деньги и платежи | Содержание | 4/2 | ОК 01,02,03, 06, 09 |
| | Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | 1. Анализ влияния инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида 2. Определение подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы) | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> | | |
| | Содержание | 2/1 | ОК 01,02,03, 06, 09 |

| | | | | |
|--|---|------------|---------------------|--|
| Тема 1.2. Покупки и цены | Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | | |
| | 1. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения | | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 1.3. Безопасное использование денег | Содержание | 2/1 | ОК 01,02,03, 06, 09 | |
| | Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета. Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | | |
| | 1. Выбор надежного интернет-магазина. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов | | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Раздел 2. Планирование и управление личными финансами | | | | |
| Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование | Содержание | 2/1 | ОК 01,02,03, 06, 09 | |
| | Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | | |
| | 1. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения. Возможности сокращения расходов и повышения доходов | | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Содержание | 2/1 | ОК 01,02,03, 06, 09 | |

| | | | | |
|--|---|------------|---------------------|--|
| Тема 2.2. Личные сбережения | Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | | |
| | 1. Выбор банка и оценка доходности банковского вклада | | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 2.3. Кредиты и займы | Содержание | 2/1 | ОК 01,02,03, 06, 09 | |
| | Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | | |
| | 1. Выбор банка и банковского кредита. Выбор оптимальных условий заимствования | | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами | Содержание | 2/1 | ОК 01,02,03, 06, 09 | |
| | Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | | |
| | 1. Управление личным бюджетом | | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Раздел 3. Риск и доходность | | | | |
| | Содержание | 2/1 | ОК 06, 08 | |

| | | | |
|--|---|------------|-----------|
| Тема 3.1. Инвестирование | Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | 1. Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат) | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3.2. Страхование | Содержание | 2/1 | ОК 06, 08 |
| | Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов. Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | 1. Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты) | | |
| Тема 3.3. Предпринимательство | Содержание | 2/1 | ОК 06, 08 |
| | Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | 1. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности | | |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Раздел 4. Финансовая среда | | | |
| Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством | Содержание | 6/2 | ОК 06, 08 |
| | Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. | | |

| | | | |
|---|---|------------|-----------|
| | Возможности инициативного бюджетирования. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | 1. Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере | Содержание | 2/1 | ОК 06, 08 |
| | Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | 1. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет | | 2 | |
| Консультации | | | |
| Всего | | 39 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
2. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоения компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | <ul style="list-style-type: none"> демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения | <ul style="list-style-type: none"> <i>Оценка результатов устного опроса;</i> <i>Оценка результатов практической работы;</i> <i>Оценка результатов тестирования;</i> <i>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i> – |

| | | |
|---|---|--|
| <p>- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</p> <p>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</p> <p>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</p> <p>- понятие иностранной валюты и валютного курса;</p> <p>- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</p> <p>- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</p> <p>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</p> <p>- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;</p> <p>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</p> <p>- принципы организации проектной деятельности;</p> <p>- принципы взаимодействия в коллективе;</p> <p>- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;</p> <p>- правила экологической безопасности;</p> <p>— - принципы бережливого производства.</p> | <p>профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</p> <p>способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;</p> <p>демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании</p> <p>демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;</p> <p>- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;</p> <p>способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</p> <p>способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</p> <p>демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;</p> <p>способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</p> <p>демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;</p> <p>демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;</p> <p>демонстрирует знание правил оформления документов и</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>построения устных сообщений на государственном языке РФ;</p> <p>демонстрирует знание правил экологической безопасности;</p> <p>– демонстрирует знание принципов бережливого производства.</p> | |
| Умеет: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно-правовой деятельности в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; | <p>определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;</p> <p>осуществляет планирование действий для решения задачи;</p> <p>определяет ресурсы для решения задачи;</p> <p>выполняет составленный план;</p> <p>оценивает полученный результат;</p> <p>определяет задачи для сбора информации;</p> <p>планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</p> <p>представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;</p> <p>демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</p> <p>планирует траектории профессионального и личностного развития;</p> <p>выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;</p> <p>учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</p> <p>производит расчеты по валютно-обменным операциям;</p> <p>планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;</p> | <p><i>Оценка результатов устного опроса;</i></p> <p><i>Оценка результатов практической работы;</i></p> <p><i>Оценка результатов тестирования;</i></p> <p><i>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i></p> <p>–</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; ; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности; - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. — | <p>выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;</p> <p>анализирует бизнес-идею;</p> <p>проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</p> <p>предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</p> <p>проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;</p> <p>проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</p> <p>осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;</p> <p>грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;</p> <p>демонстрирует толерантное поведение;</p> <p>выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;</p> <p>демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>— демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.</p> | |
|--|--|--|

Приложение 2.9
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков

Рабочая программа дисциплины
«СГЦ.06. Основы бережливого производства»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 100 |
| 1. Общая характеристика | 101 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 101 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 101 |
| 2. Структура и содержание «СГЦ.06. Основы бережливого производства» | 103 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 104 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 104 |
| 3. Условия реализации «СГЦ.06. Основы бережливого производства» | 107 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 107 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 107 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения «СГЦ.06. Основы бережливого производства»... .. | 107 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.06. Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГЦ.06. Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГЦ.06. Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|---|---|------------------|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | |
| | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | методы работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | |
| | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | приемы структурирования информации | |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска | формат оформления результатов поиска информации | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и | |
| | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | содержание актуальной нормативно-правовой документации | |
| | применять современную научную профессиональную терминологию | современная научная и профессиональная терминология | |
| | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | возможные траектории профессионального развития и самообразования | |
| | определять источники достоверной правовой информации | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности | |
| | | правила разработки презентации | |
| | | основные этапы разработки и реализации проекта | |
| ОК.06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений | |
| | описывать значимость своей профессии | значимость профессиональной деятельности по профессии | |
| | применять стандарты антикоррупционного поведения | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| | проявлять гражданско-патриотическую позицию | сущность гражданско-патриотической позиции | |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической безопасности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | |
| | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности | |
| | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства | пути обеспечения ресурсосбережения | |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | принципы бережливого производства | |
| | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | основные направления изменения климатических условий региона | |
| | | правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | |
| | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | |
| | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | |
| | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | особенности произношения | |
| | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила чтения текстов профессиональной направленности | |

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Вариативная часть отсутствует

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 30 | 0 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i> | 2 | - |
| Всего | 32 | 0 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация | | | |
| Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства | Содержание | 4/2 | ОК 01,02,03, 06, 07, 09 |
| | Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России") ¹ | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра) | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> | | |
| Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность | Содержание | 4/2 | ОК 01,02,03, 06, 07, 09 |
| | Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | 1. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом ² | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Содержание | 4/2 | ОК 01,02,03, 06, 07, 09 |

| | | | |
|---|---|------------|-------------------------|
| Тема 1.3. Методы решения проблем | 1. Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | 2. 1. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий) | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности | | | |
| Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства | Содержание | 8/6 | ОК 01,02,03, 06, 07, 09 |
| | Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Рока-юке), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан) | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | 1. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства | Содержание | 4/2 | ОК 01,02,03, 06, 07, 09 |
| | Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | 1. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Содержание | 4/2 | ОК 01,02,03, 06, 07, 09 |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала | Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | 1. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| <i>Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет (защита проектов)</i> | | 5 | |
| <i>Консультации</i> | | | |
| Всего | | 39 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.
2. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>
2. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоения компетенций | Методы оценки |
|---|---|--|
| Знает: | | |
| принципы и концепцию бережливого производства | - демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация |
| - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности) | описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует | |

| | | |
|---|---|---|
| | системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери | |
| методы выявления, анализа и решения проблем производства | владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем | |
| инструменты бережливого производства | - демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков | |
| - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса | демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса | |
| - виды потерь и методы их устранения | демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения | |
| современные технологии повышения производительности труда | - демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства | |
| Умеет: | | <p>Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.</p> |
| - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства | демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач | |
| моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности | демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса | |
| - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах | демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах | |
| - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие | - осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям</p> | <p>- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям</p> | |
| <p>- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства</p> | <p>демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях</p> | |