МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский техникум промышленных и информационных технологий
им. Б.Г. Изгагина»

СОГЛАСОВАНО:

Методическим советом
протокол от 02.09 2026г. № 1

Родительским комитетом
протокол от 02.09 2026г. № 1

Студенческим советом
протокол от 02.09 2026г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «ПТПИТ»
_____ В.В. Аспидов
2026г.
м.п.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## ПРИЛОЖЕНИЕ
**к ОПОП-П по специальности**
**09.02.12 Техническая эксплуатация**
**и сопровождение информационных систем**

Пермь, 2026

## Оглавление

**Пояснительная записка** ..... **3**
**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ** ..... **4**
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся ..... 4
1.2. Направления воспитания ..... 6
1.3. Целевые ориентиры воспитания ..... 7
**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ……11**
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности ……...12
**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** ..... **16**
3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы ..... 16
3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы ..... 16
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностям……16
3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся…….....17
3.4. Анализ воспитательного процесса ..... 18
**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем**…….. ……..…..……....**19**

## Пояснительная записка

Данная программа является частью Основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем.

Наименование программы: Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем.

Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
-Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
-Стратегии реализации молодежной политики в Пермском крае на период до 2030 года (разработана в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. N 2233-р);
-Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
-Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (утверждена 15.08.2023г.);
-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
-Национального проекта «Молодежь и дети» 2025-2030гг.
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем.
-Методологии наставничества обучающихся № Р-145 от 25.12.2019 г.;
- Положения «Об общественно-полезном труде обучающихся техникума» (утверждено Приказом № 108 от 06.09.2023г.);
- Устава ГБПОУ «ПТПИТ», Изменений в Уставе № 31-02-1-4-675 от 17.02.2025г.;
- Плана воспитательной работы на 2026-2027 учебный год (утвержден 25.08.2026г.);
- «Межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности» (утвержден 19.12.2024г.).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Также структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы

Сроки реализации программы: в соответствии со сроком обучения по специальности 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем – 2 года 10 месяцев.

Исполнители программы: Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, руководители структурных подразделений, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (утв. 15.08.2023г.)

В соответствии с законодательством и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования**, цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право - порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в планируемых результатах воспитательной деятельности (целевые ориентиры воспитания).

Задачи воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО. К общим компетенциям относятся навыки и умения:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**Задачи воспитания:**

1. Воспитывать у обучающихся гражданско-патриотическую позицию, умение демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

2. Способствовать усвоению обучающимися социально значимых знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество;
3. Формировать и развивать осознанное позитивное отношение к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
4. Способствовать приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
5. Создавать благоприятные условия для подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
6. Формировать способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, нигилизма и другим негативным социальным явлениям;
7. Научить использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
8. Актуализировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, формировать здоровьесберегающее поведение, культуру здорового и безопасного образа жизни, привлекать к спортивной и физической деятельности;
9. Создавать условия для позитивной социализации обучающихся, развития психологических ресурсов личности, формирования просоциального, социально активного поведения, способствовать развитию психологических ресурсов жизнеспособной и жизнестойкой личности;
10. Формировать правовую культуру и правосознание, осознанное положительное отношение к законности и порядку;
11. Развивать среду реализации позитивно ориентированных интересов, базовые навыки самоконтроля, планирования и регуляции своей деятельности, формировать ответственное отношение к труду, позитивное эмоциональное отношение к трудовой деятельности;
12. Содействовать формированию доверия, расположения, уважения к окружающим людям, эффективного общения партнерских взаимоотношений с окружающими.

**Все выше перечисленные** задачи воспитания способствуют:

- Усвоению обучающимися знаний о нормах, духовно- нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формированию и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- Развитию способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, нигилизма и другим негативным социальным явлениям;
- Осознанию себя личностью, быть социально активным, уважающим закон и правопорядок,

осознающим ответственность перед семьей, обществом, государством;

- Формированию ценностно-мотивационных установок молодых людей на социально полезную активность;

- Формированию ценностно-мотивационных установок студентов на уважение и поддержание законности и правопорядка, а также расширение знаний о здоровом образе жизни в условиях изменившейся жизненной ситуации, формирование установки на здоровый образ жизни, развитие нравственного поведения
- Формированию нормативного, законопослушного поведения обучающихся путем практической актуализации моральных норм и ценностей;

- приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовке к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

## 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры; развитие способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, нигилизма и другим негативным социальным явлениям;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное** воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ; ценностно-мотивационных установок на уважение и поддержание законности и правопорядка, формирование нормативного, законопослушного поведения обучающихся путем практической актуализации моральных норм и ценностей, умение осознавать себя личностью, быть социально активным, осознающим ответственность перед семьей, обществом, государством;

— **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

— **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов.

Привлечение студентов к участию в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда ( организация, сохранение и поддержание порядка в здании техникума и на прилежащей к нему территории, включая дежурство по техникуму и на прилежащей к нему территории, включая дежурство по техникуму и кабинетам с рабочими местами в рамках трудового воспитания молодежи).

— **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.1. Целевые ориентиры воспитания.

Выпускник это человек:

| **Гражданское воспитание** |
|---|
| – Понимающий профессиональное значение отрасли, профессии/специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.<br>– Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Перми и Пермского края.<br>– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональномроссийском обществе, в мировом сообществе.<br>– Сознающий своё единство с народом России как источникомвласти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем наоснове исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.<br>– Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческуюправду.<br>– Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.<br>– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма,коррупции, антигосударственной деятельности.<br>– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др.объединениях, акциях, программах).<br>– Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации. |
| **Патриотическое воспитание** |
| – Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально развивается, растет.<br>– Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.<br>– Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.<br>– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.<br>– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |

- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии , знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
- Проявляющий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать дляих достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основероссийских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительскойответственности.

**Эстетическое воспитание**

- Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии/специальности.
- Выражающий понимание ценности отечественного и мировогоискусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традицийв искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья иэмоционального благополучия**

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровьядругих людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности,в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный издоровый образ жизни.

| |
|---|
| – Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.<br>– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональнымсостоянием.<br>– Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>– Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровняфизической подготовленности. |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| – Понимающий профессиональные идеалы и ценности, проявляющий уважение к труду, результатам труда, трудовым достижениям российского народа, трудовым и профессиональные достижения своих земляков, их вкладу в развитие своего поселения, города, края, страны;<br>– Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.<br>– Участвующий в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда.<br>- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности;<br>– Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовность учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.<br>– Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.<br>– Реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, умение взаимодействовать и работать в коллективе, пользоваться профессиональной документацией;<br>– Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявление уважения к своей профессии и своему профессиональному сообществу.<br>– Осознанно готовый к трудовой деятельности, принимающий ценности базового предприятия – работодателя. |
| **Экологическое воспитание** |

| |
|---|
| – Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках профессиональной деятельности.<br>– Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.<br>– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.<br>– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.<br>– Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.<br>– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| – Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности.<br>– Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад профессиональной образовательной организации

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский техникум промышленных и информационных технологий им. Б.Г. Изгагина» (далее: ГБПОУ «ПТПИТ») относится к системе среднего профессионального образования. Предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по реализации образовательных программ среднего профессионального образования, основных программ профессионального обучения, дополнительных образовательных программ в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.
ГБПОУ ПТПИТ:

- по типу образовательной организации – профессиональная образовательная организация;
- по форме собственности – государственная собственность субъекта Российской Федерации «Пермский край»;
- по организационно-правовой форме – государственное учреждение;
- по типу учреждения – государственное бюджетное учреждения.

**Социальные партнеры:**

- АО «ОДК-Пермские моторы
- АО «Редуктор — ПМ»
- АО «ОДК-Авиадвигатель»
- ПАО «Протон-ПМ»

- АО «Инструментальный завод-ПМ»
- АО «ОДК-Стар»
- АО Новомет – Пермь
- ООО «Завод «Торгмаш»
- ОАО «Межрегиональная распределительная сетевая компания Урала»
- ООО «Пермэнергокомплект»
- Уральский научно-исследовательский институт композиционных материалов
- ООО «Иолла»
- ООО «Лукойл-Энергосети»
- ФКП «Пермский пороховой завод»
- ПАО «Пермская научно-производственная приборостроительная компания»
- Энергетик ОДК–ПМ
- Пермский целлюлозно-бумажный комбинат
- ООО «Завод «Синергия»
- АО «Пермский завод «Машиностроитель»
- Лысьвенский механический завод
- ООО «Кедрон»
- АО «ЭЛКАМ-Нефтемаш»
- ООО «Специнструмент»
- Пермэнерго
- ПАО «Т Плюс»
- ООО «Энергогрупп»
- ООО «Энергосберегающие технологии»
- ООО «ЭДНА»
- АО«Пермский научно-исследовательский технологический институт»
- ОАО «Федеральная сетевая компания Единой энергетической системы» — Пермское предприятие магистральных электрических сетей
- ЗАО «БИОНТ»
- ООО «АйТи ПАРМА»
- ООО «ЕАЕ –Консалт»
- ЭР-Телеком Холдинг
- ООО «Информационно-вычислительные системы»
- ООО «Автоматизация учета-Информ»
- ООО «Информационные Технологии Сервис»
- ООО ЧОП «Виртус»
- ООО «Братья Рим»
- Пермское отделение Союза дизайнеров России
- Центр занятости населения г. Перми

**Официальными символами Учреждения** являются: флаг, эмблема.

Флаг представляет собой прямоугольное полотнище размером 90 см х 135 см, прикрепленное к древку.

Цвета флага отображают представления об укладе жизни Учреждения:

белый - цвет мудрости, чистоты помыслов, бескорыстного служения Отечеству людей, причастных к педагогической деятельности; голубой - цвет неба и благородной мечты, символ целеустремленности студентов к вершинам знаний, личным достижениям и высокой культуре;
оранжевый - символ зарождения новых идей, точного ритма, высокой скорости;
синий в сочетании с голубым цветом символизирует преемственность поколений, опыта, традиций, неразрывную связь Учреждения с предприятиями авиационной промышленности.

Эмблема отражает индивидуальность Учреждения.

Основа эмблемы – незаконченный восьмиугольник, образующий стрелку вверх, цветовая гамма которого соответствует цвету флага. Эмблема напоминает самолет на взлете, стремящийся вверх и вперед. Это символ связи техникума с машиностроением и ведущими предприятия авиастроения. Так же эмблема объединяет несколько идей. С одной стороны, стрелка вверх символизирует движение, с другой – тот самый самолет, устремленный в небо. Монументальность и основательность конструкции логотипа подчеркивает ценность традиционных профессий. В логотипе буквы П и Т, которые повторяются в аббревиатуре, сплелись в один символ, сокращая название, но приобретая смыслы.

### 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

**Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает курсы, дополнительные факультативные занятия:

- исторического просвещения, патриотической, гражданской направленности в рамках работы отряда «Юнармии»;
- экологической направленности в рамках проведения экологических субботников и акций
- научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско- краеведческой в рамках экскурсий, бесед, занятий и уроков по вышеуказанным направлениям;
- спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности в рамках работы кружков и секций, уроков физ. культуры, психологии и этики, истории и др. учебных дисциплин;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации и проведению.

**Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- инициирование и поддержку участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организацию социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;
- участие в рейтинге учебных групп;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- планирование, подготовку и проведение тематических мероприятий, праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе и в техникуме;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группыв целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией.

**Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии /специальности;
- реализация программы наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по выбранной специальности/ профессии;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненного определения;
- организация обучения активистов в рамках программы «Школа лидерства»;
- индивидуальное участие в рейтинге студента.

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»**

Реализация основных воспитательных мероприятий, таких как:

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- тематические встречи, круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности Технология машиностроения, реализация программы популяризации профессии;
- реализация социальных, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;
- привлечение студентов к участию в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда ( организация, сохранение и поддержание порядка в здании техникума и на прилежащей к нему территории, включая дежурство по техникуму и кабинетам с рабочими местами в рамках трудового воспитания молодежи).

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация мероприятий, направленных на оснащение, наполнение и содержание образовательного пространства техникума предполагает:

- организацию музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии *техникума*, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности Информационные системы и программирование, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к *авиадвигателестроению;*

- размещение, поддержание, обновление на территории техникума выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью Информационные системы и программирование;

- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации на общей линейке (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместную с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Предполагает:

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии электроснабжение;

- участие в совместных мероприятия техникума;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Деятельность направленная на профилактику и безопасность осуществляется в следующем:
- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде;

- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, в том числе в рамках освоения образовательных программ;

- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций и пр. поведенческих отклонений.

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в *специальность;*

- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных *профессии*: презентации, лекции, акции идр.;

- реализация социальных проектов по *специальности*, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. д.);

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны.

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню *специальности/профессии;*

- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по *специальности/профессии;*

- проведение конкурса «Лучший по профессии» по итогам профессиональных практик;

- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по *специальности/профессии;*

- организация клубов профессиональной направленности it –технологий;

- проведение практико-ориентированных мероприятий;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной *специальности/профессии* и условиях работы

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор техникума, осуществляющий контроль за организацией воспитательной работы;
- заместитель директора, курирующий воспитательную работу;
- сотрудники, непосредственно организующие воспитательную работу: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, Преподаватель- организатор ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, мастера производственного обучения, а также преподаватели учебных дисциплин.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной

деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональнойобразовательной организации.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации:

1.Устав ГБПОУ «ПТПИТ им. Б.Г. Изгагина»
2.Положение «Об общественно-полезном труде обучающихся ГБПОУ «ПТПИТ»

3. Положение о кураторстве.

4. Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»

5. Программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»

6. Приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества.

*Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии) определяет:*

- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;

- сетевую форму организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, воспитанники интерната, опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей СОП), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска» — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Студенты ГБПОУ «ПТПИТ» ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс», который проводится средиинвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному вэтом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (групп) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения мероприятий вне техникума, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

1. Анализ ***условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:***

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- число студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещатьобучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации, количество оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образованияи кружковой деятельности.

2. ***Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:***

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся (число обучающихся) в образовательной организации, проекты имероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видахпрофилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

**Календарный план воспитательной работы**
**по специальности 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем**
на 2026-2027 учебный год

*Календарный план воспитательной работы по профессии разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии/специальности.*

| № | Формы, виды и содержание деятельности | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| | **1. Образовательная деятельность** | | | |
| 1. | Урок истории и права «Нюрнбергский трибунал. Суд народов» | 1-2 курс | ноябрь | Руководитель ЦМК гуманитарных дисциплин |
| 2. | Декадник истории и обществознания | 1-2 курс | декабрь | Руководитель ЦМК гуманитарных дисциплин |
| 3. | Декадник, посвященный Международному Дню Родного языка | 1-2 курс | Февраль | Руководитель ЦМК гуманитарных дисциплин |
| 4. | Урок Мужества, посвященный Дню Героев Отечества | 1-2 курс | Февраль | Руководитель ЦМК гуманитарных дисциплин |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. | Интерактивно-интеллектуальная Игра "Мозгобойня" по обществознанию на тему «Конституция Российской Федерации» | 1-2 курс | Март | Руководитель ЦМК гуманитарных дисциплин |
| 6. | Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» | 1-2 курс | Май | Руководитель ЦМК гуманитарных дисциплин |
| | **2. Кураторство** | | | |
| 1. | Родительские собрания | 1-2 курс | В течение года | Кураторы групп |
| 2. | Празднование знаменательных дат и дни рождения | 1-2 курс | В течение года | Кураторы групп |
| 3. | Кураторские часы «Разговоры о важном» | 1-2 курс | Каждый понедельник | Кураторы групп |
| 4. | Организация экскурсий, походов | 1-2 курс | В течение года | Кураторы групп |
| 5. | Участие в рейтинге групп | 1-2 курс | В течение года | Кураторы групп |
| 6. | Индивидуальное участие в рейтинге студента | 1-2 курс | В течение года | Кураторы групп |
| | **3. Наставничество** | | | |
| 1. | Школа лидера | Актив групп 1 курс | Сентябрь | Педагог- организатор, советник директора по воспитанию |
| 2. | Управляй временем - правь миром | Актив групп 1 курс | Октябрь | Педагог- организатор, советник директора по воспитанию |
| 3. | Мыслить проектом: как организовать мероприятие в группе | Актив групп 1 курс | Ноябрь | Педагог- организатор, советник директора по воспитанию |
| 4. | Основы работы с группой | Актив групп 1 курс | Декабрь | Педагог- организатор, советник директора по воспитанию |
| 5. | Коммуникативные навыки и ораторское искусство | Актив групп 1 курс | Январь | Педагог- организатор, советник директора по воспитанию |
| 6. | Эффективное взаимодействие или как эффективно разрешать конфликты | Актив групп 1 курс | Февраль | Педагог- организатор, советник директора по воспитанию |
| 7. | Вся правда о критическом мышлении | Актив групп | Март | Педагог- организатор, советник |
| 8. | Игры на сплочение и знакомство | Актив групп 1 курс | Апрель | Педагог- организатор, советник директора по воспитанию |
| 9. | Лидер сейчас - лидер всегда | Актив групп 1 курс | Май | Педагог- организатор, советник |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | директора по воспитанию |
| 10. | Заседание активов групп | Актив групп с 1по 4 курс | Ежемесячн о 1 декада месяца | Заместитель директора, педагог-организатор, студсовет |
| | День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника» | Актив групп с 1по 4 курс | В течение года | Заместитель директора, педагог-организатор, студсовет |
| **4.Основные воспитательные мероприятия** | | | | |
| 1. | День знаний, торжественная линейка, классные часы | 1 курс, соц. партнеры | | Заместитель директора, Советник директора, педагог-организатор, кураторы групп |
| | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения | 1-2 курс | Сентябрь | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 2. | Международный день памяти жертв фашизма | 1-2 курс | Сентябрь | Заместитель директора., педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, Советник по воспитанию |
| 3 | Турслет, посвящение в студенты | 1 курсы | 2 декада сентября | Заместитель директора, Советник директора, педагог-организатор, кураторы групп, специалисты |
| 4. | День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией | 1-2 курс | 3 декада сентября | Педагог-организатор, педагог доп.образования, рук.клубов и секций, кураторы групп, препод. истории и обществознания |
| 5. | День Учителя (5), праздничный концерт, презентация, поздравление | 1-2 курс | 1 декада октября | Заместитель директора педагог-организатор, педагоги доп.образования, техник, студсовет |
| 6. | День СПО, организация классных часов с привлечением ветеранов ПТО, ветеранскими организациями социальных партнеров | 1-2 курс | октябрь | Заместитель директора, педагог-организатор |
| 7. | День открытых дверей | 1-2 курс | 3 декада октября | Заместитель директора педагог-организатор, педагоги доп.образования, техник |
| 8. | Всемирный день молодёжи, конкурс юных талантов «Звездный час» | 1-2 курс | Ноябрь | Заместитель директора, педагог-организатор, педагоги доп образования, техник, кураторы групп, студсовет |
| 9. | Подготовка и участие в городском конкурса «НА ВЗЛЁТ!» | 1-2 курс | Ноябрь | Зам.директора, педагог-организатор, педагоги доп образования, техник, кураторы групп, студсовет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. | День неизвестного солдата. Акция «Улица Героев» | 1-2 курс | Декабрь | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 11 | День добровольца (волонтера) в России, сбор отрядов | 1-2 курс | Декабрь | Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы волонтерских отрядов, студ.актив |
| 12. | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 1-2 курс | Декабрь | Заместитель директора, педагог-организатор, студ.актив, кураторы групп |
| 13. | День российского студенчества, Бал-маскарад | 1 курсы | Январь | Педагог-организатор, студсовет |
| 14. | 83 года со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения красной армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 1-е и 2-е курсы | 3 декада января | Заместитель директора Гилязов И.Ф., Советник директора, педагог-организатор ОБЖ, кураторы |
| 15. | День рождения Изгагина Б.Г., торжественная линейка, мероприятия по отдельному плану | 1-2 курс | Февраль | Заместитель директора Советник директора |
| 16. | День защитников Отечества, конкурс «Звездная пара ПТПИТ-2027» | 1-2 курс | Февраль | Заместитель директора, педагог-организатор , педагоги доп.образования |
| 17. | Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» | 3-4 курс | Февраль | Преподаватель ОБЗР |
| 18. | 2 марта « День наставника» | 1-4 курс | Март | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор |
| 19. | Международная акция «Георгиевская ленточка» | 1-2 курс | Апрель | Педагог-организатор |
| 20 | Акция «Международный субботник» | 1-2 курс | Апрель | Педагог-организатор |
| 21. | Международная акция «Свеча памяти» | 1-2 курс | Июнь | Педагог-организатор |
| 22. | Классные часы «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) | 1-2 курс | Понедельник до начала занятий | Заместитель директора по ВР, кураторы групп |
| 23. | Проведение тематических классных часов, посвященных охране окружающей среды | 1-2 курс | В течение года | Руководитель МО естественно-научного цикла, преподаватель экологии |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 24. | Участие в городских, районных, краевых олимпиадах, посвященных проблеме экологии | 1-2 курс | В течение | Руководитель МО естественно-научного цикла, преподаватель экологии |
| 25. | Участие в акциях по сбору макулатуры а также токсичных для окружающей среды и неразлагаемых бытовых отходов (батарейки, пластик) | 1-2 курс | В течение года | Руководитель МО естественно-научного цикла, преподаватель экологии |
| 26. | Организация и проведение предметных олимпиад. | 1-2 курс | В течение года, по плану ЦМК | Руководитель структурного подразделения по учебной работе |
| 27. | Организация и проведение олимпиад по профессиональным дисциплинам | 2 курс | В течение года, по плану ЦМК | Руководитель структурного подразделения по учебной работе, руководители ЦМК |
| 28. | Организация и проведение экскурсий на предприятия по профилю специальности. Организация и проведение мастер-классов | 1-2 курс | В течение года | Руководитель по практике, специалист по профориентационной работе. |
| 29. | Реализация программы дополнительного образования для студентов. | 1-2 курс | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| 30. | Привлечение студентов к проведению профориентационной работы | 1-2 курс | В течение года | Заместитель директора по УВР, специалист по профориентационной работе, |
| 31. | Реализация наставничества в рамках учебной и производственной практики. | 3 курс | В течение года | Руководитель по производственной практике |
| 32. | Организация встреч с представителями предприятий. | 2курс | В течение года. | Руководитель по производственной практике, специалист по профориентационной работе. |
| 33. | День знаний, торжественное собрание | 1 курс | 1 сентября | Заместитель директора, педагог-организатор |
| 34. | День знаний, классные часы | Все группы | 1 Сентября | Кураторы групп |
| | День окончания Второй мировой войны викторина | 1-2 курсы | 1-я декада сентября | Педагог-организатор ОБЖ, педагог-организтор, ЦМК гуманитарных дисциплин |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 35. | День солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы | Все группы | 3 Сентября1-я декада | Заместитель директора, педагог- организатор ОБЖ, педагог-организатор |
| 36. | Организация работы клубов, творческих коллективов и спортивных секций, проведение собраний, запись в коллективы | Все курсы | 1-я и 2-я декада Сентября | Педагог-рганизатор, педагоги доп. образования, руководители клубов и секций, кураторы групп |
| 37. | Заседание актива техникума | Все курсы | 2-я декада Сентября | Заместитель директора педагог-организатор, |
| 38. | Церемония поднятия (спуска) Государственного Флага Российской Федерации | 1-2 курс, руководство, кураторы, знаменная группа | в дни государственных праздников | Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор, кураторы групп |
| 39. | День знаний (торжественная линейка, классные часы, посвященные Дню Знаний) | 1 курс | 1 декада (1 сентября) | Педагог-организатор, кураторы групп |
| 40. | Всероссийская неделя безопасности детей (открытый урок с привлечением сотрудников МЧС, ГИБДД, классные часы) | 1 курс | 2 декада (19-25 сентября) | Преподаватель-организатор ОБЖ, руководители ЦМК, кураторы групп |
| 41. | Государственные символы – детям (классные часы) согласно Плана мероприятий по правовому и гражданскому просвещению | 1 курс | 3 декада | Преподаватель-организатор ОБЖ, руководители ЦМК гуманитарных дисциплин, кураторы групп |
| 42. | Проведение объектовой тренировки по ГО «Действия в условиях угрозы возникновения террористического акта» | 1,2 курс | 3 декада | Руководство, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 43. | Экологический субботник, организация дежурства по техникуму | 1-2 курс | В течение года по плану | Заместитель директора по УВР |
| 44. | Участие в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда ( организация, сохранение и поддержание порядка в здании техникума и на прилежащей к | 1-2 курс | В течение года по плану | Кураторы групп |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | нему территории, включая дежурство по техникуму и на прилежащей к нему территории, включая дежурство по техникуму и кабинетам с рабочими местами в рамках трудового воспитания молодежи) . | | | |
| 45. | Спортивный праздник «День первокурсника» по легкой атлетике | Все группы 1 курса | 3 декада сентября | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры |
| 46. | Легкоатлетический кросс в рамках Спартакиады среди студентов ПОО Пермского края | Сборная | 3 декада | Руководитель физического воспитания |
| 47. | Выставка «Свет Ясной Поляны» 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого | 1-2 курс, преподаватели | 1 декада сентября | Библиотекарь |
| 48. | Экологический час «Сохраняя природу – мы сохраняем жизнь» к Международному месячнику охраны природы | 1-4 курс, преподаватели | 2 декада сентября | Библиотекарь |
| 49. | Игра – путешествие «Туристические тропы родного края» к всемирному дню туризма | 1-2 курс, преподаватели | 3 декада сентября | Библиотекарь |
| 50. | День пожилых людей, поздравления ветеранов труда ГБПОУ ПТПИТ | Волонтеры 2-3 х, курсов | 1 октября 1-я декада | Заместитель директора, педагог- организатор |
| 51. | День музыки, концерт | Все курсы | 1 октября 1 декада | Педагог-организатор, педагог доп.образования – руководитель вокального кол-ва., техник |
| 52 | Сбор отряда "Юнармия ПТПИТ" (мероприятия по плану отряда с подведением итогов работы ) | Юнармейц | 3 декада | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 53. | Патриотический час «В единстве народа – будущее России» ко дню народного единства | 1-2 курс | 1 декада ноября | Библиотекарь |
| 54. | Выставка «Россия – Родина моя» | 1-2 курс, преподаватели | 2 декада июня | Библиотекарь |
| | **4. Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| 1. | Расстановка фонда библиотеки | библиотекарь | ежемесячно | Библиотекарь |
| 2. | Проведение классных часов «История ПТПИТ» | 1 курс | Сентябрь | Педагог-организатор |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Поздравления ветеранов ПТПИТ ко Дню пожилого человека | 1-2 курс | Октябрь | Педагог-организатор |
| 4. | Классные часы ко дню толерантности | 1-2 курс | Ноябрь | Педагог-организатор |
| 5. | Классные часы «Встречаем Новый год!» | 1-2 курс | Декабрь | Педагог-организатор |
| 6. | Классные часы «Заповедники России» посвященные Дню заповедников | 1-2 курс | Январь | Педагог-организатор |
| 7. | Классные часы «Защитники Отечества» | 1-2 курс | Февраль | Педагог-организатор |
| 8. | Классные часы «Жизнь и трудовой путь Б.Г.Изгагина» | 1-2 курс | Февраль | Педагог-организатор |
| 9. | Классные часы «Пермь – культурная столица» посвященные Дню театра | 1-2 курс | Март | Педагог-организатор |
| 10. | Классные часы, посвященные Международном Дню породненных городов | 1-2 курс | Апрель | Педагог-организатор |
| 11. | Классные часы, посвященные Дню славянской культуры и письменности | 1-2 курс | Апрель | Педагог-организатор |
| 12. | Посещение музеев города, ко дню музеев | 1-2 курс | Май | Педагог-организатор |
| 13. | Классные часы «Наш любимый город Пермь!», к дню города | 1-2 курс | Июнь | Педагог-организатор |
| 14. | Деятельность виртуального музея | 1-2 курс | | Педагог |
| | **5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | |
| 1. | Формирование родительского комитета техникума | Кураторы родители | сентябрь | Социальный педагог |
| 2. | Заседания родительского комитета техникума | Кураторы родители | Ежеквар-тально | Социальный педагог |
| 3. | Проведение родительских собраний по графику | Зам. директора | сентябрь – октябрь | Зам. директора, кураторы групп |
| 4. | Формирование чата родительского актива техникума всех курсов | кураторы, родители | октябрь | Социальный педагог |
| 5. | Участие в торжественном мероприятии «Посвящение в студенты» | Родительский комитет | сентябрь – октябрь | Социальный педагог, кураторы |
| 6. | Участие в родительских собраниях в рамках родительского просвещения | Родительский комитет | В течение года | Социальный педагог, кураторы |
| 7. | Посещение столовой, занятий, контроль внешнего вида | Родительский комитет | В течение года | Социальный педагог, кураторы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | обучающихся | | | |
| | **7. Самоуправление** | | | |
| 1. | Конкурс «Лучшая группа ПТПИТ» за учебный год, награждение победителей | 1-2 курс | 1 декада сентября | Заместитель директора, педагог- организатор, кураторы групп, активы групп |
| 2. | Знакомство 1-х курсов с активом техникума, с наставниками и студсоветом | 1-2 курс | сентябрь (1 декада) | Заместитель директора, педагог- организатор, кураторы групп, активы групп |
| 3. | «Ярмарка объединений ПТПИТ» презентация работы кружков, секций и творческих коллективов техникума. | 1-2 курс | 2 декада сентября | Заместитель директора, педагог- организатор, кураторы групп, активы групп |
| 4. | Организация мероприятий «День учителя», «Посвящение в студенты», «Художественная гостиная» и др.) | 1-2 курс | Октябрь | Заместитель директора, педагог- организатор, кураторы групп, активы групп |
| 5. | Участие студентов техникума во Всероссийских мероприятиях и акциях | 1-2 курс | В течение года | Заместитель директора, педагог- организатор, кураторы групп, активы групп |
| 6. | Организация волонтерами техникума благотворительных мероприятий в «Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних»; проведение акции «Помоги тому – кто рядом!» | 1-2 курс | Ежеквар-тально | Заместитель директора, педагог- организатор, кураторы групп, активы групп |
| 7. | Подготовка и проведение мероприятий ко Дню студента | 1-2 курс | Январь | Заместитель директора, педагог- организатор, кураторы групп, активы групп |
| | **4. Профилактика и безопасность** | | | |
| 1. | Выявление социально-запущенных подростков, состоящих на различных видах учета; Заполнение регистра учета; ЕИС «ТРАЕКТОРИЯ» | Гр. риска и СОП | Сентябрь | Куратор, социальный педагог |
| 2. | Постановка и снятие на профилактический учет в «ГР СОП» и СОП | Гр. риска и СОП | В течение учебного года | Профилактический совет |
| 3. | Составление индивидуальной | Гр. риска и | В течение 7 | Куратор, социальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | программы коррекции обучающихся «ГР СОП» | СОП | дней с момента постановки на учет | педагог |
| 4. | Индивидуальная работа с обучающимися «ГР СОП», СОП | Гр. риска и СОП | По плану ИПК | Куратор, социальный педагог, инспектор ПДН,КДН, преподаватели, воспитатели общежития |
| 5. | Правовой лекторий для обучающихся, родителей | Родители 1-2 курс | По плану ИПК | Инспектор ПДН, преподаватель права |
| 6. | Проверка социальных сетей обучающихся | 1-3 курс | 1 раз в полугодие | Кураторы |
| 7. | Тематические занятия и проведение инструктажей по безопасности и соблюдению ПДД | 1-4 курс | Сентябрь | Кураторы, социальный педагог |
| 8. | Тематические встречи, классные часы с представителями ГИБДД, ТОВД | 1-2 | Сентябрь | Социальный педагог, представители ведомств ГИБДД, ТОВД |
| 9. | Консультирование родителей по интересующим их проблемам, Проведение ИМС для преподавателей, воспитателей общежития. | Родители, преподаватели воспитатели общежития | В течение учебного года | Куратор, социальный педагог, зав.отд. по УВР. |
| 10. | Классный час «Безопасный интернет», «Ловушки мошенников», «Осторожно, дропперы! | 1-2 курсы | В течение учебного года | Социальный педагог, представители субъектов профилактики |
| 11. | Проведение родительских собраний 1-3 курс по профилактике предупреждения распространения террористических и экстремистских идей среди молодёжи, вопросам воспитания межнациональной и межрелигиозной толерантности. | Родители | В течение года | Заместитель директора по УВР, соц. педагог, психолог |
| 12. | Декада по профилактике правонарушений: | 1-2 курс | Октябрь | Соц. педагог, пресс-центр |
| 13. | Викторина по теме «ЗОЖ» | Студенты 1 курса | Октябрь | Педагог ОБЖ |
| 14. | Проведение встреч – диалога с наркологом 1-4 курс по теме: "Опасности и последствия употребления наркотиков". | 1-2 курс | Октябрь, Ноябрь | Соц. педагог |
| 15. | Всероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью» | 1-2 курс | Ноябрь | Соц.педагог |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16. | Лекции центра СПИД с показом видеофильма | 1-2 курс | Ноябрь | Соц.педагог, кураторы групп |
| | Декада правовых знаний:<br>Турнир по праву «Твоя безопасность!»<br>Информационно – просветительские встречи с представителями субъектов профилактики<br>Освещение проводимых мероприятий по итогам декадника на сайт ПТПИТ. | 1-2 курс | Декабрь | Соц. педагог, пресс-центр |
| | Тематическая дискуссия с просмотром видеофильмов «Секреты манипуляции» | 1-3 курс | Январь | Соц. педагог |
| 17. | Дискуссия «Экстремизм как социальная подростковая форма выражения протеста» | Педагоги | Январь | Педагог-психолог |
| 18. | Международный День защиты персональных данных | Студентып едагоги, сотрудники | 28 Января | Соц.педагог, педагоги информационных технологий |
| 19. | Встреча с ветеранами труда и участниками локальных конфликтов | 1-2 курс | Февраль | Соц. педагог |
| 20. | Встреча сотрудников ОДН с обучающимися | 1-2 курс | Февраль | Соц. педагог |
| 21. | «Самообследование удовлетворенности учебно-воспитательным процессом среди студентов» | Студенты 1-2 курсов, родителипе дагоги | Февраль-март | Педагог-психолог |
| 22. | «Будильник – ЗОЖ 2026» | Студенты, педагоги, родители | Апрель | Социальный педагог |
| 23 | Участие во всероссийском онлайн-уроке «Диктант безопасности» | 1-3 | Апрель | Педагоги, специалисты |
| .24 | День отказа от курения – Акция «Здоровым быть модно» | 1-2 курс | Май | Социальный педагог , кураторы групп |
| | **5. Социальное партнёрство и участие работодателей** | | | |
| 1. | Встреча с представителями Акционерное общество "ОДК-ПЕРМСКИЕ МОТОРЫ" | Студенты 1-2 курса | В течение года | Руководитель ЦМК Машиностроение, Центр карьеры |
| 2. | Экскурсия в музей Акционерного общества "ОДК-ПЕРМСКИЕ МОТОРЫ" | Студенты 1-4 курса | В течение года | Руководитель ЦМК Машиностроение, Центр карьеры |
| 3 | «Работа в России – время возможностей». Встреча групп машиностроительного профиля с представителями предприятий. | Студенты 1-2 курса | В течение года | Руководитель ЦМК Машиностроение, Центр карьеры |
| 4. | Мероприятие «Посвящение в | 1 курс | Сентябрь | Рук.ЦМК, педагог- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | профессии ФПП» | | | организатор |
| 5. | Проведение конкурса «Лучший по профессии | Студенты 1-2курса | Октябрь-ноябрь | Руководитель ЦМК Машиностроение, Центр карьеры |
| 6. | Участие в выставке «Образование и карьера 2027» | Студенты-активисты 2 куров | Декабрь | Руководитель СП, специалист по проф-ориентационной работе, педагог-организатор |
| 7. | Региональные конкурсы профессионального мастерства движения «Профессионалы», помощь в проведении | Студенты-активисты | Февраль | Заместитель директора, педагог-организатор , педагоги доп.образования, техник, студсовет |
| | **10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | | | |
| 1. | Организация и проведение предметных олимпиад | 1-2 курс | В течение года | Руководитель структурного подразделения по учебной работе |
| 2. | Организация и проведение олимпиад по профессиональным дисциплинам | 2 курс | В течение года | Руководитель структурного подразделения по учебной работе, руководители ЦМК |
| 3. | Работа команды «Амбассадоры Профессионалитета» по популяризации ФП «Профессионалитет». | Обучающиеся ФПП и обучающиеся СОШ | Ежемесячн о с июля по декабрь | Куратор амбассадоров, амбассадоры |
| 4. | Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, выставок, круглых столов | 1-2 курс | В течение года | Заместитель директора, рук. ЦМК |
| 5 | Организация и проведение экскурсий на предприятия по профилю специальности. Организация и проведение мастер-классов | 1-2 курс | В течение года | Руководитель по практике, специалист по профориентационной работе. |
| 6. | Реализация программы дополнительного образования для студентов. | 1-2 курс | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| 7. | Привлечение студентов к проведению профориентационной работы | 1-2 курс | В течение года | Заместитель директора по УВР, специалист по профориентационной работе, |
| 8. | Участие в выставке «Образование и карьера 2027» | Волонтеры | Январь | Руководитель по практике, специалист по профориентационной работе. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9. | Участие в Региональном чемпионате Пермского края "Профессионалы – 2027» | 2 курс | 1 декада Февраль | Зам. директора, ответственный за подготовку к чемпионату, рук. ЦМК |
| 10. | Подготовка к краевому конкурсу «Лучший по профессии» В течении сентября | 2 курс | | Заместитель директора, мастера производственного обучения |
| 11. | Участие в национальном чемпионате «Абилимпикс». | 1-2 курс | Апрель- май | Заместитель директора, руководитель ЦМК |
| 12. | Организация и проведение дня открытых дверей | Волонтеры | Апрель 3 декада | Заместитель директора, специалист по профориентационной работе |

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:
Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;